

**ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 12
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области*

Рассмотрена
на заседании ШМО «классных
руководителей»
Протокол № 1 от «26» августа
2022г

Проверена
«30» августа 22г.
Зам. директора по УВР

Прокофьева Н.А

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ СОШ № 12 г.
Сызрани

_____ О.Н. Важнова

Приказ № 197/2-ОД от
31.08.22г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Психология общения»

Оглавление

1.Пояснительная записка.....	3
1.1.Общая характеристика курса «Психология общения» внеурочной деятельности.....	5
1.2.Описание места курса «Психология общения» в плане внеурочной деятельности.....	7
1.3 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения	7
2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса «Психология общения» внеурочной деятельности.....	9
3. Содержание курса «Психология общения» внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий, основных видов деятельности.....	17
4. Календарно-тематическое планирование курса «Психология общения» внеурочной деятельности. (ПРИЛОЖЕНИЕ)	

1. Пояснительная записка

В соответствии с п.18.2.2 ФГОС ООО программа курса «Психология общения» внеурочной деятельности уровня ООО разработана на основе планируемых результатов освоения ООП ООО ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани, с учетом программ, входящих в ее структуру. Изучение данного предмета отводится 34 часов (30 час - групповые занятия; 4 часа - диагностика). Форма работы: групповые занятия (тренинг). Аудитория: 11-14 лет (обучающиеся 5,6,7 классов).

Примечание: помимо групповой работы возможно поддерживающее индивидуальное консультирование (вне программы).

Обучение курсу «Психология общения» внеурочной деятельности на уровне ООО направлено на достижение целей обучающимися планируемых результатов: личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий. В направлении личностного развития:

1. формирование у учащегося готовности и способности к саморазвитию в период социальной адаптации;
2. развитие мотивации к обучению и познанию;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося;
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
6. развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности; эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В метапредметном направлении:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности в период социальной адаптации;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. готовность слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение, свою точку зрения и оценку событий;
7. формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Актуальность:

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Обучение психологии общения дает возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого ученик приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе «Психология общения» обучающиеся смогут раскрыть и развить навыки самоанализа; научиться пониманию чувств и мотивов поведения других людей; овладеть формами конструктивного повседневного и делового общения; обучиться приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Данная программа направлена также на развитие творческого мышления обучающихся, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Программа «Психология общения» учитывает, что у школьников 5,6,7 классов все более активную роль в развитии личности начинает играть ведущая в этом возрасте деятельность общения со сверстниками. Вопросы общения весьма актуальны, интересны подросткам. Их волнуют проблемы дружбы, приятельских и товарищеских отношений, влюбленности, проблемы отношений людей друг к другу. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные показатели в других сферах их жизни и деятельности.

5,6,7 классы это сензитивный период для развития основного психического новообразования подросткового возраста – умения понимать чувства, переживания других людей и строить свое поведение и отношения с учетом этого. Поэтому в 6 классе основными темами для изучения являются: общение, отношение, восприятие и понимание людьми друг друга. Дети начинают знакомство с проблемами социальной психологии.

Цели и задачи изучения программы «Психология общения»:

Цель программы: приобщение каждого школьника к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры человека. Данная цель предполагает развитие психологической готовности молодого человека к полноценному и позитивному взаимодействию с миром природы, миром людей, миром культуры, его собственным внутренним миром.

Реализация цели требует решения психолого-педагогических **задач**, обеспечивающих становление личности ребёнка.

Задачи программы:

- ✓ *Ввести* обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию общения, отношений, восприятия и понимания людьми друг друга;
- ✓ *Овладеть* начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- ✓ *Развить* интерес и устойчивый мотив познания себя и окружающего мира, интереса к самому себе, своим возможностям и личностным качествам;
- ✓ *Развить* у обучающихся самосознание (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- ✓ *Развить* понимание чувств настроений, переживаний других людей;
- ✓ *Сформировать* у детей нравственный опыт, развить систему справедливых оценочных суждений;
- ✓ *Применять* полученные знания и умения для развития своей индивидуальности, что связано с пониманием роли индивидуальных различий в восприятии человека, обнаруживающихся в процессе учения, общения, поведения.

Содержание курса способствует реализации программы воспитания через социальное направление.

