

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Самарская область
министерство образования Самарской области
ГБОУ СОШ №12 г. о. Сызрань

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла _____
Е.А. Бабилова
Протокол № 1
от «27» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНА

зам. директора
по УВР _____
Н.В. Тумакина
от «28» августа 2025 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 249\1-ОД
от 29.08.2025
Директор школы
_____ И.Б. Аттаев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»
для обучающихся 5-9 классов

Сызрань, 2025

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории, тематическое планирование, поурочное планирование (для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО с 1 сентября 2025 г.), перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории, перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5–9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5–7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII в.	28
	История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17

8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начале XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX – начале XX в.	45

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим – памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.

Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли.

Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке.

Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники).

Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине II тыс. до н. э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы.

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона.

Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство

Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства.

Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент – один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей. Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы.

Скифское царство в Крыму. Сарматы.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа

и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство.

Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук.

Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI – XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти.

Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII – IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII – XI вв.

Арабы в VI–XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI – XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги.

Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI – XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI – XIII в.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI – XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире.

Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.

Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература.

Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории.

Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Русь.

Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владими́ро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынском периоде русской истории. Святитель Алексей Московский (Митрополит Алексей) и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений (Дворец, Казна). Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве – Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVII в.

Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI – XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов. Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI – XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост- Индские

компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства.

Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев.

Культура и искусство стран Востока в XVI – XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII вв.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы. Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества – светское население и духовенство. Служилые люди по отчеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкарки. Торгово-ремесленное население городов – купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601–1603 гг.

Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика.

Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления.

Изменения в вооруженных силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676–1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной

Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI – XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – НАЧАЛО XIX в.

Введение

Век перемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии.

Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763 гг.).

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка.

Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение

завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII – начале XIX в.

Продолжение географических открытий.

Д. Кук. Экспедиция Лаперуза.

Путешествия и открытия начала XIX в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII – начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII – начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII – начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – НАЧАЛА XIX в.

Введение

Рождение Российской империи

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска – Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управления национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати.

Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу

промышленности – приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург – новая столица. Строители Санкт-Петербурга. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.

Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины и характер дворцовых переворотов 1725–1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции «верховников») и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи

дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти – середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахов жузов.

Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства – окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение

представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта

1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине – конце XVIII в. Скульпторы – Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов, И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. – экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его

окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801–1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806–1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804–1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813–1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных,

радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX – начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. Дж. Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX – начале XX в.: расцвет в тени катастрофы

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская

коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

США в конце XIX – начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в.

Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции.

Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Иран во второй половине XIX – начале XX в. Революция 1905–1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛА XX в.

Введение

Политика правительства Николая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство.

Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837–1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрин. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826–1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827–1828 гг.). Польское восстание (1830–1831 гг.).

«Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.

Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Великие реформы 1860–1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в

пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй.

Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер (поставщик) продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Положение женщины в обществе. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке.

Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов.

Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности.

Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы (достижения гуманитарных наук). Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Познавательные универсальные учебные действия****Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий;
сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;
намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
систематизировать и анализировать исторические факты,

осуществлять реконструкцию исторических событий;
соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
различать виды источников исторической информации;
высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети

«Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием легенды, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно

способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Приведенные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших

передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет);

известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в **7 классе**:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI – XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI – XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI – XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI – XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начале XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII – начале XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики

Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начала XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начала XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам,

типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей

XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей

истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способ оценки итоговых планируемых результатов
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы			
Раздел 1. «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»							
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, произошедших до нашей эры и в нашу эру. Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах	
1.2	Первобытность	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали. Объяснять значение родовой общины в жизни древнего человека.	Устный опрос Выполнение практико-ориентированн ых задач
Итого по разделу		6					
Раздел 2. Древний мир							
2.1	Древний мир. Древний Восток	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки истории	Устный опрос Выполнение

						Древнего мира	практико-ориентированных задач
2.2	Древний Египет	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец, деспотия, казна, номархи, налоги. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники). Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма).	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Называть и показывать на карте древнейшие городагосударства Месопотамии. Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат, держава, города-государства, шумеры. Объяснять значение понятий и терминов: наместник, Висячие сады, Вавилонская башня.	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии. Рассказывать об изобретениях финикийцев, особенностях финикийской письменности. Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит, таран, Карфаген, пурпур. Называть и показывать на карте древние	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач

						государства Палестины.	
2.5	Ассирия. Персидская держав	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска Характеризовать систему управления персидской державой. Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста, золотой дарик.	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Описывать структуру индийского общества. Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веда, санскрит. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь. Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме. Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач
Итого по разделу		33	1				
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм							
3.1	Древнейшая Греция	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. Объяснять значение понятий: мегарон, фреска, нимфы, сатиры. Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесово пят», «Троянский конь».	

3.2	Греческие полисы	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Показывать на карте крупнейшие греческие городагосударства. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония, гоппиты, метеки, портик. Раскрывать причины и определять последствия Великой греческой колонизации. Раскрывать значение понятий и терминов: метрополия, варвары, колония, ойкист. Характеризовать кочевые племена Северного Причерноморья.	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач
3.3	Культура Древней Греции	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика. Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации). Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида. Распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач Поверочная работа
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами. Представлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского. Раскрывать	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач

						смысл понятия «эллинизм». Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.	Поверочная работа
Итого по разделу		20	1				
Раздел 4. Древний Рим							
4.1	Возникновение Римского государства	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности. Раскрывать значение понятий и терминов: гаруспики. Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков. Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур, центурия. Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание). Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов.	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач Поверочная работа
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных

