

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани

Важнова О.Н.

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

Приказ № 60/1-ОД от 07.04.2023

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом Учреждения

Протокол № 6 от 7 апреля 2023г.

## *Отчет о результатах самообследования*

государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы № 12  
города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области  
за 2022 год

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 5 от 06.03.2023г

## Оглавление

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....	5
<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> .....	5
<b>2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ</b> .....	6
<b>3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	9
<b>4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	24
<b>5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ</b> .....	40
<b>6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b> .....	40
<b>7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b> .....	44
<b>8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ</b> .....	45
<b>9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b> ..	47
<b>10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b> .....	50
<b>12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:</b> .....	79
<b>II. РЕЗУЛЬТАТЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> .....	80
1. <i>Результаты показателей деятельности ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани</i> .....	80
2. <i>Результаты показателей деятельности структурного подразделения ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани «Детский сад»</i> .....	84

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 12 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2022 год.

Самообследование ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани проводилось в соответствии с нормативными документами:

□ Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);

□ приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);

□ приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);

□ Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

4. Отметить существующие проблемные зоны.

5. Задать вектор дальнейшего развития учреждения

Источники информации:

1. В качестве основных источников информации при формировании аналитического отчета по итогам самообследования Образовательной организации использовались данные:

1. Формы государственной статистической отчетности по образованию ОО-1, ОО-2.

2. Данные АСУ РСО, системы bus.gov.ru, официального сайта

Образовательной организации <http://www.school12-syzran.ru/>

3. Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников в формах ОГЭ и ЕГЭ;

4. Результаты мониторинга качества образования;

5. Результаты внутренней оценки качества образования;

6. Результаты независимой оценки качества образования;

7. Результаты проверок контрольно-надзорных органов;

8. Результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 12 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области(далее – образовательная организация) в 2022 году обеспечивала реализацию:

-основной образовательной программы дошкольного общего образования,

- основной образовательной программы начального общего образования;

-основной образовательной программы основного общего образования;

-образовательной программы основного среднего общего образования.

Цель работы Образовательной организации:

создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов в интересах социально-экономического развития г.о. Сызрань, через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Направления работы образовательной организации:

- 1.Повышение качества и доступности образования всех уровней.
- 2.Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
3. Организация разноуровневого, открытого сетевого взаимодействия со всеми потенциально заинтересованными партнерами для расширения и обогащения образовательного пространства учреждения;
4. Разработка и внедрение междисциплинарной программы, системообразующим принципом которой является ориентация на речевое развитие школьника (включая читательскую компетентность, культуру устной и письменной речи);
5. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- 6.Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей.

Отчет по результатам самообследования за 2021 год Образовательной организации представлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.

Цель проведения самообследования:

проведения системного самоанализа результатов работы Образовательной организации за истекший год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательной организации в телекоммуникационной сети Интернет.

В процессе самообследования деятельности образовательной организации проведена оценка:

1. Образовательной деятельности Образовательной организации;
2. Системы управления Образовательной организацией;
3. Содержания и качества подготовки обучающихся;
4. Организации учебного процесса;
5. Востребованности выпускников;
6. Качества кадрового обеспечения;
7. Качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Образовательной организации;
8. Качества материально-технической базы Образовательной организации;
9. Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## **Формальная характеристика ОУ.**

Тип, вид, статус учреждения:

Школа является общеобразовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования (5 лет) ;
- начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);
- дополнительного образования (нормативный срок определяется программами).

## І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 12 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
Руководитель	<i>Важнова Ольга Николаевна</i>
Адрес организации	<i>446023 Самарская обл., г. Сызрань, ул. Декабристов, д. 436</i>
Телефон, факс	<i>(8464)-99-57-08, (8464)-99-56-73</i>
Адрес электронной почты	<a href="http://www.school12-syzran.ru/">http://www.school12-syzran.ru/</a>
Учредитель	Самарская область <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются <a href="#">министерством образования и науки Самарской области</a>.</i></li><li>• <i>Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – <a href="#">министерством имущественных отношений Самарской области</a></i></li></ul>
Устав	утверждён приказом Министерства образования и науки Самарской области от 04.08.2015г., № 1975
Дата создания	<i>2012 год</i>
Лицензия	<i>63Л01, номер 0001571, дата выдачи 21.09.2015 г. срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>регистрационный номер 279-15 от 13 октября 2015 года Бессрочно</i>

ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани включает в себя одно структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования

- Адрес: 446023 г. Сызрань, ул. Декабристов, д. 366
- телефон: (8464)-90-52-19
  - E-mail: [dou13@bk.ru](mailto:dou13@bk.ru)
  - сайт: <http://spdou13-syzran.ru/>

Основным видом деятельности учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитар-

но-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план МСОКО.

