

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №12 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани

О.Н. Важнова

« ____ » _____ 2022 г.

ПРОГРАММА

логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ

(1-4 классы)

на 2022-2023 учебный год

Учитель-логопед:

И.С. Прыткова

г. Сызрань

Содержание программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- *Научно-практическая новизна. Научная обоснованность*
- *Актуальность*
- *Практическая направленность*
- *Цель программы*
- *Задачи программы*
- *Адресант*
- *Сроки и этапы реализации программы*
- *Ожидаемые результаты реализации программы*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- *Цель учебной программы*
- *Категория обучающихся*
- *Срок обучения*
- *Режим занятий*
- *Структура построения деятельности дефектолога*
- *Этапы организации подгрупповых занятий*
- *Календарно-тематическое планирование*
- *Содержание учебной программы*
- *Список обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия*
- *Расписание коррекционно-развивающих занятий*

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Научно-практическая новизна. Научная обоснованность

Всё чаще при обследовании учащихся первых классов учителями-логопедами отмечается большое количество детей, имеющих предпосылки к возникновению дисграфии или ее элементам. Так же статистика говорит о возрастании количества детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения устной и письменной речи, сопровождающихся нарушениями в проявлении фонематических процессов, фонематического восприятия, фонематических представлений, так же нарушениями среди процессов сложных операций фонематического анализа и синтеза. На равне с фонематическими процессами отмечаются нарушения операций языкового анализа и синтеза. Нарушения вышеупомянутых процессов лежат в основе причин возникновения у младших школьников дисграфии. В одном классе оказываются дети с разным уровнем подготовленности, нередко имеющие различные соматические заболевания и незначительные отклонения в состоянии нервной системы. В результате, возникают трудности в обучении, которые усугубляют психическое состояние ребенка. Часто у школьников с нарушениями речи отмечаются: частые головные боли, недостаточность внимания, неумение контролировать свое поведение, расторможенность, непослушание, несобранность, лень.

Такие симптомы рассматриваются в структуре СДВГ (Синдром дефицита внимания и гиперактивности). Они проявляются лишь при увеличении нагрузок на нервную систему, что приводит к разбалансировке психических процессов (памяти, внимания, мышления) и негативно отражается на процессе обучения. Как правило, все эти дети страдают дисграфией или дислексией разной степени выраженности.

При составлении данной программы использовались методические рекомендации к планированию и организации работы по проблеме исправления разных форм дисграфии, описываемые в пособиях Елены Витальевны Мазановой. Примерные программы данного автора по преодолению нарушения письма у младших школьников, рекомендованы к применению специалистами кафедры ИКП СГПУ и экспертным советом Министерства образования и науки г. Самары и успешно используются логопедами-практиками в течение последних шести лет.

Актуальность

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития устной и письменной речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

Однако контингент общеобразовательных школ за последние годы претерпел значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению школьной программы. При обследовании речи детей логопеды констатируют нарушение письменной речи – дисграфию: на почве нарушения фонематического распознавания, артикуляторно-акустическую, аграмматическую, дисграфию на почве нарушенного языкового анализа и синтеза и др. , но чаще всего у детей отмечаются дисграфические ошибки, свойственные разным формам нарушения письма т.е. выявляется смешанная форма дисграфии.

Так как контингент детей имеет в основном нарушения, сопровождающиеся недоразвитием фонематической и языковой систем в основе нарушения письма лежит нарушение звукового и языкового анализа и синтеза слов. Нарушение звукового анализа выражается в том, что ученик воспринимает слово целиком, глобально, опираясь главным образом на смысловую сторону и не воспринимая фонетической стороны, т. е. определенной последовательности звуков в слове. При нарушении синтеза ученик не может из данного ряда букв (звуков) составить слово. Дисграфия связана как с нарушением фонематического слуха (способности к звукоанализу), так и с нарушением звукопроизношения. На письме при этом отражаются смешения и замены звуков, свойственные устной речи ребенка в настоящее время либо бывшие до недавнего времени. Наиболее частыми из них являются смешение свистящих и шипящих звуков, звонких и глухих согласных, сонорных и л, аффрикат *ч* и *ц*, *ч* и *щ* и др. Кроме неустойчивого смешения звуков, отмечаются многочисленные пропуски букв и слогов, а также их перестановки.

Дети с дисграфией испытывают затруднения в усвоении программы по родному языку, имеют нарушения в произношении звуков, недоразвитие фонематического восприятия, звукового и речевого анализа, зрительно-пространственных представлений, мелкой моторики, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи.

У детей с разными формами дисграфии наблюдаются характерные ошибки письменной речи.

- **Дисграфию на почве нарушения фонематического распознавания** сопровождают замены и смешения, соответствующие близким звукам. Причиной возникновения этого вида является нарушение дифференциации, распознавания близких звуков речи. На письме это проявляется в заменах букв, обозначающих свистящие и шипящие, звонкие и глухие, твердые и мягкие (*б-п, д-т, з-с, в-ф, г-к, ж-ш, ц-с, ц-т, ч-щ, о-у, е-и*).