						сражения, итоги). Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций. Раскрывать значение понятий и терминов: провинция.	ых задач Поверочная работа
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор. Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги). Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач Поверочная работа
4.4	Расцвет и падение Римской империи.	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги. Объяснять значение понятий и терминов: империя, меценат, принцепс, принципат, преторианцы. Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями. Объяснять значение понятий и терминов:	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач Поверочная работа

						сестерции. Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века. Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история).	
Итого по разделу		20	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0			
КУРС «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»							
Итого по курсу		34					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102					

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способ оценки итоговых планируемых результатов
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			

КУРС «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. V – КОНЕЦ XV в.»**Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV в**

1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Объяснять понятие «средние века». Выделять особенности каждого из периодов Средневековья. Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков	
1.2	Европа в раннее Средневековье	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V – VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи. Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков. Раскрывать позицию церкви в отношении античного наследия. Объяснять значение понятий и терминов: арианство, двуполье, догмат, монастырь, папа римский, церковь, Церковный собор, монахи, миссионеры. Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру. Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов. Обозначать	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач

						на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в. Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров).	
1.3	Мусульманская цивилизация в VII – XI вв.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен. Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов. Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат, джихад. Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск. Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях.	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач
1.4	Средневековое европейское общество	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян. Раскрывать значение понятий и терминов: феодал, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир, барщина, натуральное	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач

						хозяйство, оброк, повинности, феодализм, сеньория, феодальная лестница. Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести). Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение). Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден. Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение. Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров. Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк, трехполье, устав.	
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги. Объяснять смысл понятий и терминов: духовнорыцарские ордена, султан, тамплиеры, Тевтонский орден, турки-сельджуки. Раскрывать, в чем	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач

						выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Объяснять смысл понятий и терминов: сословнопредставительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста, кортесы. Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств. Характеризовать взаимоотношения императоров Священной Римской империи и папы Римского.	
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века. Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями. Объяснять значение понятий и терминов: каган, курултай, хан, улус. Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII – XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам. Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны. Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии.	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач

1.7	Осень Средневековья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк. Объяснять значение понятий и терминов: гуманизм, Возрождение, гуситы, Столетняя война, табориты, «Черная смерть», Жакерия, гуситы. Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях. Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека.	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач
Итого по разделу		28	1				
КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ»							
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству							
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Объяснять, что изучает история Отечества. Различать виды исторических источников с опорой на приобретенные ранее знания (5–6 классы). Характеризовать источники российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту.	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач
2.2	Великое переселение народов на территории современной	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач

	России. Государство Русь					условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян	
2.3	Русские земли в середине XII – начале XIII в.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Характеризовать социально- политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)	Устный опрос Выполнение практико- ориентированн ых задач
2.4	Русские земли в	16			Библиотека ЦОК	Объяснять значение понятий и терминов:	Устный опрос

	середине XIII – XIV в.				https://m.edsoo.ru/7f414c04	орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский орден, крестоносцы, святитель. Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и другое), сопоставлять содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов. Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII – XIV вв. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников). Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды. Показывать на исторической карте территорию СевероВосточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.	Выполнение практико-ориентированных задач
2.5	Создание	15			Библиотека ЦОК		Устный опрос

	единого Русского государства				https://m.edsoo.ru/7f414c04	Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление. Характеризовать политический строй Русского государства, систему управления страной.	Выполнение практико- ориентированн ых задач
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Описывать структуру индийского общества. Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь. Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме. Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.	Устный опрос Выполнение практико- ориентированн ых задач
Итого по разделу		57	1				
КУРС «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»							
Итого по курсу		17					

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102					
--	-----	--	--	--	--	--

7 КЛАСС

№ п/п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способ оценки итоговых планируемых результатов
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы			
КУРС «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.»							
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.							
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени	
1.2	Эпоха Великих географически х открытий	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в. Раскрывать смысл понятий и терминов: «пороховые империи», Великие географические открытия, каравелла, навигационные приборы, колониализм, Конктиста, корсары, креолы, метисы, метрополия, монополия, мулаты, плантация, конкистадор, доминион.	Устный опрос Выполнение практико-ориентированн ых задач

1.3	Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV – XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало. Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур. Объяснять значение понятий и терминов: аграрная революция, «малый ледниковый период», меркантилизм, прибыль, протекционизм, рассеянная мануфактура, «революция цен», специализация хозяйства, товарность. Раскрывать, в чем выражалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени. Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе. Раскрывать содержание понятий и терминов: «Посольская изба», Сенат, шляхта.	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач
1.4	Страны Азии и Африки в XVI – XVII вв.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы. Раскрывать содержание понятий и терминов: великий везир, гарем, диван, хайдуки. Характеризовать османскую систему	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач

						управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке. Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах. Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV – XVII вв. Раскрывать содержание понятий и терминов: кабуки, намбан, политика самоизоляции. Распознавать на иллюстрациях учебника и в других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока.	
Итого по разделу		28	1				
КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ XVI – XVII вв.»							
Раздел 2. История России. XVI – конец XVII в.							
2.1	Россия в XVI в.	21			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг. Составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в. Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в. Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в. Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства. Объяснять причины	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач

						введения, сущность и последствия опричнины. Раскрывать содержание понятий и терминов: регентство, посад, губной староста, царь, доктрина, Избранная рада, Земский собор, приказы, сословнопредставительная монархия, централизация, сословия, служилые люди «по отечеству», служилые люди, «по прибору», дети боярские, приказные люди, тяглые люди, посадские люди, черносошные крестьяне, дворцовые крестьяне, частновладельческие крестьяне, монастырские крестьяне, холопы, гулящие люди, ясачные люди, служилые иноземцы, дворяне, стрелецкое войско, казаки; мурза, курултай; засечная черта, ясак; опричнина, земщина, заповедные лета; патриарх, урочные лета; шатровый стиль, публицистика.	
2.2	Смута в России	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты. Раскрывать причины Смуты. Называть хронологические рамки Смутного времени. Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство, интервенция, крестоцеловальная запись, Семибоярщина; ополчение, баррикада. Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства.	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач