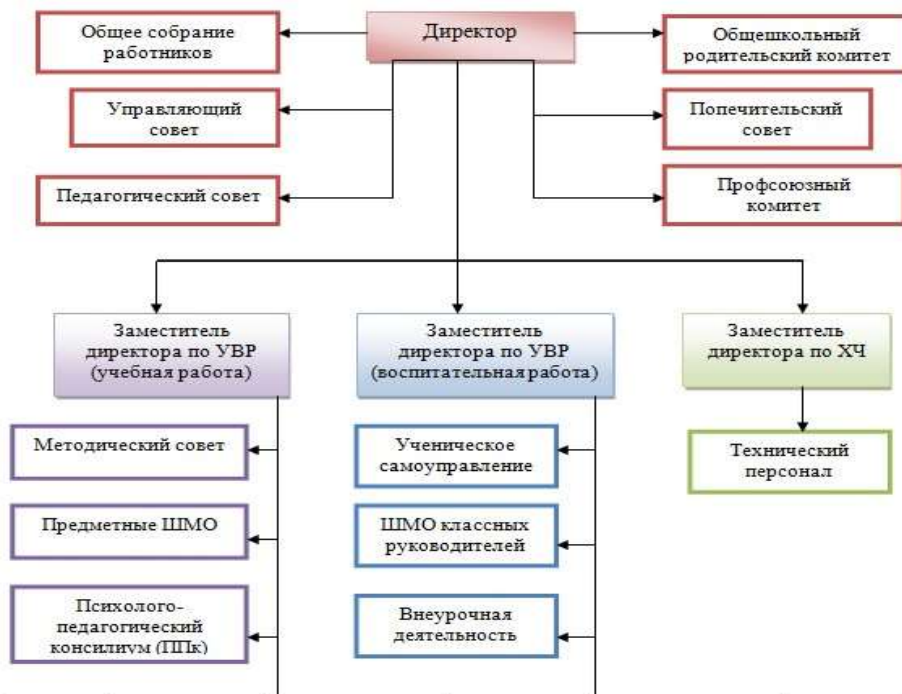
## 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 9.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

### *Органы управления, действующие в Школе*

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развития образовательной организации;</li> <li><input type="checkbox"/> финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> материально-технического обеспечения</li> </ul>

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развития образовательных услуг;</li> <li><input type="checkbox"/> регламентации образовательных отношений;</li> <li><input type="checkbox"/> разработки образовательных программ;</li> <li><input type="checkbox"/> выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li><input type="checkbox"/> материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li><input type="checkbox"/> аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li><input type="checkbox"/> координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li><input type="checkbox"/> принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li><input type="checkbox"/> разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li><input type="checkbox"/> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- четырёх предметных школьных методических объединений (ШМО):
  - ШМО учителей начальных классов;
  - ШМО учителей гуманитарного цикла;

- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

- Совет ученического самоуправления**:

планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

- Общешкольный родительский комитет**: координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления

общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан **психолого-педагогический консилиум** (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует **социально-психологическое сопровождение** (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку.

В СПС входят: педагог-психолог, заместитель директора по УВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

#### **ВЫВОД:**

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.



### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС),
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,
- расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

**Образовательная программа** является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2022 года 1 - 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

- 1-4 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,
- 5-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

*Реализуемые образовательные программы (ОП):*

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года),

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),
- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с обновлёнными ФГОС).

**ВЫВОД:** Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>	
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да	
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует	
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да	
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да	
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да	
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да	
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да	
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да	
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да	
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да	
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да

- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да

### 3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

<i><b>НОО</b></i>	<i><b>ООО</b></i>	<i><b>СОО</b></i>
1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч. 7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.	10 кл. – 34 ч. 11 кл. – 34 ч.

В Школе на уровне СОО открыты профильные классы (10 и 11) - технологическим, гуманитарным и естественно-научным профилем обучения в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей).

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предме-

тов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (на уровне НОО), «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (на уровне ОО) и «Родной язык (русский)» (на уровне СОО), которые внесены в основные образовательные программы общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное;

спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

план воспитательных мероприятий.

### **Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности**

<b>Структура</b>	<b>Состав</b>
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, городские и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	предметные кружки, клубы, секции, студии; ученические сообщества; военно-патриотические объединения.

Организационная деятельность	организационные собрания; классные часы; встречи с родителями.
Психолого-педагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа педагогов-организаторов, педагога-психолога.
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся.

### Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	<i>Регулярные мероприятия</i>	<i>Кратковременные мероприятия</i>
Духовно-нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; Краеведческая работа, школьные научные сообщества,	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное	поисковые и научные исследования;	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное	Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно-оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки, тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры

С 1 сентября 2022 г. в 1-5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

### Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и по-

	<p>вседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение-специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<b>Вариативная часть</b>	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i></p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или труд-</p>

	ности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных</p>

	конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшекласников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п
--	--

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Школа работает по 5-дневной учебной неделе.

Обучение ведётся на русском языке.

В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

1) **Структура учебного года**

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 2-8, 10 классов – 30 мая,

для 9, 11 классов – 25 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели

Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 34 недели

Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебной недели: понедельник – пятница (5 дней)

Обучение в 1-9 классах – по четвертям (4 учебные четверти), в 10-11 классах – по полугодиям (2 учебных полугодия).

2) **Проведение каникул:**

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

3) **Режим урочных занятий обучающихся:**

В 2022/2023 учебном году

Школа:

Закрепила классы за кабинетами.

Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

Разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в СФЕРУМ.