По акустическому сходству смешиваются следующие фонемы:

- парные звонкие и глухие согласные: [б-п],[в-ф],[г-к],[д-т],[з-с],[ж-ш];
- свистящие и шипящие:[с-ш],[з-ж],[с' -щ] ;
- аффрикаты: [ч-щ],[ч-ц],[ч-т'],[ц-т],[ц-с];
- сонорные:[р-л];
- заднеязычные: [г-к-х];
- гласные I и II ряда: [а-я, о-ё, у-ю, ы-и];
- лабиализованные гласные: [о-у, ё-у].

Причем смешиваются между собой и с любым из своих компонентов. Этот вид дисграфии отражается и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме, в следствие нарушения дифференциации твердых и мягких согласных (письмо-«писмо», любит- «лубит», лежат- «лижат»).

Частыми ошибками на письме являются замены гласных в ударном положении: ю-у (лучи-«лючи»), е-и (лес-«лис»).

- **Артикуляционно-акустическая дисграфия** обусловлена дефектами звукопроизношения (прежде всего, полными звуковыми заменами). При этой форме встречаются пропуски букв, замены, смешения сходных по акустико-артикуляционным характеристикам. Ребёнок в этих случаях пишет так, как говорит, то есть нарушения из его устной речи переходит и на письмо - возникает артикуляционно-акустическая дисграфия.

Если в письменных работах ребенка логопедом отмечены пропуски гласных,

согласных при стечении, вставки, перестановки букв то мы говорим о **дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза**. Механизмом является нарушение различных форм языкового анализа и синтеза. При данном нарушении ребенок затрудняется в сплошном потоке устной речи выделить какие-то отдельные слова и затем разделить эти слова на слоги и звуки. В итоге правильная запись слов, не говоря уже о фразах, становится невозможной. Проявляется в искажениях структуры слова и предложения.

На уровне слова:

- пропуски согласных при их стечении (стрела – «трела», дожди – «дожи», кричат – «кичат»);
- пропуски гласных (санки – «снки»), «собака – «сбака»);
- вставка лишних букв (стол – «стлол»);
- перестановки букв (тропа – «прота», ковром – «корвом», двор – «довр»)
- добавление букв (весна – «весная», тоскали – «тосакали»)
- пропуски, добавления, перестановки слогов (бегемот – «гебегот», голова – «говола»).

На уровне предложения:

- слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами (Были чудные дни. – «быличудные дни». На ветвях ели и сосны. – «Наветвяхелиисасны»).
- раздельное написание слов (приставок, корня) – Летом по реке идут пароходы – «Летам пореке и дут парходы.»
- запись целого предложения в виде одного (к тому же чаще всего искаженного) «слова» (Цветы стояли на столе – «ЦВТЫСТЯТНАСТЛЕ»).

Оптическая дисграфия

Механизмом является недоразвитие зрительно-пространственных функций: зрительного гнозиса, зрительного мнезиса, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений.

Проявляется:

- в искажённом воспроизведении букв на письме (неправильное воспроизведение пространственного соотношения буквенных элементов, зеркальное написание букв, Замены и смещения букв, состоящих из одинаковых элементов, но различающиеся их количеством или дополнительными элементами. Замены и смещения букв, состоящих из одинаковых элементов, но отличающиеся расположением в пространстве, недописывание элементов, лишние элементы, кинетические ошибки);
- в заменах и смещениях графически сходных букв. (По одному элементу Л-М, П-Т, И-Ш, или состоящие из сходных элементов, но различно расположенных в пространстве В-Д, Э-С).

Оптическую дисграфию подразделяют на литеральную и вербальную.

Литеральная – трудности воспроизведения изолированных букв.

Вербальная – воспроизведение изолированных букв сохранено, но при написании слов отмечаются искажения букв, замены и смещения графически сходных букв.

• **Аграмматическая дисграфия**

Обуславливается несформированностью лексико-грамматического строя речи: морфологических и синтаксических обобщений (Р.И. Лалаева, С.Б. Яковлева и др.).

Аграмматическая дисграфия обычно проявляется с 3-го класса, когда школьник, уже овладевший грамотой, "вплотную" приступает к изучению грамматических правил. И здесь, вдруг, обнаруживается, что он никак не может овладеть

правилами изменения слов по падежам, числам, родам. Это выражается в неправильном написании окончаний слов, в неумении согласовать слова между собой.

Проявляется: на уровне слова, словосочетания, предложения и текста.

На уровне слова.

1. Искажение морфологической структуры слова, замена префиксов и суффиксов (напала – «попала», ежата – «ежонки», рука – «рукища»);
2. Изменение падежных окончаний («много деревьев»);
3. Нарушение предложных конструкций (над столом – «на столом»)
4. Изменение падежа местоимений (около него – «около ним»);

На уровне словосочетания и предложения.

1. Нарушение согласования (сущ. + прил., сущ. + числ., – «белая облака», «весёлые день», «красивое сумка», «пять собаки», семь бабочков» и.т.д.);
2. Нарушение согласования слов в предложении (Дети учатся в школе. – «Дети учится школе». Грибы растут под ёлками. – «Грибы растут под ёлки».).

У учащихся с любой из форм дисграфии в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность высших психических функций: внимания, памяти различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере. Сложность нарушения обуславливает системный подход к коррекции дисграфии, причем не только со стороны логопеда, но и учителей, и родителей.