2.3	Россия при первых Романовых	24			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Характеризовать личность и деятельность первых Романовых – Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты. Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, «служилый город», мануфактура, посад, ясак, ярмарка, тягло, крепостное право, всероссийский рынок; приказная система, дьяк; Соборное уложение, самодержавие, абсолютная монархия (абсолютизм), приказ Тайных дел. Характеризовать значение церковной реформы. Составлять описание одного из памятников культуры XVI – XVII вв.; оценивать его художественные достоинства. Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI – XVII вв., выявлять их назначение. Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в. Называть основные жанры русской литературы XVI – XVII вв.	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач
Итого по разделу		57	1				
КУРС «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»							
Итого по курсу		17					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		102					

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ						
--------------------	--	--	--	--	--	--

8 КЛАСС

№ п/п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способ оценки итоговых планируемых результатов
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы			
КУРС «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII - НАЧАЛО XIX в.»							
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.							
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени	
1.2	Век перемен	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Раскрывать содержание понятий и терминов: «европейское чудо», модернизация, капитализм, аграрная революция, транспортная революция, европейское разделение труда, «треугольная торговля». Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII – XVIII вв. Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах.Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII	Устный опрос Выполнение практико- ориентированн ых задач

						в.Раскрывать содержание понятий и терминов: урбанизация, полиция, комод, секретер, кюлоты, фрак	
1.3	Начало революционной эпохи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству. Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), кабинет министров, лошадиная сила, прялка «Дженни», промышленная буржуазия, промышленный пролетариат, машинное производство, луддизм. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого Света. Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты. Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов). Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона.	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач
1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Объяснять содержание понятий и терминов: экспедиция, колонизация, географические открытия. Объяснять содержание понятий и	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных

	XVIII – начале XIX в					терминов: «Большая игра», Восточный вопрос, откуп, улемы. Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом. Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы.	ых задач
Итого по разделу		34	1				
КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – НАЧАЛА XIX в.»							
Раздел 2. История России XVIII – начала XIX в.							
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04		
2.2	Рождение Российской империи	21			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII – XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны. Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в. Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия.	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач

						Раскрывать значение понятий: аристократия, реформа, самодержавие; гвардия, регулярная армия.	
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Объяснять причины дворцовых переворотов. Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты). Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворит, кондиции; магистрат, манифест.	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач
2.4	Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	21			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II. Объяснять значение понятий и терминов: просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация, ассигнация; черта оседлости; работные люди. Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и другое) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия.	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач

2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в. Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм; разночинцы. Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах. Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных). Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции.	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач
2.6	Политика правительства Александра I	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского. Характеризовать внешнюю политику	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач

						России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени. Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир; флешы, буферное государство. Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту. Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I.	
Итого по разделу		68	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102					

9 КЛАСС

№ п/п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способ оценки итоговых планируемых результатов
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы			
КУРС «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.»							
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.							
1.1	Начало	7			Библиотека ЦОК	Представлять характеристику	Устный опрос

	индустриальной эпохи				https://m.edsoo.ru/7f414c04	промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты). Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота. Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX – начале XX в. Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения. Раскрывать значение понятий и терминов: конституционная монархия, социальный реформизм, пролетариат, профсоюзы. Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в. Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в., – консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое). Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма	Выполнение практико-ориентированных задач
--	----------------------	--	--	--	---	--	---

1.2	Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги). Объяснять содержание понятий и терминов: чартизм, хлебные законы. Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820–1840-х гг. Объяснять содержание понятий и терминов: Священный союз, Реставрация, конституционная хартия. Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах. Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820–1830-х гг. Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия. Объяснять содержание понятий и терминов: Таможенный союз, бурши, карбонарии. Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали. Систематизировать информацию о гражданской войне в США	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач
-----	--	---	--	--	---	--	---

						(хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны).	
1.3	Страны Запада в конце XIX – начале XX в.: расцвет в тени катастрофы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения). Объяснять содержание понятий и терминов: Бонапартизм, Парижская коммуна. Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III. Объяснять содержание понятий и терминов: кайзер, канцлер, бундесрат, рейхстаг, Культуркампф. Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию. Объяснять содержание понятий и терминов: Рисорджименто, ирредентизм, «ватиканский пленник», проблема юга. Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства.	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач
1.4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований). Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок.	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач

						Представлять характеристику младотурецкой революции 1908–1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги). Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны. Объяснять содержание понятий и терминов: каста, сипаи. Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения. Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика). Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая. Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий. Систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910–1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чем состояло значение революции. Объяснять содержание понятий и терминов:	
--	--	--	--	--	--	---	--

						каудильизм, панамериканизм.	
Итого по разделу		23	1				
КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX – НАЧАЛО XX в. (1825–1913 гг.)»							
Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX – начале XX в							
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04		
2.2	Политика правительства Николая I	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Составлять исторический портрет Николая I. Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий и терминов: кодификация, акция, инвентари, цензура. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин. Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни. Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы). Раскрывать значение понятий: кодификация, акция, инвентари; автономия, инородец; имам, имамат, мюридизм, наиб; Восточный вопрос; бастион. Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач

						таблицы). Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны. Характеризовать направления общественной мысли в 1830–1850-е гг., называть их представителей.	
2.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусства, литературы в первой половине XIX в. Раскрывать значение понятий: гимназия, приходское училище, уездное училище, золотой век русской культуры, реализм, романтизм, ампи́р, эклектизм. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своем регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей. Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение. Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в.	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач
2.4	Социальная и правовая модернизация страны при	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ.	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных

