

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 12 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

**Технологическая карта урока математики в 1 классе
по теме «Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч».**

Автор работы: Тыгина Оксана Сергеевна

Технологическая карта урока

Предмет: математика

Тема: «Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель: создать условия для формирования представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая линия», «отрезок», «луч», умений определять различные виды линий, выполнять практические действия с линейкой.

Задачи:

Образовательная:

- подвести учащихся к самостоятельному открытию понятий «точка», «линия», «отрезок», «луч» и способа их построения;
- способствовать формированию умений правильно различать геометрические фигуры по их существенным признакам, пользоваться линейкой для черчения;
- формировать умения анализировать, видеть проблемы, предлагать пути их решения, применять на практике.

Развивающая:

- развивать интеллектуальные и практические умения детей;
- развивать познавательный интерес к математике путём создания проблемных ситуаций;
- развивать память, внимание, мышление, умение наблюдать, сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать.

Воспитательная:

- воспитывать познавательную активность, желание выполнять задания с элементами исследования, умение работать в парах, в группе;
- воспитывать чувство ответственности, умение осуществлять самоконтроль.

Формируемые УУД

Личностные: проявлять интерес к изучению темы, желание приобретать новые знания, умения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, принимать для себя общепринятые правила поведения, общения.

Познавательные: ориентироваться в учебнике, тетради, извлекать нужную информацию, определять геометрические фигуры: точка, прямая и кривая линии, отрезок, луч; осуществлять операции анализа, сравнения, классификации, использовать приобретенные знания при выполнении заданий, делать выводы.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные задания в соответствии с задачей урока; оценивать правильность выполнения действий; соотносить поставленную задачу и полученный результат деятельности, адекватно оценивать свои достижения.

Коммуникативные: формулировать высказывание, используя математические термины в рамках учебного диалога; оформлять речевое высказывание, представляя свою позицию; адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности; развивать умение работать в паре и группе.

Предметные умения: называть и определять геометрические фигуры; выполнять черчение геометрической фигуры: точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч.

Педагогические технологии: технология проблемного обучения; лично – ориентированное обучение; игровая технология, групповая, ИКТ технология, здоровьесберегающая.

Межпредметные связи: Технология (практическая работа с бумагой).

Ресурсы урока:

Для учителя: компьютер, экран, проектор, презентация «Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч», веревка (2 метра)

Для учащихся: учебник М.И Моро «Математика» ч. 1, рабочая тетрадь по математике на печатной основе М.И. Моро ч. 1, листок бумаги для практической работы, ноутбуки с электронным приложением к учебнику «Математика» М.И.Моро.

Используемые источники:

Самсонова Л.Ю. Устный счет. Сборник упражнений к учебнику М.И. МОРО «Математика. 1 класс.М.: Издательство «Экзамен».

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 1 класс. – М.: ВАКО.

Программа Microsoft Power Point для создания презентации «Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч»

Поисковая система yandex. ru

Этап урока. Цель этапа.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты УУД			
			Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>1. Организационный этап. Цель: мотивация учащихся к учебной деятельности посредством создания положительной эмоциональной обстановки. (1 мин)</p>	<p>- С добрым утром, ребята! Прозвенел звонок, Начинается урок. Будем вместе мы работать. Много нужно нам узнать. Всем желаю я удачи, Математику познать! - Улыбнемся друг другу, пожелаем успехов на уроке.</p>	<p>Ребята стоят возле парт, приветствуют учителя и присаживаются на свои места.</p> <p>Дети произносят слова: - Мы умные, мы дружные, Мы внимательные, Мы старательные!</p>	Принимать роль ученика	Организовать свое рабочее место.		Соблюдать простейшие нормы речевого этикета
<p>2.Актуализация опорных знаний. Цель: создание ситуации успеха путем проверки владения материала прошлых уроков. (4 мин)</p>	<p>Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие по увлекательной стране Великой Царицы Математики. Для того, чтобы попасть в увлекательную страну, нам нужно пройти дорогу испытаний</p> <p>1.«Засели домик» (работа на интерактивной доске) (слайд 2) 2.«Заполни окошки» (решение примеров на магнитной доске, приложение 1)</p>	<p>Учащиеся повторяют состав чисел до 5, закрепляют решение примеров в пределах пяти.</p> <p>Выборочно работают на интерактивной доске, остальные ребята по цепочке решают примеры у доски</p>	Осознание своих возможностей, фиксирование индивидуального затруднения при выполнении учебного действия	Способность регулировать свои действия	Выполнять анализ, ориентироваться в системе знаний (определять границы знания, незнания)	Участвовать в диалоге на уроке

