

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Интегрированный урок с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) по русскому языку в 3 классе

1. ФИО Ефимова Елена Владимировна.
2. Место работы ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани Самарской области.
3. Должность учитель начальных классов.
4. Предмет русский язык.
5. Класс 3.
6. Тема: «Буквы и звуки. Гласные е, ё, ю, я»

«Буквы и звуки. Гласные е, ё, ю, я».

Цели:

Учебные:

- упражнять в письме слов с йотированными гласными в трех позициях: в начале слова, после гласных и после согласных;
- расширять словарный запас слов, привлекая справочники;
- учить сравнивать звучание слова при произношении с его написанием и делать выводы, что они не всегда совпадают;
- развивать умения работать самостоятельно, умения применять знания на практике.

УУД:

Познавательные: уточнить представления учащихся о йотированных гласных

Личностные: развивать умение детей работать в группах, решать совместно предлагаемые задачи и ситуации.

Коммуникативные: формирование умения работать в группах, слушать и слышать товарища.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: индивидуальные карточки для тестирования, "Стол-помощник", карточка "Головоломка", карточки для групповой работы с разно уровневными заданиями.

Этапы урока

1. Организационный момент (1мин)
2. Вступление (2 мин)
3. Тестирование (повторение по данной теме – 5мин).
4. Минутка чистописания (2-3 мин)
5. Объявление темы и целей урока.
Работа со словами с йотированными гласными (4-5 мин)
6. Словарная работа (5 мин)
7. Динамическая пауза (2 мин).
8. Работа в группах (15 мин)
9. Рефлексия (3 мин).

Ход урока

Работа с классом	Работа с интегрированным ребенком
------------------	-----------------------------------

1. Организационный момент.

Подготовка рабочего места, нацеливание на работу, посадка при письме.

2. Вступление.

– На уроках русского языка мы путешествуем по морю букв и звуков. Сегодня мы причалим к острову букв е, ё, ю, я;

– Какая особенность есть у этих гласных? (при произношении этих букв слышатся 2 звука [йо] [йа]...)

- Как ещё называют гласные, дающих два звука? (йотированными)

Какие два звука дает гласная ё? (йо)

3. Тестирование

– Повторение того, что мы узнали об этих буквах, мы проведем через тестирование.

Вопросы у каждого на столах. Один ученик у доски выбирает “Место на оценку” или “Место сомнений”.

1. Какая буква не дает два звука?

1. и 2. ю 3. е

2. Когда гласные е, ё, ю, я дают два звука?

1. в начале слова
2. после согласных
3. эти гласные всегда обозначают 2 звука

3. В каком из этих слов буква я обозначает 1 звук?

1. маяк 2. моряк 3. яхта.

Проверка: работающий у доски читает задание и объясняет свой выбор.

Самооценка учащихся: оцените свою работу, закрасив на полях каплю (с работой справились легко – закрасьте полностью, были сомнения – часть, большие затруднения и ошибки – не закрашивайте). Оценивается правильность работы.

Если ученик выбрал “Место на оценку”, дети оценивают его работу.

1. Какая буква не дает два звука?

1. и 2. ю 3. е

2. Сколько звуков обозначает буква ё в слове ёжик?

1. один звук
2. два звука

Проверка учителем.

Самооценка учащихся: оцените свою работу, закрасив на полях каплю (с работой справилась легко – закрась полностью, были затруднения – часть)