	Александре II					Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало. Приводить оценки характера и значения реформ 1860– 1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд, волостной сход, сельский сход; буржуазия, Государственный банк, пролетариат, промышленные районы, стачка, всеобщая воинская повинность, гласные городские думы, городские управы, земства мировой суд, окружной суд, присяжные заседатели, состязательность сторон; «Союз трех императоров». Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II.	ых задач
2.5	Россия в 1880– 1890-х гг.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия. Раскрывать значение понятий: «политика консервативной стабильности», «контрреформы»; акциз,	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач

						урбанизация; таможенная война, Тройственный союз. Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования. Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников. Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства. Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России. Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России.	
2.6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов). Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре. Раскрывать значение понятий: критический реализм, русский стиль. Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале).	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач

						Показывать на конкретных примерах, в чем проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в.	
2.7	Этнокультурный облик империи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении. Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России. Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в. Раскрывать значение понятия: национализм. Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур.	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач
2.8	Общественная жизнь и общественное движение	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Называть характерные черты общественной жизни 1860–1890-х гг. Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880-х гг. Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России. Раскрывать значение понятий: интеллигенция, меценатство; анархизм, гегемония,	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач

						марксизм, народничество, «хождение в народ».	
2.9	Россия на пороге XX в.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия. Раскрывать значение понятий: реформизм, технологическая революция, Евразийская империя, модернизация; инвестиции, монополия, картель, трест, синдикат, концерн; «зубатовский социализм», индивидуальный террор, большевики, меньшевики, эсеры. Составлять характеристику (исторический портрет) Николая II. Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке. Раскрывать причины Русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту. Раскрывать причины революции 1905–1907 гг. Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции. Характеризовать основные	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных задач

						политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты. Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России. Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения. Представлять описание памятников художественной культуры начала XX в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале). Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре. Раскрывать содержание понятий: авангардизм, акмеизм, модерн, модернизм, символизм, футуризм.	
Итого по разделу		45	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает история	1			01.09- 06.09. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Историческая хронология. Историческая карта	1			01.09- 06.09. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного	1			01.09- 06.09. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380 https://m.edsoo.ru/863f9740
4	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1			08.09.2025– 13.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
5	От первобытности к цивилизации	1			08.09.2025– 13.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира»	1			08.09.2025– 13.09.2025	
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1			15.09- 20.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
8	Возникновение государственной власти.	1			15.09- 20.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1			15.09- 20.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50

10	Условия жизни, положение и повинности населения	1			22.09- 27.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
11	Отношения Египта с соседними народами	1			22.09- 27.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
12	Религиозные верования египтян	1			22.09- 27.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
13	Познания древних египтян	1			29.09- 04.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения	1			29.09- 04.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Древний Вавилон	1			29.09- 04.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Ассирия	1			06.10- 11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Нововавилонское царство	1			06.10- 11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
18	Финикия	1			06.10- 11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства	1			13.10- 18.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Завоевания персов	1			13.10- 18.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Государственное устройство Персидской державы	1			13.10- 18.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
22	Древняя Индия	1			20.10-	Библиотека ЦОК

					25.10.2025	https://m.edsoo.ru/863fc8dc
23	Религиозные верования и культура древних индийцев	1			20.10-25.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
24	Древний Китай.Правление династии Хань	1			20.10-25.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c https://m.edsoo.ru/863fd07a
25	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев	1			05.11-08.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
26	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1			05.11-08.11.2025	
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения	1			10.11-15.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
28	Древнейшие государства Греции	1			10.11-15.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29	Троянская война	1			10.11-15.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1			17.11-22.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1			17.11-22.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Образование городов-государств	1			17.11-22.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
33	Великая греческая колонизация	1			24.11-29.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84

34	Афины: утверждение демократии	1			24.11- 29.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1			24.11- 29.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc
36	Греко-персидские войны	1			01.12- 06.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1			01.12- 06.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382
38	Расцвет Афинского государства	1			01.12- 06.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1			08.12- 13.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
40	Пелопоннесская война	1			08.12- 13.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6
41	Религия древних греков	1			08.12- 13.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
42	Образование и наука в Древней Греции	1			15.12- 20.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1			15.12- 20.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
44	Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1			15.12- 20.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72 https://m.edsoo.ru/8640c002
45	Эллинистические государства Востока	1			22.12- 27.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
46	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя	1			22.12- 27.12.2025	

	Греция. Эллинизм»					
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1			22.12-27.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa
48	Республика римских граждан	1			29.12-30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6
49	Верования древних римлян	1			12.01-17.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0
50	Войны Рима с Карфагеном	1			12.01-17.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848
51	Ганнибал; битва при Каннах	1			12.01-17.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1			19.01-24.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1			19.01-24.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1			19.01-24.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1			26.01-31.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1			26.01-31.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4
57	Борьба между наследниками Цезаря. Установление императорской власти	1			26.01-31.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2
58	Всероссийская проверочная	1	1		02.02-	Библиотека ЦОК

	работа				07.02.2026	https://m.edsoo.ru/886473ba
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1			02.02-07.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc
60	Римская империя: территория, управление	1			02.02-07.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608
61	Возникновение и распространение христианства	1			09.02-13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1			09.02-13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1			09.02-13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a
64	Римская литература, золотой век поэзии	1			16.02-21.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
65	Развитие наук и искусства в Древнем Риме	1			16.02-21.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a https://m.edsoo.ru/88647d4c
66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1			16.02-21.02.2026	
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1			24.02-28.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1			24.02-28.02.2026	
69	Введение. История Самарского края.	1			02.03-07.03.2026	https://самарскийкрай.рф/