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий 1-4 классы – с 8.00; 5-11 классы – с 08.45.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут Продолжительность перемен – 10 минут, и 3 перемены – по 20 минут

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;

- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;

- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2 урока организовывается динамическая пауза (40 мин)



### **Образовательная нагрузка**

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

#### **4) Режим занятий внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

#### **5) Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования**

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

### **ВЫВОД:**

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованному региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

### **3.3. Воспитательная работа.**

*В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.*

*Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами ООО «ЦИОиВ». Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.*

*Были организованы:*

- участие в конкурсе социальных плакатов «Мы вместе»;
- конкурс плакатов «Мы против наркотиком»;
- конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»;
- дни здоровья;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- книжная выставка «Я за жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ОПДН ОУУП и ПДН МУ МВД России «Сызранское»

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи»

и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/2023 учебного года в школе сформировано 25 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна

РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимнов.

Педагоги и ученики школы в течение 2022 года принимали активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая Конференция. В конференции участвуют: педагоги консультанты, Совет Старшекласников, Совет старшекласников 5-11 классов, и выбранные представители от каждого класса по 5 человек, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни. Ученическая Конференция собирается 2 раза в год в конце учебного года (май) и в начале учебного года.

Совет Старшекласников состоит из 10 министров (министр образования, министр милосердия, министр внутренних дел, министр туризма и спорта, министр экологии, министр информации, министр культуры и отдыха). Возглавляет Совет Старшекласников Президент УС, учащаяся 10 класса. Президент определяется путём проведения прямых выборов из числа обучающихся.

По инициативе Совета Старшекласников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, танцевальный флешмоб «Мы дети твои, Россия», праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню освобождения города Саки от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, акции по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Не курим и вам не советуем», «Белый цветок», «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор-чистый город»,

В школе активно работают волонтерский отряд, антинаркотический волонтерский отряд, пресс-центр, команда ЮИД и Юнармейцы.

#### **Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета**

Социальный паспорт школы указывает на определенную проблемность социума, и педагогический коллектив организует систему профилактической работы с неблагополучными учащимися и семьями. Эта работа ведется по трем направлениям:

- предупреждение пропусков занятий учащимися;
- нравственно-правовое просвещение и воспитание учащихся и родителей;
- индивидуальная профилактическая работа с учащимися группы риска и неблагополучными семьями: профилактические дни, рейды в неблагополучные семьи, письма на предприятия, где работают родители, заседания педагогического консилиума, направление материалов в инспекцию по делам несовершеннолетних с целью привлечения недобросовестных родителей к ответственности за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей по обучению, воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей.

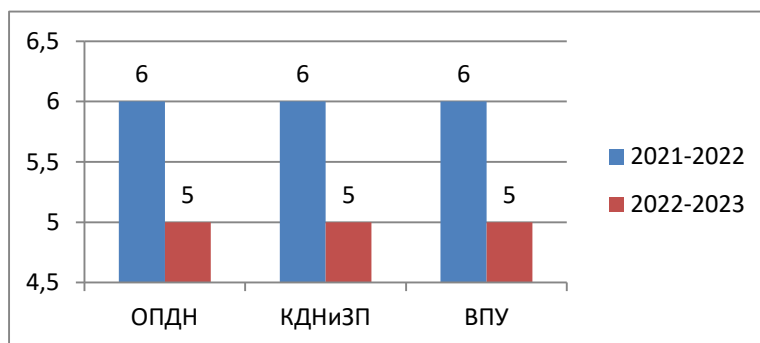
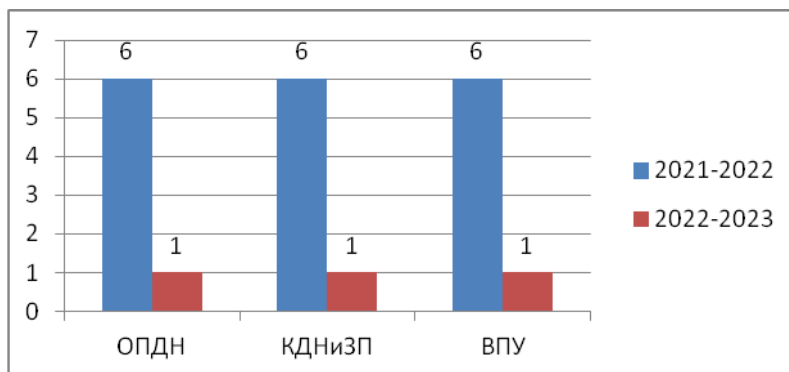


Рисунок 1 («Количество подростков, состоящих на различных видах профилактического учета»)

Рассматривая вопрос социально неблагополучных семей в сравнении с прошлым учебным годом, можно отметить уменьшение показателей по социальному неблагополучию, что свиде-

тельствует об не эффективном взаимодействии ГБОУ СОШ № 12 с учреждениями системы профилактики по социальной реабилитации родителей и повышению не осознанного родительства.

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
КДНиЗП	6	1
ОПДН	6	1
ВПУ	6	1



Не смотря на упомянутые формы педагогического воздействия в 2022-2023 учебном году, продолжил свою работу психолог, которая вела плодотворную работу не только с обучающимися, но и с родителями, Совет профилактики, призванный оказывать помощь педагогам и родителям в работе с подростками девиантного поведения. Так, на заседаниях Совета профилактики и педагогическом консилиуме были рассмотрены 60 подростка), имеющие проблемы с поведением.

Работа по привлечению уклоняющихся от обучения к занятиям будет являться одной из стратегических задач на будущий учебный год.

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Ежегодно в августе-сентябре проводится мероприятие «Урок» с целью выявления и привлечения к обучению детей и подростков школьного возраста.

Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.

По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

### **ВЫВОДЫ:**

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведётся на достаточном уровне;

- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Не обходимо обратить внимание на следующие вопросы:

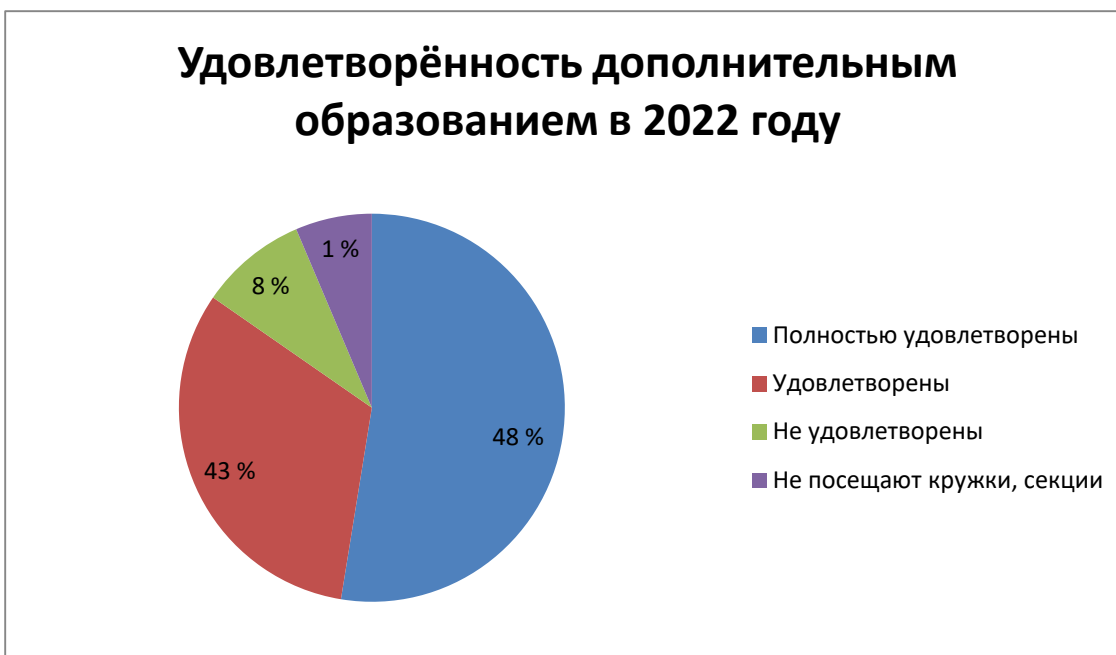
- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

### **3.4. Дополнительное образование.**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 636 обучающихся и 266 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 9 процентов, военно-патриотическое – 9 процентов; техническое – 9 процентов, туристско-краеведческое – 5 процентов, художественно-эстетическое – 7, эколого-биологическое -18 процентов, физкультурно-спортивное – 34 процентов.



### **Система дополнительного образования в ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани**

Именно в системе дополнительного образования легко создать условия для достижения основной цели воспитательной работы школы - «раскрытие, развитие и реализация способностей учащихся».

Заполняя свободное временное пространство Вашего ребёнка, мы тем самым хотим оградить его от праздного ничегонеделания, от опасных соблазнов уличного воспитания, преступных группировок, наркомании и т.д. Мы хотим увлечь его делами интересными, плодотворными, дающими широкие перспективы в будущем.

Особенностью процесса дополнительного образования учащихся является то, что оно предоставляется детям в их свободное время и разворачивается на фоне свободного выбора, добровольного участия, избирательности учащимися своего образовательного пути, режима, уровня и конечного результата.

Программы дополнительного образования в школе направлены на творческое развитие личности. Решение творческих задач в сотрудничестве с педагогом изменяет психологическую структуру образовательного процесса в целом, ибо создается система внутренней стимуляции самого широкого спектра взаимодействий, отношений, общения между всеми участниками (нравится быть со всеми, увлекает общее дело, удовлетворяется честолюбие, проявляется гордость за себя и пр.).

Педагогический коллектив считает основной задачей интеграцию общего и дополнительного образования. Знания, полученные учащимися на уроках, развиваются в школьных объединениях дополнительного образования в соответствии с индивидуальными запросами детей по различным направлениям.

Система дополнительного образования в школе имеет разветвленную структуру и включает следующие направленности:

**Военно-патриотическая:**

- кружок «Бастион» (руководитель Зеремов А.А.);
- кружок «Кадеты» (руководитель Шевцова А.А.)

**Художественно-эстетическое:**

- кружок «Юный вокалист» (руководитель Горохова С.Н.);
- кружок «Самоделкин» (руководитель Скоропись Л.В.- 4 гр.);
- театральная студия «Маленький МХАТик» (руководитель Акишина С.Н.)

**Эколого-биологическая:**

- кружок «Творенье красоты земной» (руководитель Леонова Т.И.);
- кружок «Творенье красоты земной» (руководитель Скоропись Л.В.)

**Научно-техническая:**

- кружок «Введение в мир математики» - 4 гр. (руководитель Тумакшина Н.В.);

**Туристско-краеведческая:**

- кружок «Туристское ориентирование» - 2 гр. (руководители Гузанова О.В. и Тимаева А.Р.)