<p>3. Постановка учебной задачи. Цель: создание проблемной ситуации с целью постановки учебной задачи. (6 мин)</p>	<p>- С дорогой испытаний вы справились успешно, теперь мы отправляемся в путешествие по стране, название которой вы сейчас прочитаете. (слайд 3) - Верно, это Геометрия, страна Великой Царицы Математики. Слово Геометрия в переводе с греческого языка означает «землемерие» («гео» - земля, «метрио» - измерять). Посмотрите, а кто живет в этой стране? Правильно, это наши знакомые: круг, треугольник, квадрат, овал. Но сегодня мы познакомимся и подружимся ещё и с другими жителями этой страны. - Ребята, какие же еще фигуры живут в Геометрии? На помощь к вам спешит гость. Угадайте кто он? Отгадайте загадку: Черный Ивашка, Деревянная рубашка, Где носом поведет, Там заметку кладет. Молодцы, все правильно, карандаш! Он не простой, а волшебный. Он очень любит путешествовать и знает очень много интересного. Как-то разгулялся Карандаш и оставил на бумаге следы своего присутствия. (слайд 4) Посмотрите на листочки, которые лежат у вас на столе (приложение 2) Кто знает, что же у Карандаша случилось? Что мы узнаем сегодня на уроке? Кто из вас попробует сформулировать</p>	<p>Хорошо читающий ученик читает название страны Геометрия</p> <p>Ребята перечисляют геометрические фигуры.</p> <p>Дети затрудняются ответить.</p> <p>Карандаш.</p> <p>Возможные ответы детей (точки, линии, черточки)</p>	<p>Формирование положительного отношения к познавательной деятельности</p>	<p>Определение цели урока, формулирование задачи урока</p>	<p>Умение классифицировать геометрические фигуры, понимать информацию, представленную в схематичной форме, анализировать загадку, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Строить простые рассуждения, оформлять их в форме понятных простых высказываний</p>
---	---	--	--	--	---	--

	задачу урока? (При затруднениях детей учитель вместе с детьми формулирует задачу урока с помощью наводящих вопросов)	Дети высказывают свои предположения (узнаем какие бывают линии, как чертить линии, точки)				
4. Пальчиковая гимнастика. Цель: способствовать развитию у детей мелкой моторики рук. (2 мин)	Учитель проводит пальчиковую гимнастику «Самомассаж ладоней», «Встреча братьев» (приложение 3)	Под руководством учителя выполняют пальчиковую гимнастику с помощью карандаша	Участие в творческом процессе, совершенствование мелкой моторики рук, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению	Планировать необходимые действия, действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения	Понимать инструкцию учителя	Соблюдать правила речевого поведения
5. Открытие новых знаний. Цель: организация коммуникативного взаимодействия (фронтально) для открытия новых знаний, решения задач урока. (7 мин)	Рассказ учителя «Приключения точки» с демонстрацией слайдов. В стране Геометрия жила-была точка. (слайд 5) Она была маленькой. Ее оставил карандаш, когда наступил на лист тетради, и никто ее не замечал. Так жила она, пока не попала в гости к линиям. (слайд 6) - Посмотрите, какие это были линии? На что похожи прямые линии? На что похожи кривые линии? Сколько прямых линий? Сколько кривых?	Прямые и кривые. На натянутую нить. На волну. 2 3	Принимать роль ученика, активного участника процесса	Принимать и сохранять учебную задачу для открытия новых знаний	Ориентироваться в представленной информации, сравнивать предметы, находить общее и различие,	Слушать и отвечать на вопросы учителя, соблюдать правила речевого поведения, высказывать и обосновывать свою точку зрения