70	Самарская область — наша малая Родина	1			02.03-07.03.2026	https://самарскийкрай.рф/
71	Народы Самарского края	1			02.03-07.03.2026	https://самарскийкрай.рф/
72	Народы Самарского края	1			10.03-14.03.2026	https://самарскийкрай.рф/
73	Народы Самарского края	1			10.03-14.03.2026	https://самарскийкрай.рф/
74	Археология Самарского края	1			10.03-14.03.2026	https://самарскийкрай.рф/
75	Самарский край в эпоху камня и раннего металла	1			16.03-21.03.2026	https://самарскийкрай.рф/
76	Самарский край в эпоху камня и раннего металла	1			23.03-27.03.2026	https://самарскийкрай.рф/
77	Происхождение топонима Самара	1			23.03-27.03.2026	https://самарскийкрай.рф/
78	Волжская Булгария	1			23.03-27.03.2026	https://самарскийкрай.рф/
79	Самарский край под властью Золотой Орды	1			06.04-11.03.2026	https://самарскийкрай.рф/
80	Волжское казачество и Ногайская Орда	1			06.04-11.03.2026	https://самарскийкрай.рф/
81	Григорий Засекин и основание крепости Самара	1			06.04-11.03.2026	https://самарскийкрай.рф/
82	Крепость Самара на защите юго-восточных рубежей государства	1			13.04-18.03.2026	https://самарскийкрай.рф/
83	Заселение Самарского края в	1			13.04-	https://самарскийкрай.рф/

	XVII веке				18.04.2026	
84	Экономическое развитие Самарского края в XVII веке	1			13.04-18.03.2026	https://самарскийкрай.рф/
85	Экономическое развитие Самарского края в XVII веке	1			20.04-25.04.2026	https://самарскийкрай.рф/
86	Степан Разин в Самарском крае	1			20.04-25.03.2026	https://самарскийкрай.рф/
87	Основание и развитие города Сызрань	1			20.04-25.04.2026	https://самарскийкрай.рф/
88	Возникновение и развитие крупнейших сёл Самарской области	1			27.04-30.04.2026	https://самарскийкрай.рф/
89	Роль Самары в освоении Поволжья и Приуралья в XVIII веке	1			27.04-30.04.2026	https://самарскийкрай.рф/
90	В.Н. Татищев и Самарский край. Основание и развитие города Ставрополь	1			04.05-08.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
91	Восстание Емельяна Пугачёва и Самарский край	1			04.05-08.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
92	Монастыри и дворянские имения в Самарском крае	1			04.05-08.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
93	Образование и культура в Самарском крае в XVIII—XIX веках	1			12.05-16.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
94	Образование и культура в Самарском крае в XVIII—XIX веках	1			12.05-16.05.2026	https://самарскийкрай.рф/

95	Декабристы в Самарском крае	1			12.05- 16.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
96	Самарцы на полях сражений Отечественной войны 1812 г. и Крымской войны 1853 — 1856 гг.	1			18.05- 23.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
97	Самарцы на полях сражений Отечественной войны 1812 г. и Крымской войны 1853 — 1856 гг.	1			18.05- 23.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
98	Экономическое развитие Самарского края в XVIII — первой половине XIX века	1			18.05- 23.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
99	Образование Самарской губернии	1			25.05- 30.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
100	По улицам губернской Самары (экскурсия по историческому центру Самары)	1			25.05- 30.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
101	По улицам губернской Самары (экскурсия по историческому центру Самары)	1			25.05- 30.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
102	Повторительно-обобщающий урок	1			25.05- 30.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1			01.09- 06.09. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1			01.09- 06.09. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3	Византийская империя и ее соседи	1			01.09- 06.09. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
4	От королевства Хлодвиг к империи Карла Великого	1			08.09.2025– 13.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
5	Европа в IX – XI вв	1			08.09.2025– 13.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1			08.09.2025– 13.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1			15.09- 20.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII – XI вв.»	1			15.09- 20.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a

9	Сеньоры и вассалы	1			15.09- 20.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
10	Католическая Церковь и духовенство	1			22.09- 27.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
11	Крестьяне и горожане	1			22.09- 27.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
12	Крестовые походы	1			22.09- 27.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI – начале XIV в.	1			29.09- 04.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI – начале XIV в.	1			29.09- 04.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
15	Священная Римская империя и ее соседи	1			29.09- 04.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
16	Западноевропейская культура в XI – XIV вв	1			06.10- 11.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1			06.10- 11.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
18	Кочевники Великой степи и	1			06.10-	Библиотека ЦОК

	их соседи в Средние века				11.10.2025	https://m.edsoo.ru/886493d6
19	Китай и Япония в Средние века	1			13.10-18.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8
20	Китай и Япония в Средние века	1			13.10-18.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872
21	Индия в Средние века	1			13.10-18.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c
22	Народы и государства Африки	1			20.10-25.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
23	Цивилизации доколумбовой Америки	1			20.10-25.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
24	Европа в XIV – первой половине XV в	1			20.10-25.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2
25	Европа в XIV – первой половине XV в.	1			05.11-08.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1			05.11-08.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
27	Европа на пороге Нового времени	1			10.11-15.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560
28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1			10.11-15.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e
29	Введение	1			10.11-15.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790
30	Великое переселение народов. Восточная Европа	1			17.11-22.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916

	и Северная Азия в I тыс. н. э.					
31	Восточные славяне и их соседи	1			17.11- 22.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
32	Восточные славяне и их соседи	1			17.11- 22.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
33	Начало династии Рюриковичей	1			24.11- 29.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			24.11- 29.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			24.11- 29.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6
36	Русь при Владимире Святом	1			01.12- 06.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4
37	Русь при Владимире Святом	1			01.12- 06.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1			01.12- 06.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26
39	Наследники Ярослава Мудрого	1			08.12- 13.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06
40	Наследники Ярослава Мудрого	1			08.12- 13.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2
41	Русь при Владимире Мономахе	1			08.12- 13.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194 https://m.edsoo.ru/8a18134c
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной	1			15.12- 20.12.2025	