**Физкультурно-спортивная:**

- секция «ОФП для выполнения нормативов ВФСК ГТО» - 8 групп (руководитель Щипитков П.А.- 2 гр., Зеремов А.А. – 2 гр., Акишина С.Н. – 2 гр., Тыгина О.С.);
- Кружок «Быстрее. Выше. Сильнее» -5 групп (руководители Прокопенкова Е.А., Ефимова Е.В., Егорова С.П., Белова А.А., Ткатёва О.С.)
- секция «Легкая атлетика» (руководитель Каргина Л.А.);
- секция «Лыжные гонки» (руководитель Матросов А.В.);
- секция «Каратэ» (руководитель Чеганашин А.В.);
- секция «Игровые виды спорта. Волейбол» (руководитель Щипитков П.А.)

Анализируя количественные показатели занятости обучающихся в системе дополнительного образования как на базе образовательного учреждения, так и в иных учреждениях культуры и досуга получены следующие данные (в сравнении с показателями 2022 года):

	2021 год	2022 год
Количество обучающихся, занятых в ОДО (на базе ОУ, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и др.) при условии, что каждый обучающийся учитывается столько раз, сколько объединений он посещает	618 чел. (100 %)	636 (100 %)
Количество обучающихся, занятых в ОДО (на базе ОУ, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и др.), при условии, что	618 чел. (100 %)	636 (100%)

каждый обучающийся учитывается один раз, независимо от того, сколько объединений он посещает		
Количество обучающихся, занятых в ОДО на базе других учреждений (дополнительного образования, учреждений культуры и др.), при условии, что каждый обучающийся учитывается столько раз, сколько объединений он посещает	393 чел. (63 %)	402 чел.(63,2%)
Количество обучающихся, занятых в ОДО на базе ОУ	344 чел. (55,7 %).	370 (58,1%)

Вывод: дети в прошедшем учебном году отдавали предпочтение кружкам и секциям, работающим на базе других учреждений. В 2022 году обучающиеся отдали предпочтение занятиям, не только на базе других учреждений, но и на базе образовательной организации.

### Достижения учащихся ГБОУ СОШ № 12г. Сызрани

Уровень	Наименование мероприятия	Количество победителей
Региональный	Изобразительный конкурс декоративно-прикладного искусства «Родные просторы»	3
Окружной	«Давыдовские чтения»	1
Региональный	Проект «Гражданин»	4
Региональный	Всероссийский экологический форум	1
Всероссийский	Конкурс «Твори добро»	5
Всероссийский	Военно-патриотическая олимпиада "Граница на замке"	1
Международный	Олимпиада по окружающему миру	4
Международный	Конкурс «В сердце ты у каждого, Победа!»	1
Городской	Конкурс-выставка «Среда обитания»	2
Региональный	Проект «Гражданин»	10
Всероссийский	Конкурс «Планета талантов»	2
Всероссийский	АГРОНТИ-21	8
Региональный	Конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	5
Региональный	«Экопрофилактика глазами детей»	2
Региональный	Изобразительный конкурс декоративно-прикладного искусства «Родные просторы»	3
Окружной	Конкурс «Добрая дорога детства»	5
Окружной	Профилактическое мероприятие «Внимание-дети. Школьные каникулы!»	6
Региональный	Проект «Гражданин»	6
Окружной	Конкурс «Охрана труда глазами детей»	1
Региональный	Конкурс специалистов, сопровождающих деятельность ученического самоуправления «Формула успеха»	5
Региональный	Конкурс рисунков «Самарское знамя»	4

Развитие системы дополнительного образования в школе позволило расширить спектр и результативность участия школьников в мероприятиях разного уровня. Следует отметить существенное расширение спектра интеллектуальных и творческих конкурсов, в которых принимали участие школьники. За отчетный период школьники имели призовые места не только в конкурсах городского (участвовали в выставке, которая проходила в «Краеведческом музее» нашего города), окружного, областного, но и всероссийского и международного уровней:

	Результативность участия/количество победителей	
Уровень проведения конкурса	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Городской	8	1/2

Региональный		10/40
Окружной		4/13
Областной, межрегиональный	8	
Всероссийский	24	4/16
Международный		2/5

### **ВЫВОД**

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

### **4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В соответствии со статьей 17 п.2,3,5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273–ФЗ обучение в ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме, осуществлялось в одну смену.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) Образовательная организация содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2022 году основными формами получения образования являлись : очное обучение, обучение на дому(по медицинским показаниям).

Обучение в образовательной организации осуществляется на русском языке.

Основной формой организации обучения является классно–урочная система.

#### **Динамика контингента обучающихся**

В 2022 году в Образовательной организации сформировано 25 класса общей численностью 625 обучающихся.

Данные о динамике контингента приведены в диаграммах, построенных на основе таблицы 1.

*Таблица 1. «Динамика контингента по уровням образования за три учебных года»*

Год	2020		2021		2022	
	классов	учеников	классов	учеников	классов	учеников
1-4классы	11	272	11	260	11	260
5-9классы	12	289	13	327	12	327
10-11классы	2	29	2	33	2	38
<b>Всего</b>	25	590	26	620	25	625

*Таблица 2. «Динамика количества обучающихся на одного педагога за три учебных года»*

Показатель	2020	2021	2022
Количество обучающихся	590	620	625
Количество педагогических работников	28	29	29
Количество обучающихся на одного педагогического работника	21,07	21,37	21,55



#### 4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

##### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

##### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	74					
2	69	69	13	36	2	1
3	63	63	10	32		5
4	55	55	5	21	2	6
<b>1- 4 кл.</b>	<b>261</b>	<b>187</b>	<b>28</b>	<b>89</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2021 был 47,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,6 процента (в 2021 – 14,4%).

##### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

##### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
5	81	81	4	28	2	18
6	52	52	2	18	1	2
7	73	72	3	18		12
8	56	53	1	13	1	2
9	67	67	3	12		5
<b>5- 9 кл.</b>	<b>329</b>	<b>325</b>	<b>13</b>	<b>89</b>	<b>4</b>	<b>39</b>

В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

3 выпускника 2021-2022 учебного года, получивший аттестат об основном общем образовании с отличием.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,4 процента (в 2022 был 29,5%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,6 процента (в 2022 – 3,95%).

##### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

##### Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
10	18	18	3	5		6
11	15	15		7	1	3
<b>10-11 кл.</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>9</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен и составляет 35,7%..

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ » школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани предоставляет очную форму обучения. Успеваемость и качество составили:

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	73,9
2б	100,0	47,8
2в	95,7	65,2
3а	100,0	69,0
3б	100,0	55,6
4а	100,0	77,8
4б	100,0	61,5
4в	100,0	56,0
<b>1- 4 кл.</b>	<b>99,5</b>	<b>63,5</b>
5а	100,0	53,6
5б	100,0	39,1
6а	100,0	39,1
6б	100,0	37,5
6в	100,0	31,8
7а	96,4	28,6
7б	100,0	11,5
8а	100,0	16,7
8б	100,0	38,1
8в	100,0	0,0
9а	100,0	9,5
9б	100,0	41,7
<b>5- 9 кл.</b>	<b>99,6</b>	<b>29,5</b>
10а	100,0	22,2
11а	100,0	60,0
<b>10-11 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>35,7</b>
<b>Итого</b>	<b>99,6</b>	<b>43,2</b>

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

-наблюдается снижение качества знаний; по сравнению с прошлым годом оно снизилось на 2,7%.

Количество обучающихся на "4" и "5": 69,3%. Прогноз - 77,0% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 7,7%)

Количество отличников: 19,3%. Прогноз - 24,2%

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

-наблюдается снижение качества знаний; по сравнению с прошлым годом оно снизилось на 5%.

Рекомендации:

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся;

- поставить на персональный контроль учителей, сдерживающих повышение качества образования в ОО.

## **ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**В течение учебного года по плану ВШК** проводились административные контрольные работы, срезы, мониторинги.

### **Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Всего в школе - 618 учащихся, аттестовывались - 544 учащихся. Из них не аттестованы - 7 учащихся.

№	Класс	Кол-во учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Не успевают по 1 предмету	Не успевают по 2 и более предметам	Не аттест.	Не освоили стандарт
1	1а	24								
2	1б	26								
3	1в	24								
4	2а	24	5	16	4					1
5	2б	23	3	10		1				1
6	2в	22	4	8	1	3		2		10
7	3а	20	4	10		3				
8	3б	23	1	9		1				
9	3в	20	4	11	2	3				
10	4а	28	3	10	1	2				
11	4б	27	1	11	1	1				7
12	5а	26		11		2				
13	5б	27	1	8	1	3				
14	5в	25		9	3	2	2			2
15	6а	27	2	6		2	3	1		9
16	6б	25		8		2	3		1	3
17	7а	25	2	2		1				6
18	7б	24		8	1		1	1	3	6

19	7в	23		2			2	2		10
20	8а	27	2	7				1	2	13
21	8б	29		3		2	1	4		6
22	9а	24		4			4	3	1	11
23	9б	22	1	5	2	3	1			8
24	9в	20				1	2	2		8
25	10	18	3	4		1				2
26	11а	15		3		4				6
Итого:		618								
Аттест.		544	36	165	16	37	19	16	7	109
			6,62%	30,33%	2,94%	6,8%	3,49%	2,94%	1,29%	20,04%
			36,95%			6,43%				

Успеваемость составила: 93,6%

Количество обучающихся на "4" и "5": 37,0%. Прогноз - 43,8% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 6,8%)

Количество отличников: 6,6%. Прогноз - 9,6%

*Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,2 процента (в 2021 был 28,9%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 – 1,7%).*

**Выводы:** анализируя количественные и качественные результаты обученности, видна незначительная тенденция положительной динамики роста. Увеличился контингент учащихся начального и основного уровней обучения. Уменьшилось количество учеников, осваивающих учебную программу на хорошо и отлично в основной школе. Конечно, большинство отличников и хорошистов учатся в начальной школе. По сравнению с прошлым годом средний процент качества успеваемости по всей школе снизился на 2,1 % и составил 40,1 %. Анализ качества успеваемости по предметам на 2 уровне обучения показывает изменения как положительные, так и отрицательные. По сравнению повысилось качество усвоения образовательной программы по предметам: история, география, обществознание, осталось на прежнем уровне по литературе и физической культуре.

Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучение в 5-9 классах

#### **Метапредметные результаты**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы школы по внутреннему контролю является независимая школьная комиссия по проверке работ обучающихся.