Практическая направленность конкретной программы предполагает организацию коррекционной работы по преодолению и предупреждению смешанной формы дисграфии у учащихся 1-3х классов. Но т.к. контингент учащихся имеет выраженное недоразвитие фонематической и языковой систем, то основная работа в соответствии с данной программой направлена на преодоление дисграфии на фоне нарушенного фонемного распознавания и дисграфии на почве нарушенного языкового анализа и синтеза.

Цель программы

Целью коррекционной программы является профилактика и исправление нарушений письменной речи у обучающихся 1-3 классов.

Одной из основных причин школьной неуспеваемости и дизадаптации у школьников с дисграфией являются речевые нарушения, которые препятствуют нормальному протеканию данных процессов. Таким образом, наша программа направлена и на создание четкой системы осуществления комплексного подхода к решению проблемы школьной неуспеваемости и адаптации. Это обеспечит базу

для успешного усвоения общеобразовательных предметов.

Задачи программы

Программа предполагает решение следующих задач:

1. Формирование и закрепление полноценных фонематических процессов:
 - Фонематическое восприятие
 - Фонематические представления
 - Элементарные и сложные формы фонематического анализа
 - Фонематический синтез
2. Закреплять/формировать представления о звукобуквенном составе слова.
3. Закреплять/формировать представление об отличительных признаках гласных и согласных звуков
4. Формировать навык осуществления фонетического и звукобуквенного разбора слов.
5. Формирование навыка анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
6. Формировать навык написания слуховых и зрительных диктантов, изложений, сочинений, используя оппозиционные звуки.

Адресант

Программой предполагается целенаправленная работа с детьми, на письме у которых встречаются ошибки, характерные для смешанной формы дисграфии.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 72 часа в течение одного календарного года, с периодичностью занятий 2 в неделю. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько разделов. Учитель-логопед вправе менять разделы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

Ожидаемые результаты реализации программы

К концу курса учащиеся должны знать следующее:

- термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог и т.д.);
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, по звонкости — глухости;

К концу курса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- Производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой

анализ и синтез предложений;

- записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения, сочинения, используя оппозиционные звуки.
- Графически обозначать звуки, слоги и слова, границы предложения, предлогов и приставок.
- Знать правописание предлогов и приставок.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Цель учебной программы: Организация логопедических занятий, направленных на комплексное преодоление/профилактику смешанной формы дисграфии.

Срок обучения: один календарный год

Режим занятий: Программа предполагает организацию подгрупповых логопедических занятий.

Структура построения деятельности дефектолога по организации коррекционной работы в рамках программы

В рамках программы структура построения деятельности учителя-логопеда имеет 3 ступени:

I ступень. Диагностическая (первичная диагностика)

На этом этапе учитель-логопед проводит обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

II ступень. Коррекционная

Разделы этой ступени организуют работу по развитию как простых, так и сложных процессов фонематического и языкового анализа и синтеза.

Раздел 1. Педагогом организуются занятия, направленные на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия; проводится работа над ритмической стороной речи. Работа по развитию переключения и координации.

Логопед обеспечивает условия для развития артикуляционной моторики, уточнения артикуляции смешиваемых звуков. Проводит игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления

Раздел 2. Педагогом организуется работа по дифференциации гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е.

Гласные буквы Я, Ю, Е, Е, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме.

Педагог знакомит детей с открытыми и закрытыми слогами, с обозначением слогов при помощи схем.

Раздел 3. Логопед проводит работу со звонкими и глухими согласными.

Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне слов разной слоговой структуры.

Раздел 4. Педагогам организуется работа по дифференциации соноров. Звуки Р—Р'—Л—Л'—j.

Звуки Р—Р', Л—Л',Й, Л—Л'. Дифференциация звуков Р—Р', Л—Л' Й, Л—Л'в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне слов разной слоговой структуры.

Раздел 5. Педагогам организуется работа по дифференциации свистящих и шипящих звуков.

Проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне слов разной слоговой структуры, на уровне словосочетаний.

Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме

Раздел 6. Логопедическая помощь акцентируется на развитии связной речи.

В коррекционной работе используются различные виды текстов: описание, повествование, рассуждение, изложение, сочинение...

Проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на предложений и текстов.

III ступень. Диагностика (итоговая). Основной задачей этого этапа перед педагогом является оценка эффективности использования Программы. Предусматривается проведение проверочных работ:

- диктантов;
- индивидуальных заданий;
- работы с дидактическим материалом;

Этапы организации подгрупповых занятий по преодолению смешанной формы дисграфии (II ступень (коррекционная) в структуре деятельности логопеда)

Все коррекционно-логопедические занятия в рамках данной программы можно разделить на 3 этапа, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

"Этапы организации подгрупповых занятий по преодолению смешанной формы дисграфии"

№ п/п	Название этапа коррекционной работы	Основные задачи и направления работы
--------------	--	---

I.	Подготовительный	1. Развитие слухового и зрительного внимания. 2. Развитие слуховых дифференцировок. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Работа над ритмической стороной речи. Работа по развитию переключения и координации. 5. Уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане. В случае необходимости проводится коррекция звукопроизношения. 6. Развитие зрительного внимания и пространственных отношений
II.	Основной	1. Развитие звукового/языкового анализа и синтеза. 2. Развитие слуховых дифференцировок (проводится дифференциации оппозиционных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста).
III.	Заключительный	1. Закрепление полученных знаний, 2. Перенос полученных умений и знаний на другие виды деятельности.