	России. Государство Русь»					
43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1			15.12- 20.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518
44	Политическая раздробленность Руси	1			15.12- 20.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4
45	Владими́ро-Суздальская земля	1			22.12- 27.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
46	Владими́ро-Суздальская земля	1			22.12- 27.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6
47	Новгородская земля	1			22.12- 27.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a https://m.edsoo.ru/8a182436
48	Новгородская земля	1			29.12- 30.12.2025	
49	Юго-Западная Русь	1			12.01- 17.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
50	Культура и быт в IX – начале XIII в.	1			12.01- 17.01.2026	
51	Культура и быт в IX – начале XIII в.	1			12.01- 17.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954 https://m.edsoo.ru/8a182c92
52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII – начале XIII в.»	1			19.01- 24.01.2026	

53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII – начале XIII в.»	1			19.01-24.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII – начале XIII в.»	1			19.01-24.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
55	Чингисхан и его империя	1			26.01-31.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8
56	Натиск на русские земли с востока	1			26.01-31.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6
57	Натиск на русские земли с востока	1			26.01-31.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
58	Отражение агрессии с запада	1	1		02.02-07.02.2026	
59	Отражение агрессии с запада	1			02.02-07.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994
60	Русские земли и Золотая Орда	1			02.02-07.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76
61	Русские земли и Золотая Орда	1			09.02-13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
62	Русь и Великое княжество Литовское	1			09.02-13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8
63	Русь и Великое княжество Литовское	1			09.02-13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII – начале XIV в.	1			16.02-21.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de

65	Возвышение Москвы	1			16.02- 21.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
66	Победа на Куликовом поле	1			16.02- 21.02.2026	
67	Победа на Куликовом поле	1			24.02- 28.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154
68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.»	1			24.02- 28.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.»	1			02.03- 07.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.»	1			02.03- 07.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
71	Московское княжество в конце XIV – первой половине XV в	1			02.03- 07.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
72	Московское княжество в конце XIV – первой половине XV в.	1			10.03- 14.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
73	Иван III – государь всея Руси	1			10.03- 14.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
74	Иван III – государь всея	1			10.03-	Библиотека ЦОК

	Руси				14.03.2026	https://m.edsoo.ru/8a1844de
75	Российское государство и общество во второй половине XV в	1			16.03-21.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
76	Российское государство и общество во второй половине XV в	1			23.03-27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
77	Правление Василия III	1			23.03-27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
78	Правление Василия III	1			23.03-27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
79	Культура во второй половине XIII – первой трети XVI в	1			06.04-11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
80	Культура во второй половине XIII – первой трети XVI в	1			06.04-11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1			06.04-11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1			13.04-18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de

83	Итоговое повторение	1			13.04- 18.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
84	Итоговое повторение	1			13.04- 18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
85	Итоговое повторение	1			20.04- 25.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
86	Введение. История Самарского края.	1			20.04- 25.03.2026	https://самарскийкрай.рф/
87	Буржуазные реформы 1860–1870-х гг. и наш край	1			20.04- 25.04.2026	https://самарскийкрай.рф/
88	Экономическое развитие Самарской губернии во второй половине XIX в.	1			27.04- 30.04.2026	https://самарскийкрай.рф/
89	Самарское знамя	1			27.04- 30.04.2026	https://самарскийкрай.рф/
90	Революционеры в Самарском крае во второй половине XIX в.	1			04.05- 08.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
91	Выдающиеся личности Самарского края второй половины XIX – начала XX в.	1			04.05- 08.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
92	Социально-экономическое развитие Самарского края	1			04.05- 08.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
93	Самарская губерния в 1904–1907 гг.	1			12.05- 16.05.2026	https://самарскийкрай.рф/

94	Первая мировая война и Самарский край	1			12.05-16.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
95	Образование и культура в Самарской губернии в конце XIX – начале XX в.	1			12.05-16.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
96	Самарский край в период Великой российской революции и Гражданской войны	1			18.05-23.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
97	Самарский край в период Великой российской революции и Гражданской войны	1			18.05-23.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
98	Экономическое и социально-политическое развитие Самарского края в 1920-1930-е гг.	1			18.05-23.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
99	Культурные преобразования в Самарском крае	1			25.05-30.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
100	Культурные преобразования в Самарском крае	1			25.05-30.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
101	Культурные преобразования в Самарском крае	1			25.05-30.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
102	Итоговое повторение	1			25.05-30.05.2026	https://самарскийкрай.рф/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102				
--	-----	--	--	--	--

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1			01.09-06.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
2	Мир на заре Нового времени	1			01.09-06.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3	Великие географические открытия	1			01.09-06.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1			08.09-13.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1			08.09-13.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1			08.09-13.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
7	Человек, общество, государство	1			15.09-20.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
8	Реформация и Контрреформация	1			15.09-20.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1			15.09-20.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78

10	Испанская монархия	1			22.09-27.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea
11	Нидерланды: путь к расцвету	1			22.09-27.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
12	Франция: становление абсолютизма	1			22.09-27.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
13	Англия в XVI – начале XVII в.	1			29.09-04.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
14	Век революций в Англии	1			29.09-04.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1			29.09-04.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
16	Международные отношения в XVI – XVII вв	1			06.10-11.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
17	Международные отношения в XVI – XVII вв	1			06.10-11.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
18	Культура эпохи Возрождения	1			06.10-11.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
19	Культура эпохи Возрождения	1			13.10-18.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1			13.10-18.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
21	Научная революция	1			13.10-18.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна»	1			20.10-25.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e