#### Результаты тестирования в начальной школе в 2022 году

Класс	предмет	Результат класса
4	метапредметный	51%

Вывод: существует необходимость принимать участие в независимой диагностике, проводимой другой организацией на предмет изучения подготовки обучающихся школы по метапредметным умениям.

## 4.2. Анализ результатов независимой диагностики

### Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

Весной 2022 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

ВПР были проведены в 7 и 8 классах

#### Количественный состав участников ВПР - 2022 в ОО.

Наименование предметов	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
Биология	25	
География	21	
Физика	16	21
Химия		22

По остальным классам и предметам ВПР перенесен в осенние сроки.

## 1. Статистика по отметкам.

Наименование предметов	7 класс				8 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	0%	12%	56%	32%				
Физика	0%	43,75%	56,25%	0%	4,76%	61,9%	33,33%	0%
Химия					4,55%	40,91%	27,27%	27,27%
География	4,76%	52,38%	38,1%	4,76%				

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

в учреждении нет обучающихся, входящих в группу баллов «2» более 50%. В группу баллов «5» и «4» в сумме более 50% (качество знаний более 50%) относятся следующие предметы:

В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

#### **Количественный состав участников ВПР - 2022 в ОО.**

Наименование предметов	5 класс (по программе 4 кл.) / (чел.)	6 класс (по программе 5 кл.) / (чел.)	7 класс (по программе 6 кл.) / (чел.)	8 класс (по программе 7 кл.) / (чел.)	9 класс (по программе 8 кл.) / (чел.)
Русский язык	78	41	56	40	57
Математика	71	44	45	42	57
Окружающий мир	72				
Биология		41	30	38	19
История		42	35	39	23
Обществознание			21	41	20
География			22	42	16
Физика				42	16
Химия					20
Английский язык				41	

**Статистика по отметкам.**

Наименование предметов	5 класс (по программе 4 кл.)				6 класс (по программе 5 кл.)				7 класс (по программе 6 кл.)				8 класс (по программе 7 кл.)				9 класс (по программе 8кл.)			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	2	24	31	11	4	15	16	6	3	20	24	9	2	26	11	1	6	30	17	4
Математика	5	16	32	18	1	19	16	8	4	24	23	3	3	24	11	4	3	38	12	4
Окружающий мир	0	15	48	9																
Биология					1	15	18	7	2	10	17	1	0	25	10	3	0	13	6	0
История					0	12	17	13	1	10	19	5	2	17	15	5	23	1	13	6
Обществознание									0	11	8	2	1	26	10	4	0	16	4	0
География									0	13	7	2	0	33	7	2	1	6	8	1
Физика													2	31	5	4	1	8	5	2
Химия																	1	15	4	0
Английский язык													4	18	13	6				

### **1) Результаты ВПР учащихся 5 класса (по программе 4 класса)**

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 5 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся незначительно понизились. По каждому предмету имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне, СОУ – на допустимом уровне. КЗУ по окружающему миру находится на оптимальном уровне, а по русскому языку и математике – на допустимом уровне.

Успеваемость понизилась по русскому языку на 9%, по математике – на 5%, по окружающему миру – на 2%. КЗУ понизилось по русскому языку на 2%, по математике – на 7%, по окружающему миру – на 3%. СОУ понизилась по математике и по окружающему миру на 3%, а по русскому языку повысилась на 3%.

### **2) Результаты ВПР учащихся 6 класса (по программе 5 класса)**

В 6 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (по материалам 5 класса).

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 6 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились. По каждому предмету имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость находится на оптимальном уровне (по математике – на допустимом уровне). КЗУ и СОУ по всем предметам находятся на допустимом уровне. Однако в целом, учащиеся 6 класса показали невысокие результаты обученности по предметам. Показатели успеваемости, КЗУ и СОУ понизились: по русскому языку на 5%, 9% и 7% соответственно, по математике на 11%, 11% и 8% соответственно, по истории на 3%, 13% и 8% соответственно, по биологии на 9%, 29% и 13% соответственно.

### **3) Результаты ВПР учащихся 7 класса (по программе 6 класса)**

В 7 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология» (по материалам 6 класса).

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, обществознанию и биологии в 7 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились по всем предметам. По русскому языку, математике и биологии имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой, поэтому успеваемость по этим предметам понизилась (на 8%, 7% и 3% соответственно) и находится на оптимальном уровне. КЗУ и СОУ находятся на допустимом уровне, однако по сравнению с прошлым учебным годом понизились: по русскому языку на 22% и 8% соответственно, по математике на 5% и 7% соответственно, по обществознанию на 14% и 6% соответственно, по биологии на 10% и 11% соответственно.

### **4) Результаты ВПР учащихся 8 класса (по программе 7 класса)**

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика», «Английский язык» (по материалам 7 класса)

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории, физике и английскому языку в 8 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся практически не изменились, а по некоторым предметам – повысились. Все учащиеся справились с проверочными работами. В целом, учащиеся 8 класса показали довольно высокий уровень успеваемости, качества знаний и степени обученности по всем предметам.

Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне (100%).

КЗУ по физике находится на оптимальном уровне, а по остальным предметам – на допустимом уровне. КЗУ увеличилось по математике на 7% и незначительно понизилось по русскому языку (на 1%), по истории (на 8%) и по физике (на 4%).