Календарно-тематический план.

Календарно-тематическое планирование занятий по преодолению смешанной формы дисграфии представлены в таблице 2.

Таблица 2

"Календарно-тематическое планирование"

№ п/п	Тема занятия	Часы	Форма контроля
1. Подготовительный этап работы			
1	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия; развитие ритмической стороны речи	1	Устный опрос; Тестовые задания.
2	Звуки	2	
3	Гласные и согласные звуки	2	
4	Развитие зрительного восприятия, памяти. (на усмотрение логопеда)	---	
5	Развитие пространственно-временных отношений (на усмотрение логопеда)	---	
II. Основной этап работы			
Гласные звуки			
6	Дифференциация гласных I – II ряда и букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е	2	Проведение диктантов, тестовых заданий, организация командных соревнований, викторины.
7	Дифференциация гласных букв А—Я	2	
9	Дифференциация гласных букв У—Ю	2	

10	Дифференциация гласных букв О—Е	2
11	Слог	3
12	Дифференциация гласных букв Ы—И	2
13	Дифференциация гласных букв Э—Е	2
14	Ударение. Ударная гласная	2
15	Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я)	2
16	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв (на усмотрение логопеда)	---
17	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. (на усмотрение логопеда) Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых гласных букв. (на усмотрение логопеда)	---
Согласные звуки		
18	Звонкие и глухие согласные	2
19	Звуки Б—Б', П—П'	2
20	Звуки В—В', Ф—Ф'	2
21	Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'	2
22	Звуки Д—Д', Т—Т'	2
23	Звуки З—З', С—С'	2
24	Звуки Ж—Ш. -ЖИ,- ШИ	3
25	Лабиализованные гласные. Звуки О—У(на усмотрение логопеда)	
26	Лабиализованные гласные. Буквы Е—Ю (на усмотрение логопеда)	
27	Дифференциация соноров. Звуки Р—Р'—Л—Л'	2
28	Звуки Л—Л'—Й	2
29	Родственные слова. Корень слова	3
30	Морфологический состав слова	3
31	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	2
32	Звуки С—С, Ш	2
33	Звуки З—З', Ж	2
34	Звуки С—С', Ц	2
35	Звуки Ч—Щ	2
36	Звуки Ч—ТЬ	2
37	Звуки Ч—Ш	2
38	Звуки Ч—Ц (на усмотрение логопеда)	---
39	Состав предложения	3
40	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (на усмотрение логопеда)	---
41	Развитие навыков словоизменения (на усмотрение логопеда)	---

42	Развитие навыков согласования слов (на усмотрение логопеда)	---	
43	Состав предложения (на усмотрение логопеда)	---	
III. Заключительный этап работы			
Развитие связной речи			Устный рассказ текстов; Письменные изложения, сочинения со зрительными опорами и без.
44	Последовательный рассказ	3	
45	Описательный рассказ	3	
46	Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин	2	
47	Части речи (на усмотрение логопеда)	---	

Учебная программа

Основное содержание учебной программы в соответствии с календарно-тематическим планом представлено в таблице 3.

Таблица 3

" Содержание учебной программы по преодолению дисграфии, обусловленной нарушенным фонемным распознаванием"

Тема занятия	Направленность занятия
Звуки	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Уточнение артикуляции смешиваемых звуков и их акустических характеристик. Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления
Гласные и согласные звуки	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме
Развитие зрительного восприятия, памяти. (на усмотрение логопеда)	Знакомство с основными и оттеночными цветами. Знакомство с геометрическими фигурами. Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой. Дифференциация предметов по цвету, величине и форме. Знакомство с понятием «величина». Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т.д.
Развитие пространственно-временных отношений. (на усмотрение логопеда)	Знакомство с такими понятиями как: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра. Формирование временных представлений по отношению к приему пищи. Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти
Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е	Гласные буквы Я, Ю, Е, Е, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме

Дифференциация гласных букв А—Я	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте
Дифференциация гласных букв У—Ю	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте
Дифференциация гласных букв О—Е	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте
Слог	Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой
Дифференциация гласных букв Ы—И	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте
Дифференциация гласных букв Э—Е	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте
Ударение. Ударная гласная	Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам
Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я)	Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов
Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв.	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации.