1.1 Общая характеристика курса «Психология общения» внеурочной деятельности

Программа курса «Психология общения», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, предоставляет ребёнку знания о самом себе как о человеке, о законах развития психики, личности, человеческого взаимодействия.

Объектом учебной деятельности при изучении «Психология общения» в школе является психологическая реальность. **Предметом** учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

В преподавании курса психологии применяются известные в мировой педагогической и психологической практике **методы обучения**: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.* А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), **метод творческого самовыражения**

(литературное, художественное и др. виды творчества), **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

К результатам обучения относятся **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), **психологические умения** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), **навыки** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), **опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения** к психологической реальности и действительности в целом.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

Данный курс включает:

Диагностический блок. Данный блок рассчитан на 4 часа. Диагностика проводится в начале года для отслеживания результатов работы с обучающимися.

Развивающий блок. Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

Как складывается впечатление о другом человеке. Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

Как люди воспринимают друг друга. Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка.

Особенности восприятия человека детьми и взрослыми. Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

Как общаются разные люди. Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

Виды общения. Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

Общение и отношение. Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

Общение и понимание людьми друг друга. Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Понимание чувств другого человека.

Особенности понимания человека детьми и взрослыми. Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

Я живу среди людей. Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. Как мы выглядим. Заключение.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для программы «Психология общения» являются:

Приемы элементарной исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдения или опыта, использование диагностических методик для измерения психологических особенностей личности; сравнение по выделенным признакам.

Способы работы с естественнонаучной информацией. Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц).

Коммуникативные умения. Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления); корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

Способы самоорганизации учебной деятельности. Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

1.2 Описание места курса «Психология общения» в плане внеурочной деятельности

Программа курса «Психология общения» внеурочной деятельности относится к социальному направлению развития личности и реализуется через такую форму обучения как клуб. Рассчитана на 1 год обучения и составляет 1 час в неделю, 34 часа в год.

За основу программы «Психология общения» взята рабочая программа «Психология», разработчик Кондрашова Джамиля Нормухамедовна, учитель психологии МБОУ СОШ №17 города Усть-Илимск. Программа «Психология» была разработана согласно программе «Психология» учебный курс для III – XI классов» (авторы: А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых), рекомендованной редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебно-методического пособия.

1.3 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности курса «Психология общения» изучается в 5,6,7 классах.

Для организации занятий педагог использует:

1. кабинет для занятий с доской (вместо доски может быть ватман или проектор), стулья;
2. материалы для творчества (гуашь, краски, карандаши, фломастеры, альбом, тетрадь, ватман, ручка, линейка, цветная бумага и т.п.);
3. тренинговый материал (разработки игр, тематических занятий, деловых игр, видеофильмы и т.п.)

Используются формы и методы работы:

На занятиях используются упражнения с игровыми формами работы, диагностические процедуры (тестирование), творческие формы работы и элементы совместной деятельности, а также индивидуальные наблюдения (дневники).

Список литературы для учителя:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1887.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.- Екатеринбург, 1997 г.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
10. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.
11. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
12. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
14. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос», 2001 г.
17. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.

Электронные ресурсы:

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
3. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>

5. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
6. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>
7. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>
8. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
9. «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
10. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
11. Брестское городское общественное объединение профессиональных психологов, режим доступа: <http://psybrest.iatp.by/bratus.htm>
12. hpsy.ru, режим доступа: <http://hpsy.ru/about.htm>
13. «Флогистон: Психология из первых рук», режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
14. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
15. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
16. Мир позитива. Ру, режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>
17. Vital P'Art — Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних», режим доступа: <http://psyberia.ru/about/>
18. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
19. Ди Снайдер, "Курс выживания для подростков", режим доступа: <http://kaysen.net>

2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса «Психология общения» внеурочной деятельности

Диагностика личностных и метапредметных универсальных действий

Планируемый результат по программе	Форма контроля оценки	Критерии оценивания	Результаты
<p>Познавательные УУД: Логические учебные действия - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>- Психологическая диагностика познавательной сферы младших подростков – групповое тестирование (методики, тесты)</p>	<p>Высокий уровень: Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно</p> <p>Выше среднего уровень: Часть умений ученика находятся на высоком уровне, остальные умения имеют средний уровень развития</p> <p>Средний уровень: Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.</p>	