4. Чистописание

<p>– Мы продолжаем путешествие вокруг острова.</p> <p>– Какая буква нас сейчас встречает?</p> <p>Загадка: Эта буква не скромна, Первой хочет быть она. Только мудрый алфавит. Встать последней в ряд велит. <i>Буква я.</i></p>	
<p>- Ребята, работа на уроке нам сегодня предстоит серьёзная, поэтому давайте положительно настроим себя на урок и подготовим руку к письму. Откройте тетрадь, правильно положите её на столе. Запишем число и форму работы. Далее прописываем заглавную и строчную буквы я.</p> <p>– Отметьте точками самые красивые буквы и выберете Королеву Красоты. Оценивается каллиграфия и аккуратность.</p>	
<p style="text-align: center;">5. Работа со словами с йотированными гласными.</p> <p>– Какая же тема урока сегодня? (Гласные буквы е,ё,ю,я).</p> <p>- На этом уроке мы продолжим изучение йотированных гласных: научимся распознавать их при письме и в тексте, сравним звучание слова при произношении с его написанием.</p> <p>- Итак, в путь. Какие слова вы можете назвать, начинающиеся с буквы <i>я</i>? (ответы учащихся)</p> <p>- На доске записаны слова, в которых есть буква “я”. Прочитайте. <i>Ярмарка, столяр, Катя, Яна</i></p> <p>– Подумайте, как можно разделить слова на 2 группы. По какому признаку можно их разделить?</p> <p>– Запишите каждую группу в отдельный столбик. (слова можно разделить по позиции гласной я, а можно и как слова собственные и нарицательные)</p> <p>Проверка: прочитать слова 1 столбика, 2 столбика и обосновать свой выбор.</p> <p>Самооценка. Оценивается правильность выполнения работы.</p>	<p>Какие слова вы можете назвать, начинающиеся с буквы <i>я</i>?</p> <p>"Стол-помощник"</p> <p>1. Найти слова, в которых “я” обозначает [йа]</p> <p>2. Найти слова, в которых “я” стоит после согласной и обозначает звук [а].</p> <p>3. Есть ли среди этих слов имена?</p> <p>Проверка</p>
<p style="text-align: center;">6. Словарная работа.</p> <p><i>Класс необходимо разбить на 4 экипажа - корабля. В каждом экипаже выбрать командира, который будет организовывать и</i></p>	

направлять работу своего экипажа.

– Мы движемся дальше.

– Итак, на столах у каждого корабля лежат листочки с головоломкой. Там зашифровано слово для словарной работы.

Приложение 1

– Попробуйте написать транскрипцию этого слова.

– Какая группа хочет поместить свой листок на доске?

[й`аблач`ка]

– Попробуем записать это слово(1 ученик у доски)

ябл(о/а)чк(о/а)

– Как определить “а” или “о” писать?

Дети ищут в словаре учебника, в орфографическом словаре.

– Можно посмотреть в Толковый словарь. Здесь узнаем правописание этого слова и его значение.

После прочтения слово записывается в тетрадях.

– А вы знаете, что это слово многозначно? Какие значения этого слова знаете?

1) яблоко.

2) центр мишени “попасть в яблочко”. Сказать очень метко, угадать.

3) матросский танец.

Данную работу можно предложить выполнить у доски именно учащемуся с ОВЗ

- Какое слово получилось?

7. Динамическая пауза.

- А сейчас немного отвлечемся. Предлагаю, вам, ребятам представить себя на минутку художниками - мысленно взять в руки кисть и палитру и в воздухе перед собой (на воображаемом листе бумаги) нарисовать... **Приложение 2**

6. Работа в группах.

Творческая работа.

- Наши корабли отправляются в путь дальше. Сейчас командиры выберут себе маршрутные листы и в путь!

От каждой команды по 1 члену экипажа садятся отдельно и выполняют индивидуальную работу. Задания даются дифференцированно в зависимости от особенностей

образовательных потребностей учащихся.

Капитаны на столе берут листы с заданиями для всего экипажа и садятся на место. Задания разной сложности. (Сложность задания определяется количеством рыбок на карточке). Приложение 3

Для групп работает “Стол-помощник” (подсказки).

1 задание

Расположить слова по алфавиту:

Парус, Нептун, катка, акула, море, якорь, ветер, шторм, штиль, каюта.

Подчеркнуть слова, которые нельзя перенести.

2 задание

Строчки стихотворения В. Маяковского рассыпались. Подумайте, как их правильно расположить.

Разрезая носом воды,
Ходят в море пароходы.
Дуют ветры яростные,
Гонят лодки парусные.

(Сточки стихотворения разрезаны)

Выписать слова, в которых гласные *е, ё, ю, я* обозначают два звука.

“Стол – помощник”:

1. *Посмотрите, какие слова рифмуются.*
2. *Внимательно посмотрите на знаки в конце предложений.*

3 задание

Прочитайте текст.

[Й’ул’а] и [й’аша] пошли к морю. [Й’ул’а] нашла на песке рачка. Волны выбросили его на берег. Он слабо шевелил лапками. Девочка опустила рачка в воду. Он закувыркался в зелёной воде и уплыл.

Письменно ответьте на вопросы по содержанию текста.

Интегрированного ребенка нужно посадить в ту группу, которая выберет задание №1.

Стол-помощник:
написанный алфавит.

1. Кто пошёл к морю?
2. Где Юля нашла рачка?
3. Как он оказался на берегу?
4. Что сделала девочка?