	<p>Прямая линия начала хвастаться: «Я самая длинная! У меня нет ни начала, ни конца! Я бесконечная!» (Слайд 7) Очень интересно стало точке посмотреть на нее. Сама-то точка малюсенькая. Вышла она да так увлеклась, что не заметила, как наступила на прямую линию. И вдруг исчезла прямая линия. На ее месте появился луч. (Слайд 8) Он тоже был длинный, но все-таки не такой, как прямая линия. У него появилось что, ребята? (Начало). Испугалась точка: «Что же я надела-ла?» Хотела она убежать, да как наступит опять на луч. И на месте луча появился отрезок. Он не хвастался, какой он большой, у него уже было что? (И начало, и конец). (Слайд 9) Вот так маленькая точка смогла изменить жизнь больших линий. -С какими же еще геометрическими фигурами вы познакомились?</p>	<p>Предположения детей-начало</p> <p>Предположения детей – начало, конец</p> <p>Высказывают свои мысли: точка, линии, отрезок, луч</p>			<p>делать выводы</p>	
<p>6. Физминутка. Цель: снятие мышечного напряжения; повышение продуктивности работы (1 мин)</p>	<p>Учитель организует физкультминутку, показывая движения.</p> <p>Математику я люблю Спину ровно я держу. Вправо, влево наклоняюсь, Как прямая, выправляюсь. Руки в стороны раздвину, Вверх ладошки подниму И отрезок покажу. Раз присядем, два присядем И на место тихо сядем.</p>	<p>Учащиеся выполняют физкультминутку, повторяя движения.</p>	<p>Осознание себя как ученика, готового поддерживать свое здоровье</p>	<p>Сохранять учебную задачу, адекватно оценивать важность данной деятельности</p>	<p>Понимать информацию (в стихотворной форме) обучающего характера, делать выводы</p>	<p>Осуществлять совместную деятельность</p>

<p>7. Первичное закрепление новых знаний. Цель: обеспечить закрепление учащимися знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы в определении и черчении линий. (8 мин)</p>	<p>Работа в тетради на печатной основе. Работа в парах. -Откройте тетрадь на стр.15.</p> <p>1. На какие группы можно разделить все линии, посоветуйтесь в парах. Слева запишите через клеточку номера прямых линий, а справа - номера кривых линий.</p> <p>2.Посоветуйтесь в парах и ответьте на вопрос: сколько прямых линий можно провести через две точки? (одну)</p> <p>- Проведите линию. С помощью чего нужно провести линию?</p>	<p>Учащиеся работают в тетрадях на печатной основе, выполняют задания.</p> <p>Работают в парах, советуются друг с другом, высказывают свою точку зрения, делают вывод Через две точки можно провести только одну прямую линию.</p> <p>С помощью линейки и карандаша. Выполняют задание.</p> <p>Выполняют практическую работу под руководством учителя.</p> <p>Прямая линия Предлагают приложить ли-</p>	<p>Осваивать новые виды деятельности, формировать положительное отношение к учению, осознавать роль ученика</p>	<p>Планировать совместно с учителем и одноклассниками необходимые действия, работать по плану, адекватно оценивать свои достижения, вносить необходимые коррективы</p>	<p>Осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию в рабочих тетрадях, осуществлять деятельность для решения учебной задачи операции анализа, сравнения, классификации, делать выводы</p>	<p>Участвовать в беседе с одноклассниками, учителем, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
	<p>Практическая работа (сопровождается показом учителя)</p> <p>1. Возьмите чистый лист бумаги, который лежит у вас на партах.</p> <p>2. Согните его пополам, уголок к уголку. Прогладьте пальчиками линию сгиба.</p> <p>3.Разверните лист бумаги. Что получилось? Докажите, что это прямая линия.</p> <p>4. Приложите к линии сгиба линейку и проведите прямую линию.</p> <p>5. Начертите луч.</p>					