<p>Регулятивные УУД: - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - умение соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p>	<p>- Психологическая диагностика познавательной сферы младших подростков – групповое тестирование (методики, тесты)</p>	<p>Высокий уровень Высокие показатели объема и концентрации внимания. Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения. Выше среднего уровень Часть умений ученика находятся на высоком уровне, остальные умения имеют средний уровень развития</p>	
<p>Личностные УУД: Самопознание и самоопределение: - адекватная самооценка - ученики являются активными инициативными</p>	<p>- Психологическая диагностика эмоциональной сферы младших подростков: анкеты, психологические тесты, - Наблюдение, обсуждение различных ситуаций</p>	<p>Очень высокий уровень Высокий уровень: Ученики положительно определяют свои способности, внешний вид, авторитет у сверстников. Ученики являются активными, инициативными, ярко выражен мотив достижения, стремление к самоутверждению, самореализации. Переоценивают свои возможности, результаты деятельности, личностные качества. Некритично относятся к неудачам Средний уровень: Адекватная самооценка, ученики положительно определяют свои способности, внешний вид, авторитет у сверстников. Являются активными, инициативными, ярко выражен мотив достижения, стремление к</p>	

<p>Сыслообразование</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная мотивация учебной деятельности (включая учебные и познавательные мотивы); - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - понимание чувств других людей и сопереживание им. 		<p>самоутверждению, самореализации. Объективно подходят к своим возможностям, критичны к себе.</p> <p>Низкий уровень Заниженная самооценка, ученики являются робкими, стараются держаться в тени, очень волнуются, когда их спрашивают, стеснительны, застенчивы</p> <p>Высокий уровень: У ученика присутствует адекватная мотивация учебной деятельности (учебные и познавательные мотивы); имеется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы)</p> <p>Средний уровень: У ученика присутствует адекватная мотивация учебной деятельности, но внешние мотивы преобладают над учебно-познавательными; имеется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, такими как общение со сверстниками, учителями</p> <p>Низкий уровень: У ученика присутствует низкий уровень школьной мотивации, школу посещает неохотно, на уроках часто занимается посторонними делами, играми;</p>	
---	--	--	--

<p>Нравственно-этическая ориентация</p>		<p>присутствует слабый неустойчивый интерес к знаниям; отсутствие интереса к процессу и содержанию учения; наблюдается общий неустойчивый настрой к учебной деятельности, зависящий от ситуации</p> <p>Высокий уровень: Ориентированы на моральную норму, учитывает чувства и эмоции, чувствительны к несправедливости, имеет начальное представление о нравственных нормах, может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора, может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм, ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы</p> <p>Средний уровень: Ориентирован на моральную норму, частично учитывает чувства и эмоции, имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое, делает попытки осуществления личностного морального выбора, пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм</p>	
<p>Коммуникативные УУД: - умение учитывать позицию собеседника (партнёра); - умение организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками; - умения слушать других людей - умение формулировать</p>	<p>- Психологическая диагностика эмоциональной сферы младших подростков: проективные методики, анкеты</p> <p>- Наблюдение, групповая работа, ролевые игры,</p>	<p>Высокий уровень: Ученик умеет учитывать позицию собеседника (партнёра); умеет организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками; умеет слушать других людей; умеет формулировать</p>	

<p>собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. - ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p>	<p>упражнения</p>	<p>собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Средний уровень: Ученик частично умеет учитывать позицию собеседника (партнёра); частично умеет организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками; не всегда умеет слушать других людей; умеет формулировать собственное мнение и позицию; не всегда может договориться со сверстниками и прийти к общему решению в совместной деятельности.</p>	
--	-------------------	---	--

Сводная таблица по УУД обучающихся

№	ФИ обучающихся	Познавательные УУД:	Регулятивные УУД	Личностные УУД:			Коммуникативные УУД:
				мотивация	самооценка	Нравственно-этическая ориентация	
1							
	Высокий уровень						
	Выше среднего уровень						
	Средний уровень						
	Низкий уровень						

В результате проведения программы «Психология общения» у обучающихся должны быть сформированы: понятийный аппарат в объеме определенным содержанием программы, знания о развитии познавательных психических процессов, владение приемами мнемотехники, и методами самообразования, понятие о личности на уровне субъективной

рефлексии, умение работать с экспресс методиками, определяющими психологическое состояние личности, представления о своих личностных характеристиках, способность применять приемы эффективного общения.

Результаты изучения программы «Психология общения» разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов.