4 задание

Списать, расшифровав слова и разделив текст на предложения. Во втором предложении подчеркнуть главные члены.

[ноч'й'у] ночь был шторм дул сильный [в'эт'ир] грозно ухали волны тревожно гудел [май'ак] к утру шторм стих.

“Стол - помощник”:

ночью ветер маяк

5 предложений

Проверка.

I гр.

- Какие слова нельзя перенести?
- Как определяли последовательность слов “шторм” и “штиль”

II гр.

- Прочитать стихотворение.
- В каких словах йотированные гласные обозначают 2 звука?

III гр.

- Читают текст
- Как рачок оказался на берегу? Как вы думаете что такое штиль?

IV гр.

- Что такое “шторм”?
- Читает текст.

Оценка сотрудничества членов экипажей.

9. Рефлексия.

- Наш корабль взял курс к родному берегу.
- На острове каких букв мы были? (йотированные гласные)
- Назовите йотированные гласные. Какие особенности йотированных букв вы знаете? (йотированные буквы дают 2

звука). Назовите какие 2 звука дают эти гласные?

- Какие упражнения помогали вам сегодня? (писали слова с йотированными буквами, познакомились с новым словом и выполняли работу в командах).

– С каким настроением экипажи возвращаются к родным берегам?

Сигналом вашего настроения являются ваши флажки

Красный флажок – “я доволен своей работой”.

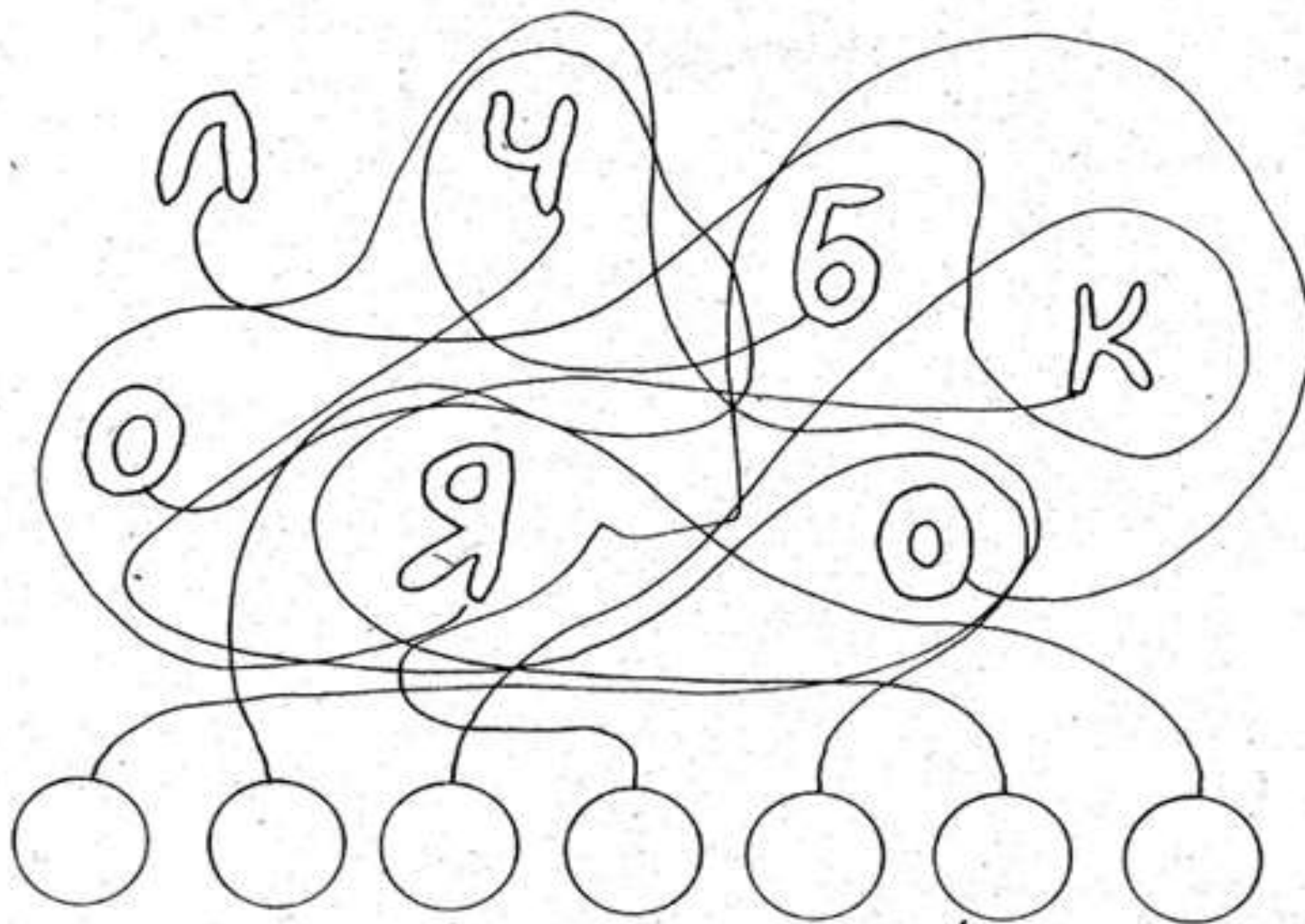
Желтый – “я испытывал небольшие трудности”.