23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна»	1			20.10-25.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1			20.10-25.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4 https://m.edsoo.ru/8a18546a
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1			05.11-08.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1			05.11-08.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1			10.11-15.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1			10.11-15.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
29	Россия в 1533 – 1547 гг.	1			10.11-15.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
30	Россия в 1533 – 1547 гг.	1			17.11-22.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
31	Начало царствования Ивана IV	1			17.11-22.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
32	Начало царствования Ивана IV	1			17.11-22.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356

33	Русское общество в XVI в.	1			24.11-29.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
34	Русское общество в XVI в.	1			24.11-29.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1			24.11-29.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1			01.12-06.12.2025	
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в	1			01.12-06.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1			01.12-06.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1			08.12-13.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			08.12-13.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			08.12-13.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			15.12-20.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			15.12-20.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878
44	Россия при царе Федоре	1			15.12-20.12.2025	Библиотека ЦОК

	Ивановиче					https://m.edsoo.ru/8a187a6c
45	Россия при царе Федоре Ивановиче	1			22.12-27.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90
46	Развитие культуры в XVI в.	1			22.12-27.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1			22.12-27.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1			29.12-30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea
49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в.»	1			12.01-17.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI – XVII вв.	1			12.01-17.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1			12.01-17.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1			19.01-24.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
53	Апогей Смуты. «Всеконачное разорение»	1			19.01-24.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a https://m.edsoo.ru/8a189308
54	Апогей Смуты. «Всеконачное разорение»	1			19.01-24.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
55	Спасители Отечества	1			26.01-31.01.2026	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8a1896f0
56	Спасители Отечества	1			26.01-31.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1			26.01-31.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1	1		02.02-07.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1			02.02-07.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1			02.02-07.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1			09.02-13.02.2026	
62	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1			09.02-13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a
63	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1			09.02-13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1			16.02-21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2

65	Сословия в XVII в.: низы общества	1			16.02-21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c
66	Государственное устройство России в XVII в.	1			16.02-21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68
67	Государственное устройство России в XVII в.	1			24.02-28.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1			24.02-28.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
69	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1			02.03-07.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
70	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1			02.03-07.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
71	Русская церковь в XVII в.	1			02.03-07.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
72	Русская церковь в XVII в.	1			10.03-14.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
73	Социальное противостояние в XVII в.	1			10.03-14.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
74	Социальное	1			10.03-14.03.2026	Библиотека ЦОК

	противостояние в XVII в.					https://m.edsoo.ru/8a1844de
75	Внешняя политика России в XVII в.	1			16.03-21.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
76	Внешняя политика России в XVII в.	1			23.03-27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1			23.03-27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
78	Внутренняя политика царя Федора Алексеевича	1			23.03-27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
79	Культура России в XVII в.	1			06.04-11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
80	Культура России в XVII в.	1			06.04-11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
81	Мир человека XVII в.	1			06.04-11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых».	1			13.04-18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1			13.04-18.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
84	Уроки итогового повторения и контроля	1			13.04-18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de

85	Уроки итогового повторения и контроля	1			20.04-25.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
86	История Самарского края. Запасная столица и парад 7 ноября 1941 г.	1			20.04-25.03.2026	https://самарскийкрай.рф/
87	Развитие промышленности и трудовой подвиг сельчан	1			20.04-25.04.2026	https://самарскийкрай.рф/
88	Дети – фронту	1			27.04-30.04.2026	https://самарскийкрай.рф/
89	Куйбышевцы на фронтах Великой Отечественной войны	1			27.04-30.04.2026	https://самарскийкрай.рф/
90	Административно-территориальное деление. 1917–1991 гг.	1			04.05-08.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
91	Индустриальный центр на Волге: стройки, города, люди	1			04.05-08.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
92	Индустриальный центр на Волге: стройки, города, люди	1			04.05-08.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
93	Самара космическая	1			12.05-16.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
94	Наука и образование Самарского края	1			12.05-16.05.2026	https://самарскийкрай.рф/

95	Духовная жизнь	1			12.05-16.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
96	Страницы самарского спорта	1			18.05-23.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
97	Самарская область в составе Российской Федерации	1			18.05-23.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
98	Самарская область в составе Российской Федерации	1			18.05-23.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
99	Движение в будущее	1			25.05-30.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
100	Повторительно-обобщающий урок	1			25.05-30.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
101	Повторительно-обобщающий урок	1			25.05-30.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
102	Итоговое повторение	1			25.05-30.05.2026	https://самарскийкрай.рф/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102				

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1			01.09-06.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
2	Истоки европейского Просвещения	1			01.09-06.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
3	Франция — центр Просвещения	1			08.09-13.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1			08.09-13.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
5	Великобритания в XVIII в.	1			15.09-20.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1			15.09-20.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0
7	Франция в XVIII в.	1			22.09-27.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1			22.09-27.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8
9	Государства Пиренейского полуострова	1			29.09-04.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0
10	Создание английских колоний на американской земле	1			29.09-04.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость	1			06.10-11.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24

12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1			06.10-11.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1			13.10-18.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1			13.10-18.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080
15	Развитие науки в XVIII в.	1			20.10-25.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418
16	Образование и культура XVIII в.	1			20.10-25.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1			05.11-08.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1			05.11-08.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1			10.11-15.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc
20	Османская империя в XVIII в.	1			10.11-15.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1			17.11-22.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1			17.11-22.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1			24.11-29.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1			24.11-29.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356

25	Причины и предпосылки преобразований	1			01.12-06.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1			01.12-06.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
27	Экономическая политика в XVIII в.	1			08.12-13.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee
28	Социальная политика XVIII в.	1			08.12-13.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74
29	Реформы управления	1			15.12-20.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0
30	Создание регулярной армии, военного флота	1			15.12-20.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1			22.12-27.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620
32	Оппозиция реформам Петра I	1			22.12-27.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1			29.12-30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c
34	Преобразования Петра I в области культуры	1			12.01-17.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c
35	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1			12.01-17.01.2026	
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1			19.01-24.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1			19.01-24.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8