Мягкий знак	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического
Звонкие и глухие согласные	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
Звуки Б—Б', П—П'	Звуки Б—Б', П—П' Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
Звуки В-В', Ф—Ф'	Звуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'	Звуки Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
Звуки Д—Д', Т—Т'	Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
Звуки З—З', С—С'	Звуки З—З', С—С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза

Звуки Ж—Ш	Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
Лабialized-ные гласные. Звуки О—У	Закрепление знаний о гласных звуках О, У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений
Лабialized-ные гласные. Буквы Е—Ю	Буквы Е—Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв Е—Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза
Дифференциация соноров. Звуки Р—Р'—Л—Л'	Звуки Р—Р', Л—Л'. Дифференциация звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
Звуки Л—Л'—Й	Звуки Й, Л—Л'. Дифференциация звуков Й, Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
Родственные слова. Корень слова	Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень,
Морфологический состав слова	Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Работа с графическими схемами слов. Развитие неречевых процессов. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов
Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме

Звуки С—С, Ш	Звуки С—С, Ш. Дифференциация звуков С—С, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
Звуки З—З', Ж	Звуки З—З', Ж. Дифференциация звуков З—З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
25. Звуки С—С', Ц	Звуки С—С, Ц. Дифференциация звуков С—С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
Звуки Ч—Щ	Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков Ч—Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза
Звуки Ч—ТЬ	Звуки Ч—ТЬ. Дифференциация звуков Ч—ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
Звуки Ч—Ш	Звуки Ч—Ш. Дифференциация звуков Ч—Ш в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок
Звуки Ч—Ц (на усмотрение логопеда)	Звуки Ч—Ц. Дифференциация звуков Ц—Ч в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие

	фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
Состав предложения	Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа над деформированным предложением
Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв	Дифференциация сходных по начертанию оптических букв во всех позициях. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами
Развитие навыков словоизменения	<i>Слова-предметы:</i> Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря <i>Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа:</i> Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного)ю <i>Практическое употребление существительных разного рода:</i> Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие Логического мышления. <i>Употребление существительных в косвенных падежах:</i> Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи
Развитие навыков согласования слов	<i>Слова-признаки:</i> Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. <i>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе:</i> Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с

	<p>именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами.</p> <p><i>Согласование прилагательных с существительными в падеже:</i></p> <p>Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи.</p> <p><i>Слова-действия:</i></p> <p>Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету.</p> <p>Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой.</p> <p><i>Согласование глагола с существительным в числе:</i></p> <p>Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия.</p> <p><i>Согласование глагола с существительным в роде:</i></p> <p>Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами.</p> <p><i>Согласование глагола с существительным во времени</i></p> <p>Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений.</p> <p><i>Имя числительное:</i></p> <p>Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи.</p>
	<p>Слова-действия</p> <p>Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету.</p> <p>Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой</p>
Состав предложения	<p>Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов.</p> <p>Преодоление устногоаграмматизма. Работа с деформированными предложениями.</p>
Развитие связной речи	<p>В коррекционной работе используются различные виды текстов: описание, повествование, рассуждение,</p>

	<p>изложение, сочинение.</p> <p>Знакомство со структурой текста. Закрепление знаний о построении текста. Знакомство с деформированным текстом. Восстановление рассказа по плану.</p> <p>Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам.</p> <p>Работа над деформированным текстом.</p> <p>Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок)</p>
--	--

УМК учителя – методические пособия для учителя-логопеда по программе «Коррекция акустической дисграфии» (автор: Мазанова Е.В., 2006 г.)

УМК обучающегося – рабочие тетради по программе «Коррекция акустической дисграфии» (автор: Мазанова Е.В., 2006 г.)

Таблица 4

" Задачи и примерные упражнения занятий программы"

Тема занятия	Задачи	Примерные игры и упражнения по некоторым задачам
Звуки	Познакомить со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков	<p>"Волшебная ширма" игра на узнавания звуков музыкальных инструментов.</p> <p>Игра "дома, в городе, в лесу" игра для акцентирования внимание и дифференциации неречевых звуков природы, бытовые звуки и звуки транспорта</p> <p>"ловим шарики со звуками" - ловим сначала шарики с неречевыми, затем с речевыми звуками.</p>
Развитие слухового и зрительного внимания и воспри-	Проводить уточнение артикуляции смешиваемых звуков и их акустических характеристик. Игры	"Звуки в зеркале" - акцентируем внимание на

<p>ятия</p>	<p>на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления</p>	<p>артикуляции звуков. "Немая обезьянка" - определяем звук речи по артикуляции. "восстанови мелодию"</p>
<p>Гласные и согласные звуки</p>	<p>Познакомить с артикуляционными различиями гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме</p>	<p>"волшебная схема" - описываем гласные и согласные звуки по артикуляционным и акустическим характеристикам с опорой на схему. "ловим шарики со звуками" - ловим сначала шарики с гласными, затем с согласными звуками и раскрашиваем их в соответствующий цвет.</p>
<p>Развитие зрительного восприятия, памяти.</p>	<p>1. Развивать у детей зрительного восприятия и узнавания предметов. - Развитие зрительного гнозиса: а) развитие восприятия цвета; б) развитие восприятия формы; в) развитие восприятия размера и величины. — Развивать буквенный гнозис: а) Развивать восприятия цвета букв; б) Развивать восприятия формы, размера и величины предметов и букв; в) дифференцировать расположения элементов букв. 2. Развивать зрительный анализ и синтез. 3. Уточнять и расширять объём зрительной памяти</p>	