Синий – “я недоволен своей работой”.

- Поднимите их над головой и украсьте ими наши корабли!

Список используемой литературы

- 1) Концепции и программы для начальных классов «Школа России», 2008.
- 2) Учебно-методические аспекты интегрированной формы обучения младших школьников. ГОУ Самарский областной институт повышения квалификации, Самара, 2008.
- 3) Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. – М.: ООО «Аспект», 2005 г.
- 4) Диагностика и коррекция ЗПР у детей. Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Изд-во «Аркти», 2004 г.
- 5) Концепция коррекционно-развивающего обучения ГНУ «ИКП РАО». http://logpres.narod.ru/_private/Kro.doc
- 6) Мустаева Л. Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с ЗПР. – М.:Изд-во «Аркти», 2005 г.
- 7) Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы /сост. А. А. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.
- 8) Программы классов коррекционно-развивающего обучения (под ред. С.Г.Шевченко)- М.: Дрофа, 2000.



Данное упражнение в стихах направленно на снятие психоэмоциональной нагрузки. Оно легко заинтересовывает, осваивается и запоминается.

Динамическая пауза «Художник-фантазёр»

Я художник – просто чудо!
В руки кисть беру и краски. (движет рукой с воображаемой кистью)
Рисовать сейчас я буду
Замечательную сказку!
Вот огромный купол неба. (размашистые круговые движения воображаемой кистью на воображаемом листе)
Вот на нем кружочек солнца
И оранжевого цвета
От него отходят кольца! («рисует» солнце, лучи, кольца света)
Вместо облака хлопушку
Нарисую ярко синим. (движения, копирующие работу художника – «рисую» и «раскрашиваем») «Бац!» - и хлопнула как пушка! (хлопок в ладоши)
И пошёл зелёный ливень! (прерывистые движения «кистью»)
Лимонадный дождик с неба
Льёт на травку из хлопушки,
А в траве лежит конфета – (плавные, округлые движения «кистью» – рисуем конфету)
Шоколадная вкуснюшка!
Стала, вдруг, расти конфета (круговые движения «кистью», конфета растёт)
Выше, выше! Вверх и вверх!
Разделю её я кистью,
По кусочку чтоб на всех! (размашистые «крест-накрест» движения рукой)

Первый уровень сложности



Напишите слова по алфавиту:

Парус, Нептун, качка, акула, море, якорь, ветер, шторм, штиль, каюта.

Подчеркните слова, которые нельзя перенести.

Второй уровень сложности



1. Строчки стихотворения В. Маяковского рассыпались. Подумайте, как их правильно расположить.

2. Подчеркнуть слова, в которых гласные ***е, ё, ю, я*** обозначают два звука.

Разрезая носом воды,
Ходят в море пароходы.
Дуют ветры яростные,
Гонят лодки парусные.

Третий уровень сложности



Прочитайте текст.

[Й'ул'а] и [й'аша] пошли к морю. [Й'ул'а] нашла на песке рачка. Волны выбросили его на берег. Он слабо шевелил лапками. Девочка опустила рачка в воду. Он закувыркался в зелёной воде и уплыл.

Письменно ответьте на вопросы по содержанию текста.

5. Кто пошёл к морю?
6. Где Юля нашла рачка?
7. Как он оказался на берегу?
8. Что сделала девочка?

Четвертый уровень сложности



Списать, расшифровав слова и разделив текст на предложения. Во втором предложении подчеркнуть главные члены.

[ноч'й'у] ночь был шторм дул сильный [в'эт'ир] грозно ухали волны тревожно гудел [май'ак] к утру шторм стих.