38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1			26.01-31.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8
39	Россия при Елизавете Петровне	1			26.01-31.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1			02.02-07.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516
41	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	1			02.02-07.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6 https://m.edsoo.ru/8a18d840
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1			09.02-14.02.2026	
43	Внутренняя политика Екатерины II	1			09.02-14.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1			16.02-21.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1			16.02-21.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1			24.02-28.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1			24.02-28.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1			02.03-07.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1			02.03-07.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1			10.03-14.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858

51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1			10.03- 14.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1			16.03- 21.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1			16.03- 21.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой	1			23.11- 28.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1			23.11- 28.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118
56	Всероссийская проверочная работа	1	1		06.04- 11.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
57	Россия при Павле I	1			06.04- 11.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0
58	Укрепление абсолютизма при Павле I	1			13.04- 18.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668
59	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1			13.04- 18.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca https://m.edsoo.ru/8a18fa6e
60	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1			20.04- 25.04.2026	
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1			20.04- 25.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8
62	Русская культура и культура народов	1			27.04-	Библиотека ЦОК

	России в XVIII в.				30.04.2026	https://m.edsoo.ru/8a18fcf8
63	Культура и быт российских сословий	1			04.05- 08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a
64	Российская наука в XVIII в.	1			04.05- 08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022
65	Образование в России в XVIII в.	1			12.05- 16.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee
66	Русская архитектура XVIII в.	1			12.05- 16.05.2026	
67	Наш край в XVIII в.	1			18.05- 23.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2
68	Обобщение по теме «Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи»	1			25.05- 30.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1			01.09- 06.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1			01.09- 06.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1			01.09- 06.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1			08.09- 13.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
5	Политические течения и партии в XIX веке	1			08.09- 13.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1			08.09- 13.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0
7	Европейские революции 1830 г. и 1848- 1849 гг.	1			15.09- 20.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1			15.09- 20.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1			15.09- 20.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1			22.09- 27.09.2025	
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1			22.09- 27.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6

12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1			22.09- 27.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1			29.09- 04.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1			29.09- 04.10.2025	
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1			29.09- 04.10.2025	
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1			06.10- 11.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1			06.10- 11.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0
18	Индия в XIX - начале XX в.	1			06.10- 11.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a
19	Завершение колониального раздела мира	1			13.10- 18.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1			13.10- 18.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1			13.10- 18.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1			20.10- 25.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1			20.10- 25.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e
24	Введение. Российская империя в XIX-начале XX в.	1			20.10- 25.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996
25	Проекты либеральных реформ	1			05.11-	Библиотека ЦОК

	Александра I				08.11.2025	https://m.edsoo.ru/8a190b80
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1			05.11- 08.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1			10.11- 15.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1			10.11- 15.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1			10.11- 15.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce
30	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1			17.11- 22.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490 https://m.edsoo.ru/8a191648
31	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	1			17.11- 22.11.2025	
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1			17.11- 22.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война	1			24.11- 29.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c https://m.edsoo.ru/8a1923b8
34	Сословная структура российского общества	1			24.11- 29.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12
35	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1			24.11- 29.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0
36	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века»	1			01.12- 06.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8

37	Государственная политика в области культуры	1			01.12-06.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a
38	Развитие науки и техники	1			01.12-06.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912
39	Народная культура. Культура повседневности	1			08.12-13.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c
40	Многообразие культур и религий Российской империи	1			08.12-13.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
41	Конфликты и сотрудничество между народами	1			08.12-13.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу	1			15.12-20.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4
43	Земская и городская реформы	1			15.12-20.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1			15.12-20.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da
45	Военные реформы	1			22.12-27.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
46	Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1			22.12-27.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0 https://m.edsoo.ru/8a193862
47	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1			22.12-27.12.2025	
48	«Народное самодержавие» Александра III	1			29.12-30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
49	Основные сферы и направления	1			12.01-	Библиотека ЦОК

	внешнеполитических интересов				17.01.2026	https://m.edsoo.ru/8a193b82
50	Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация	1			12.01-17.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae https://m.edsoo.ru/8a193e5c
51	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»	1			19.01-24.01.2026	
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1			19.01-24.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88
53	Наука и образование	1			26.01-31.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1			26.01-31.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1			02.02-07.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
56	Национальная политика самодержавия	1			02.02-07.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1			09.02-14.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1			09.02-14.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1			16.02-21.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1			16.02-21.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1			24.02-28.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00

62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1			24.02- 28.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e
63	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1			02.03- 07.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1			02.03- 07.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
65	Общество и власть после революции	1			10.03- 14.03.2026	
66	Серебряный век российской культуры.	1			10.03- 14.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a
67	Наш край в XIX – начале XX в.	1			16.03- 21.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1			16.03- 21.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1			23.03- 27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
70	Российская империя накануне революции	1			23.03- 27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
71	Февральская революция 1917 года	1			06.04- 11.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1			06.04- 11.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1			13.04- 18.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
74	Нападение гитлеровской Германии на	1			13.04-	Библиотека ЦОК

	СССР				18.04.2026	https://m.edsoo.ru/8a195608
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1			20.04- 25.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1			20.04- 25.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
77	СССР и союзники	1			27.04- 30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1			27.04- 30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
79	Распад СССР	1			04.05- 08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
80	Становление демократической России	1			04.05- 08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
81	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1			12.05- 16.06.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
82	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1			12.05- 16.06.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
83	Российская Федерация на современном этапе	1			18.05- 23.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	1			18.05- 23.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1			25.05- 30.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	0	0		