	<p>(зрительного мнезиса):</p> <p>а) Развивать запоминание формы предметов;</p> <p>б) Развивать запоминание цвета;</p> <p>в) Развивать запоминание последовательности и количества букв и предметов (вначале проводим работу по развитию зрительной памяти, рассматривая предметы, потом - геометрические фигуры и лишь затем - буквы).</p>	
<p>Развитие пространственно-временных отношений.</p>	<p>1. Формировать пространственное восприятие и представления:</p> <p>а) ориентировка в схеме собственного тела;</p> <p>б) дифференциация правых и левых частей предмета;</p> <p>в) ориентировка в окружающем пространстве.</p> <p>2. Формировать речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения.</p> <p>3. Развивать зрительно-моторных координации.</p>	
<p>Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е</p> <p>Дифференциация гласных букв А—Я</p>	<p>Познакомить детей с образованием двузвучной буквы Я; закреплять знания о гласных; учить сравнивать согласные по твердости-мягкости на уровне звука, слога и слова; формировать навыки работы с омонимами, обобщениями; развивать навыки звукового анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание.</p> <p>закреплять знания о гласных А—Я; учить детей дифференцировать гласные А – Я в словах; развивать навыки звукового анализа и синтеза, фонематическое восприятие; закреплять знания о звуковом составе слова; развивать логическое мышление, восприятие, слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, навыки языкового анализа и синтеза; учить соотношению звуков с символами и буквами.</p>	<p>Сказка о гласных буквах Я, Е, Ё, Ю и согласной Й.</p> <p>Игра: «Скажи наоборот».</p> <p>- подбираем слогу с буквой А слог с буквой Я</p> <p>Игра «Парашютисты».- распределяем парашюты со словами по полянкам - если в слове – названии картинки – есть буква Я – на поляну с написанной на ней буквой Я, если есть буква А – на поляну с буквой А, если есть буквы А – Я – на поляну с буквами А – Я.</p>

		<p>Игра: «Учитель у Незнайки».</p> <p>- исправляют ошибки в словах с буквами А-Я, которые не верно записал Незнайка</p> <p>Игра "Эхо" - дети слушают начало слово, долетевшее от Эхо, догадываются какое это слово и заканчивают его слогом ЛА или ЛЯ</p>
<p>Дифференциация гласных букв У—Ю</p>	<p>Познакомить детей с образованием гласной Ю; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У – Ю; развивать фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа, навыки словоизменения; тренировать в отгадывании кроссвордов; уточнять и обогащать словарь детей.</p> <p>закреплять знания детей о гласных У – Ю; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю; развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза на уровне предложения и текста; навыки работы с деформированным предложением; тренировать в составлении рассказа по серии сюжетных картин; развивать связную речь.</p>	<p>Отгадываем ребусы.</p> <p>"отправляем шарики в полет" - дети поднимают шарик с соответствующей буквой ориентируясь на услышанный слог/ слово с этим характерными звуками. Затем тоже самое, но ориентируясь на картинку.</p> <p>"Двуглазый светофор для слов" - дети указывают на соответствующий цвет светофора, чтобы провести через дорогу слова с буквами А (на сини цвет - она делает звук перед собой твердым) и Я (на зеленый цвет - она делает звук перед собой мягким)</p>
<p>Дифференциация гласных букв О—Ё</p>	<p>Актуализировать знания о гласных I-II ряда А,О,У</p> <p>Познакомить детей с гласной Ё; закреплять знания о гласных звуках и буквах; учить дифференцировать</p>	<p>"Стрела Робина Гуда" - дети соединяют слоги стрелочками так, чтобы образовались</p>

мягкие и твердые согласные звуки перед гласными О – Ё в словосочетаниях, предложениях и текстах; развивать навыки звукового анализа на уровне слова.

Закрепляем навык словообразования существительных при помощи суффиксов: -ОНОК-, -ЁНОК-.)

Закрепляем навык словообразования существительных при помощи суффиксов -ОК-

Обогащать словарь словами по теме «Детеныши животных и птиц».

пары слогов с гласными I (А, О, У) и II (Я, Ё, Ю) ряда.

Отгадываем ребусы.

"Отыщи детёныша"- дети соединяют изображение мам и детей, называя их (Работа по развитию умений словообразования существительных при помощи суффиксов: -ОНОК-, -ЁНОК-)

Игра с мячом "великан и гном" - логопед называет предмет, а дети образуют из этого слова

уменьшительно-ласкательную форму.

Игра "Лови" - дети слушают слоги, слова буквой Ё и ловят только те, в которых она обозначает один звук [o] и наоборот где она означает 2 звука [j] [o]

Игра "Помоги золушке разобрать зерно" - дети распределяют зерна со словами, в которых есть буквы О-Ё

"Собери пазл" - дети подбирают к данному существительному из ряда слов-признаков подходящее прилагательное, составляя словосочетание.