Метапредметные результаты :

Обучающиеся должны уметь:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Пользоваться смысловым чтением.
8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты

Обучающиеся должны уметь:

1. Усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.
2. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
6. Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
7. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.
9. Осознать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Ожидаемый результат обучения по программе «Психология общения: по итогам реализации программы обучающиеся *должны знать:*

1. Условия и механизмы формирования впечатления о другом человеке.
2. Основные компоненты внешнего вида человека: мимика, жесты, походка, осанка.
3. Что такое установка.
4. Условия, способствующие развитию потребности в общении.
5. Приемы активного общения.
6. Виды, типы и мотивы общения.
7. Факторы, влияющие на чувства симпатии и антипатии.

По итогам реализации программы обучающиеся *должны уметь:*

1. Определять по фотографиям выражение глаз.
2. Составлять впечатление о говорящем, определять социокультурную группу.
3. Описывать по внешним признакам принадлежность к молодежным группировкам.
4. Выполнять самостоятельно работу в форме сочинения.
5. Владеть различными манерами общения.
6. Применять техники активного общения.
7. Распознавать мотивы общения.

При проведении занятий по психологии в 5,6,7 классах необходимо использование следующих технологий:

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения.
3. Диалогические технологии.
4. КСО
5. Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).
6. Коммуникативно-информационные технологии.
7. Технология учебно-игровой деятельности.
8. Технология проектной деятельности.

Эффективность работы оценивается по следующим методам исследования.

1. Уровень самооценки и уровень притязаний (методика Дембо-Рубинштейн; модификация А.М. Прихожан).
2. Уровень школьной мотивации (методика изучения школьной мотивации; автор Г.Е. Щур).
3. Уровень и характер тревожности, связанной со школой (методика диагностики показателя уровня тревожности и страхов «Тест школьной тревожности Филлипса»).
4. Диагностика межличностных и межгрупповых отношений (тест Дж. Морено – социометрия).
5. Особенности агрессивного поведения и их форм (Тест А. Басса и А. Дарки в адаптации А. К. Осницкого).
6. Тест «Умеете ли вы слушать» и/или «Оценка самоконтроля в общении» М. Снайдера.
7. Также результаты своей деятельности и «роста» обучающиеся могут отслеживать самостоятельно с помощью дневников самонаблюдения.

Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

Работа с одаренными обучающимися

- ✓ Постоянно стимулировать познавательную активность.
- ✓ Поощрять или организовывать знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план.
- ✓ Формировать большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов.
- ✓ Предъявлять более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач.
- ✓ Предусматривать внутреннюю дифференциацию.
- ✓ Использовать личностно-ориентированные методы обучения, тренинги, исследовательские и творческие задания.
- ✓ Привлекать во внеурочной деятельности к участию в конкурсах, турнирах, интерактивных играх и т.д.

Работа со слабоуспевающими обучающимися

При работе со слабоуспевающими обучающимися предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:

- ✓ Выявлять слабоуспевающих через наблюдения, анализ психологической диагностики в начале учебного года.
- ✓ Применять задания различной степени трудности.
- ✓ Создавать примеры по аналогии с теми, которые дает учитель.
- ✓ Обучать работе в парах переменного состава, в группах.
- ✓ Использовать экспресс-диагностики.
- ✓ Применять индивидуальные задания, карточки-инструкции, карточки-задания на дом.
- ✓ Индивидуальные и групповые консультации.
- ✓ Использовать межпредметные связи.
- ✓ Выполнять индивидуальную домашнюю работу.
- ✓ Работать с учебной, дополнительной литературой.
- ✓ Разрабатывать мультимедийные презентации, творческие проекты, рефераты.

Методические пособия для учителя:

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения особенностей общения.
3. Набор фотографий, портретов людей.
4. Психологические тесты.
5. Репродукции картин, рисунки обучающихся для определения эмоционального состояния человека.

3. . Содержание курса «Психология общения» внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий, основных видов деятельности

Раздел 1. Диагностический блок

Занятие 1-4 Входная диагностика (4 часа)

Цель первичной диагностики: проведение диагностики для выявления группы риска и формирование групп.