	6. Начертите отрезок. (При возникающих вопросах идет пояснения как со стороны одноклассников, так и со стороны учителя)	нейку. Выполняют задания.				
8. Закрепление материала. Цель: создание условий для закрепления полученных знаний с помощью игровой ситуации перед этапом контроля и самопроверки (3 мин)	Работа в группах. Игра «Мы точки». Представьте, что каждый из вас превратился в точку. Встаньте близко друг к другу (плечом к плечу). Определите фигуру, которая получилась (<i>линия</i>). Натяните веревку и встаньте вдоль неё. Определите тип линии, которая получилась. Встаньте с веревкой так, чтобы она была похожа на волну. Определите тип линии (<i>.....линия</i>). Измените свое положение с веревкой так, чтобы кривая линия стала прямой. Встаньте по одному человеку с двух сторон прямой линии (<i>приглашаем такое количество пар, чтобы подвести детей к пониманию, что линия бесконечна</i>). Что нужно сделать с веревкой, чтобы из прямой линии она превратилась в луч?	Ребята вовлекаются в дидактическую игру, выполняя ее правила. Семь человек выходят к доске и встают плечом к плечу. Линия. Прямая. Кривая. Встают в исходное положение. Выходят еще восемь человек. Учащиеся делают вывод, что линия бесконечна. Ребята символично предлагают завязать	Проявлять творческий интерес к процессу	Выполнять учебные задания в соответствии с задачей урока.	Определять геометрическую фигуру: точка, прямая и кривая линии, отрезок, луч и обосновывать своё мнение; определять главное свойство фигур	Адекватно взаимодействовать в группе, - оформлять речевое высказывание, представляя свою позицию.

	<p>Что нужно сделать с лучом, чтобы превратить его в отрезок? Все молодцы. Хорошо справились с заданием.</p>	<p>узел на одном конце веревки. Делают вывод. Ребята предлагают завязать узел на другом конце веревки. Делают вывод.</p>				
<p>9. Контроль и самопроверка знаний.</p> <p>Цель: выявление качества усвоения материала; закрепление изученного материала с помощью электронных образовательных ресурсов (4 мин)</p>	<p>Работа в электронном приложении. Работа в парах. Задание 1. «Каждой фигуре – свое название» Задание 2. Тестовая работа «Сколько на чертеже прямых, лучей, отрезков?»</p>	<p>Учащиеся работают на ноутбуках в электронном приложении к учебнику «Математика» 1 класс (М.И.Моро) Раздел «Числа от 1 до 10. Нумерация». Тема «Прямая линия. Кривая линия. Луч. Отрезок» Проверяют свои ответы в разделе «Отчет»</p>	<p>Осознанность положительного отношения к учению, к стремлению преодоления трудностей, к самооценке своих действий</p>	<p>Сохранять учебную задачу, действовать по плану, контролировать процесс и результат деятельности, адекватно оценивать свои достижения, находить причины трудностей и пути их исправления</p>	<p>Извлекать нужную информацию, осуществлять процесс решения заданий операции анализа, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p>	<p>Соблюдать правила общения, осуществлять совместную деятельность в парах</p>

<p>10. Подведение итогов. Рефлексия деятельности.</p> <p>Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности и всего класса. Самооценка. (3 мин)</p>	<p>Итак, какова была задача на уроке? Чему мы научились на уроке?</p> <p>Продолжите предложение: (слайд 10)</p> <p>Я понял, что</p> <p>Было интересно....</p> <p>Было трудно.....</p> <p>Мне захотелось....</p> <p>У меня получилось....</p> <p>На следующем уроке мы</p> <p>На какой ступеньке лесенки вы бы хотели сейчас стоять? (слайд 11)</p> <p>Оцените свою работу с помощью «Светофора» (приложение 4).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ничего не понятно на уроке (красный сигнал) • Все понятно на уроке, затруднений нет (желтый сигнал). • Хочу знать больше (зеленый сигнал). <p>- Я и жители Геометрии благодарят вас за путешествие, за ваши правильные ответы, внимательность, активность на уроке. (Учитель оценивает самых активных детей медальками)</p> <p>Спасибо за урок, до новых встреч! (слайд 12)</p>	<p>Узнать виды линий, научиться определять и чертить линии, отрезки, лучи. Ребята высказывают свои мнения на основе самооанализа.</p> <p>Оценивают свою работу с помощью сигнальной карточки «Светофор»</p>	<p>Оценивать результат собственной деятельности.</p>	<p>Соотнести поставленную цель и полученный результат деятельности</p>	<p>Выполнять учебно-познавательные действия самостоятельно</p>	<p>Формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения</p>
--	--	---	--	--	--	--