		<p>Вставляют в пропуски буква О-Ё</p> <p>Игра "Загадки Бабы Яги" Отгадываем загадки, подбираем картинки и подписываем их</p>
Слог	<p>Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой</p>	<p>"Слоги в гости" - дети определяют открытые и закрытые слоги. Если слог открытый - значит открываем дверь и впускаем его в гости, если закрытый, значит закрываем дверь.</p> <p>"Двери из мультика" - перед детьми несколько открытых дверей и все подписаны слогом/озвучиваются логопедом. дети должны закрыть ту дверь на которой обозначен закрытый слог, так же наоборот.</p> <p>"Рассели картинки в многоэтажный дом" - дети расселяют картинки по этажам - на первый этаж слова с одним слогом, на второй с двумя слогами, так же 3х и 4х сложные слова.</p> <p>"Весёлые ладоши" - прохлопываем слоги, обозначаем в тетради количество слогов</p>

		знаками Х.
Дифференциация гласных букв Ы—И	<p>познакомить детей с гласными И – Ы; учить дифференцировать согласные звуки перед гласными И - Ы; развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа, словоизменения;</p> <p>тренировать в образовании существительных при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>закреплять знания детей о твердости и мягкости согласных звуков; учить дифференцировать согласные звуки перед гласными И – Ы; развивать фонематическое восприятие; развивать навыки языкового анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание.</p>	<p>Игра "подружи картинки" - дети раскладывают и называют картинки парами так, чтобы в каждой паре картинок были парные согласные по твердости и мягкости.</p> <p>"Настырные репы" - дети приклеивают поочередно к звукам/буквам репы с буквами И-Ы озвучивая/зачитывая получившийся слог. Обращают внимание на смягчение согласных перед буквой И.</p> <p>"Страна зеркал" - предметы попав в эту страну увеличиваются по количеству. Логопед называет один предмет, а дети изменяют слово во множественном числе.</p> <p>"Зашифруй слова" - дети обозначают услышанной слово буквой Ы или И</p>
Дифференциация гласных букв Э—Е	<p>Познакомить детей с гласной Е;</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Закреплять знания о гласных</p>	<p>Игра "Лови" - дети слушают слоги, слова буквой Е и ловят только те, в которых</p>

	<p>звуках и буквах; учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки перед гласными Э – Е в словосочетаниях, предложениях и текстах; развивать навыки звукового анализа на уровне слова, словосочетания.</p>	<p>она обозначает один звук [Э] и наоборот, где она означает 2 звука [j] [Э]</p> <p>Игра "Капельки" - дети распределяют капельки по лужам - те капли на которых слова с буквой Э в одну лужицу, а те, в которых буква Е в другую</p> <p>"Собери пазл" - дети подбирают к данному существительному из ряда слов-признаков подходящее прилагательное, составляя словосочетание.</p> <p>Вставляют в пропуски буква Э-Е</p>
<p>Ударение. Ударная гласная</p>	<p>Закреплять навык определения ударной гласной, ударного слога.</p> <p>Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов.</p>	<p>Игра "шифр - кап-кап" - дети зашифровывают слова звуками капель, отстукивая количество слогов пальчиками по столу. Ударный слог обозначают более громки ударом кулачком.</p> <p>Игра "Дружные слова" - дети подбирают к данному логопедом слову родственные. Зарисовывают слоговую схему для обоих слов и</p>

		<p>определяют количество "новых" слогов в слове, которое они подобрали.</p>
<p>Мягкий знак</p>	<p>закреплять знания детей о смягчении согласных при помощи гласных II ряда; познакомить с Ь как одним из способов обозначения мягкости согласных па письме; закреплять навыки правописания слов с Ь на конце слова; работать над преодолением ошибок фонематического анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза; учить соотносить букву с символом для ее обозначения; обогащать словарь детей.</p>	<p>Игра "их стало много" - дети изменяют слово во множественном числе с уменьшительно-ласкательным суффиксом (уголь - угольки, пень - пеньки). Вставляют пропущенные мягкие знаки в слова.</p> <p>Разгадываем ребусы</p> <p>Игра с мячом "Детки" - дети подбирают к животным и птицам название детеныша, определяют звук, мягкость которого на письме обозначается мягким знаком</p> <p>Игра "дружные картинки" - дети соединяют парные слова, отличающиеся только наличием мягкого знака(банка-банька, галка-галька), подписывают картинки</p> <p>"Кроссворд" - дети разгадывают кроссворд, записывают в него слова с Ь, определяют принадлежность</p>

		знака к смягчающему или разделительному.
Звонкие и глухие согласные	Знакомство с акустическими различиями согласных звуков. Дифференциация согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме.	Работа с демонстрационной схемой «Характеристика согласных звуков» Ирга «Пчелка, колокольчик и одуванчик» на дифференциацию звуков по звонкости-глухости. Игра «Лужица. Что упало в воду камушек или перышко?» на дифференциацию звуков по твердости-мягкости.
Звуки Б—Б', П—П'	Закреплять акустико-артикуляторные характеристики звуков; Продолжать формировать процессы фонематического анализа и синтеза слов. Проводить звуко-буквенный анализ. Проводить сравнительный анализ букв сходных по начертанию. Дифференцировать на письме в словах, словосочетаниях и текстах звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Продолжать соотносить звуки с символами-«опорами»; Закреплять навык различения слов-паронимов.	Ирга «Пчелка, колокольчик и одуванчик» на дифференциацию звуков по звонкости-глухости. Игра «Лужица. Что упало в воду камушек или перышко?» на дифференциацию звуков по твердости-мягкости. Работа с пособием «Змейка» на определение места звука в слове. Игра «барабан» на слоговой анализ Работа с письменными
Звуки В-В', Ф—Ф'		
Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'		
Звуки Д—Д', Т—Т'		
Звуки З—З', С—С'		
Звуки Ж—Ш		