Методики:

1. Изучение уровня самооценки и уровня притязаний (методика Дембо-Рубинштейн; модификация А.М. Прихожан).
2. Изучение уровня мотивации обучения (методика изучения школьной мотивации; автор Н. Лусканова).
3. Изучение уровня и характера тревожности, связанного со школой (методика диагностики показателя уровня тревожности и страхов «Тест школьной тревожности Филлипса»).
4. Изучение уровня агрессии и аутоагрессии («опросник Басса-Дарки»).
5. Определение социометрического статуса каждого ученика в классном коллективе (Социометрическая методика).

Раздел 2. Развивающий блок

Занятие 5 Как складывается впечатление о другом человеке . Я и другой человек

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

Занятие 6 Что такое внешний вид человека. Лицо человека

Что такое внешний вид человека. Лицо человека.

Занятие 7 О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке

О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке.

Занятие 8 Речь говорит сама за себя

Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

Занятие 9 Одежда и прическа

Наборы фотографий. Составление впечатления о людях: об их занятиях, социальной, возрастной, половой принадлежности

Занятие 10 Как люди воспринимают друг друга. Первое впечатление о человеке.

Реакция на новизну

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну.

Занятие 11 Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка

Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка.

Занятие 12 Особенности восприятия человека детьми и взрослыми. Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники

Составление впечатления о человеке: пассажира автобуса, покупателя в магазине и т.д.

Занятие 13 Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей

Составление впечатления о человеке на основе только физического облика, только на основе жестов, мимике, походке, только на основе прически, одежды, украшений.

Занятие 14 Как люди воспринимают меня самого

Психологические механизмы формирования первого впечатления о человеке.

Занятие 15 Как общаются разные люди. Что такое потребность в общении

Словесный портрет разных людей. Как устанавливаются взаимоотношения между людьми.

Занятие 16 Психологические особенности человека и общение

Значение расстояния, времени на восприятие другого человека. Первоначальные впечатления о взрослых людях и сверстниках.

Занятие 17 Навыки, манера и стиль общения Влияние прошлого опыта и установок на восприятие человека. Описание впечатления о внешнем облике человека.

Занятие 18 Слушать и слышать. Подстройка в общении

Анализ литературных текстов. Знакомство с техниками активного слушания .

Занятие 19 Виды общения. Непосредственное общение

Методы, позволяющие формировать глубокое понимание человека. Индивидуально-типологические особенности общения.

Занятие 20 Особые виды общения

Определять стиль общения, оценивать свой стиль общения, способности к общению.

Занятие 21 Что значит уметь общаться

Анализ восприятия человека в зависимости от взаимоотношений. Психологические особенности человека и общение.

Занятие 22 Общение и отношения. Что такое межличностные отношения

Знакомство с разными видами коммуникации: общение в письмах, по Интернету, по телефону, с животными, с природой

Занятие 23 Личные и деловые отношения

Упражнения на проявление внимания к собеседнику, на умение подать себя, на распознавание мотивов общения, ожиданий в общении.

Занятие 24 Как возникает симпатия

Обсуждение смысла пословиц, поговорок. Восприятие внешности человека на примере сказок.

Занятие 25 Товарищество и дружба

Чтение, анализ и обсуждение литературных отрывков. Обсудить различия между дружбой, товариществом и приятельскими отношениями.

Занятие 26 Любовь

Анализ поэтических и прозаических текстов, обоснование выбора

Занятие 27 Общение и понимание людьми друг друга. Психические процессы и понимание людьми друг друга

Актуализация знаний о психических процессах. Наблюдательность как существенное для понимания других людей свойство.

Занятие 28 Стереотипы понимания другого человека

Знакомство с механизмами понимания: эмпатия, принятие, «эффект ореола». Обсуждение влияния стереотипов и предубеждений на понимание человека

Занятие 29 Понимание чувств другого человека

Повторение сведений об эмоциях и чувствах. Анализ литературных отрывков.

Занятие 30 Особенности понимания человека детьми и взрослыми. Понимание человека детьми и взрослыми

Изучение различий, особенностей, сложностей в понимании другого человека.

Занятие 31 Влияние профессии на понимание человека человеком

Анализ иллюстраций, вопросы и задания к концу раздела

Занятие 32 Я живу среди людей. Что значит быть культурным человеком

Показать влияние правил хорошего тона на общение и взаимодействие

Занятие 33 Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники

Работа над расширением опыта поведения в разных социальных ситуациях. Культура поведения.

Занятие 34 Заключение

Поведение итогов по программе «Психология общения»