		заданиями и играми
		(замена в словах символа-«опоры» на соответствующий звук; распределение слов и словосочетаний на заданные группы; Исправление искажённых предложений, вставка пропусков в тексты, слова.)
Дифференциация соноров. Звуки Р—Р'—Л—Л'	Продолжать формировать процессы фонематического анализа и синтеза слов. Закреплять акустико-артикуляторные характеристики звуков; Дифференцировать на письме в словах, словосочетаниях и текстах сонорные звуки Продолжать соотносить звуки с символами-«опорами»; Закреплять навык различения слов-паронимов	Игра «веселые паровозики» на определение места звука в слове. Работа с демонстрационной схемой «Характеристика согласных звуков» Выполнение письменных заданий по соотнесению слов, вставке пропусков в словах и предложениях. Игра «лабиринты» на соотнесение слов-паронимов и картинок
Звуки Л—Л'—Й		
Родственные слова. Корень слова	Познакомить со строением слова, понятием «родственные слова». Учить подбирать родственные слова, выделять корень родственных слов. Обогащать словарь.	Игра-пособие «волшебное дерево» для работы с составом слова

Морфологический состав слова	Познакомить с составом слова(суффикс, корень, приставка,	
	<p>окончание).</p> <p>Дифференцировать слова с одинаковым корнем и родственных слов. Развивать навыки словообразования.</p> <p>Познакомить с неизменяемыми словами. Знакомство со сложным способом словообразования.</p> <p>Познакомить со сложными словами. Познакомить со сложным способом словообразования. Развивать временные и пространственные отношения. Закреплять навык подбора антонимов и синонимов.</p> <p>Учить работать с графическими схемами морфологического состава. Формировать навык осуществления языкового анализа и синтеза слов</p>	
Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Закреплять артикуляторные характеристики звуков;	Ирга «улыбочка и язычки» на
Звуки С—С', Ш	Продолжать формировать процессы фонематического анализа и синтеза	дифференциацию
Звуки З—З', Ж	слов. Проводить сравнительный	звуков по
25. Звуки С—С', Ц	анализ букв сходных по начертанию.	артикуляционным
Звуки Ч—Щ	Проводить звуко-буквенный анализ.	признакам.
Звуки Ч—ТЬ	Дифференцировать на письме в	Работа с пособием
Звуки Ч—Ш		«Змейка»

<p>Звуки Ч—Ц (на усмотрение логопеда)</p>	<p>словах, словосочетаниях и текстах звуки по артикуляционным признакам.</p> <p>Продолжать соотносить звуки с символами-«опорами»; Закреплять навык различения слов-паронимов.</p> <p>Закреплять навык осуществления слогового анализа слов</p>	<p>«Паровозик» на определение места звука в слове.</p> <p>Игра «барабан» на слоговой анализ</p> <p>Работа с письменными заданиями и играми (замена в словах символа-«опоры» на соответствующий звук; распределение слов и словосочетаний на</p>
		<p>заданные группы;</p> <p>Исправление искажённых предложений, вставка пропусков в тексты, слова.)</p>
<p>Состав предложения</p>	<p>Закреплять знания о предлогах.</p> <p>Дифференцировать предлоги.</p> <p>Учить выделять слова в составе предложения, определять количества слов. Проводить работу со схемами предложения и словосочетания. Учить проводить языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Проводить работу со схемами предложений. Учить работать с деформированными предложениями.</p>	
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Осуществлять закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Учить составлять рассказы по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок). Познакомить со структурой текста. Закрепить знания о построении текста.</p>	<p>Игры с сериями сюжетных картинок, сюжетными картинками.</p> <p>Использование демонстрационных описательных схем.</p>

	Познакомить с деформированным текстом. Учить восстанавливать рассказ по плану, составлять рассказ по плану. Учить составлять описания по опорным словам. Работать деформированным текстом	
--	---	--

Список литературы:

1. Е.В. Мазанова Школьный логопункт. Организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов/ Е.В. Мазанова. - Издательство "ГНОМ и Д", 2009.
2. Е.В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии. Примерные конспекты занятий/ Е.В. Мазанова. - М.:Издательство "ГНОМ и Д",2006.
3. Е.В. Мазанова Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство "Гном и Д", 2006 - 32с
4. Е.В. Мазанова Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство "Гном и Д", 2006 - 32с
5. И.Н. Садовникова Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие/ И.Н. Садовникова. - М.: «Гуманит.изд. центр ВЛАДОС»,1997.
6. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда/ Л.Н. Ефименкова. - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.
7. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических фак. пед.вузов/Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской/М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1998.
8. О.В.Елецкая; Н.Ю. Горбачевская Организация логопедической работы в школе/ О.В.Елецкая; Н.Ю. Горбачевская. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Р.И. Лалаева; Н.В. Серебрякова; С.В. Зорина Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений/ Р.И. Лалаева; Н.В. Серебрякова; С.В. Зорина. - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003.