СОУ находится на допустимом уровне: увеличилась по математике на 2%, не изменилась по физике, незначительно понизилась по русскому языку (на 2%) и по истории (на 3%).

### **5) Результаты ВПР учащихся 9 класса (по программе 8 класса)**



В 9 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика», (по материалам 8 класса).

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, географии и физике в 9 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились. Только по физике все учащиеся справились с проверочной работой. Наиболее низкие результаты показали учащиеся по географии, по остальным предметам изменения незначительные.

Успеваемость находится на оптимальном уровне, однако понизилась по русскому языку на 5%, по математике – на 3%, по географии – на 8%.

КЗУ по русскому языку находится на оптимальном уровне (увеличилось на 6%), по географии и физике – на допустимом уровне (понизилось на 58% и 10% соответственно), по математике – на удовлетворительном уровне (понизилось на 1%).

СОУ по русскому языку (не изменилась) и по физике (понизилась на 5%) находится на допустимом уровне, по математике и географии – на удовлетворительном уровне (понизилась на 7% и 23% соответственно).

### **ВЫВОДЫ:**

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 5-9 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.
4. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 5-9 классов по итогам 2021/2022 учебного года установлено:
  - достаточно высокие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 8 класса: по всем проверяемым предметам 100% успеваемость;
  - незначительно изменились показатели успеваемости, качества знаний и степени обученности практически по всем учебным предметам в 5,6,7 классах и в 9 классе по русскому языку, математике и физике;
  - самые низкие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 9 класса по географии (значительно уменьшился показатель качества знаний за счёт уменьшения количества учащихся, получивших за проверочные работы отметки «4» и «5»);
  - 4,7% учащихся не справились с проверочными работами (получили «2»), при этом по итогам 2021/2022 уч.г. данные учащиеся имели отметки не ниже удовлетворительных. Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

### **Причина:**

- не умения учащихся работать с текстами заданий.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал *необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:*

- *спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;*
- *организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;*
- *провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;*
- *организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;*
- *совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.*

в учреждении нет обучающихся, входящих в группу баллов «2» более 50%. В группу баллов «5» и «4» в сумме более 50% (качество знаний более 50%) относятся следующие предметы:

- 4 класс по русскому языку, математике, окружающему миру,
  - 5 класс по математике, биологии, истории,
  - 6 класс по обществознанию,
2. 7 класс по истории.

#### 4.3. Результаты ГИА.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

*Целью работы* школы по подготовке к ГИА является создание организационно- процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

##### 1) Анализ ГИА учащихся 9 класса.

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (31 учащийся, из них – 5 учащихся с ОВЗ), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

63 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору.

3 учащихся с ОВЗ сдавали ГИА в форме ГВЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все выпускники 9-го класса (66 учащийся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании, из них 3 чел. получил аттестат с отличием.

#### Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2022 году

##### Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование

№	Количество учащихся 9 класса	Количество обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование	Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование
1	66	66	100%

##### Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Отметка «5»		Отметка «4»		Отметка «3»		Отметка «2»	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	21	33%	28	44%	14	23%	0	0
Математика	4	6%	14	23%	45	71%	0	0
Физика	0	0%	3	43%	4	57%	0	0
Химия	0	0%	1	50%	1	50%	0	0

Учебные предметы	Отметка «5»		Отметка «4»		Отметка «3»		Отметка «2»	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Биология	0	0%	6	55%	5	45%	0	0
Обществознание	2	4%	15	33%	29	63%	0	0
Информатика	6	15%	18	46%	15	39%	0	0
География	0	0%	9	45%	11	55%	0	0

Следует отметить, что учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным предметам (русский язык и математика): абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА – 100 %, качество усвоения учебного материала – 54% по русскому языку и 20% по математике.

Соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ в 2022 году.

Общее количество участников ОГЭ по **русскому языку** - **63 чел.**

Количество выпускников 9-х классов, у которых годовая отметка соответствует результатом ОГЭ по русскому языку - **58 чел.**

Доля выпускников 9-х классов, у которых годовая отметка соответствует результатом ОГЭ по русскому языку - **92 %.**

Общее количество участников ОГЭ по **математике** - **63 чел.**

Количество выпускников 9-х классов, у которых годовая отметка соответствует результатом ОГЭ по математике - **55чел.**

Доля выпускников 9-х классов, у которых годовая отметка соответствует результатом ОГЭ по математике – **87,3 %.**

Общее количество участников ОГЭ по **географии** - **20 чел.**

Количество выпускников 9-х классов, у которых годовая отметка соответствует результатом ОГЭ по географии – **19 чел.**

Доля выпускников 9-х классов, у которых годовая отметка соответствует результатом ОГЭ по географии – **95 %.**

Общее количество участников ОГЭ по **литературе** - **1 чел.**

Количество выпускников 9-х классов, у которых годовая отметка соответствует результатом ОГЭ по литературе – **1 чел.**

Доля выпускников 9-х классов, у которых годовая отметка соответствует результатом ОГЭ по литературе– **100 %.**

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2022 году**

В 2022 году в школе было два 11-х класса и в них обучалось 15 человека.

Доля обучающихся 11 (12) классов, получивших «зачет» за итоговое сочинение

№	Количество обучающихся 11 класса	Количество обучающихся 11-х классов, принявших участие в итоговом сочинении от общего числа обучающихся и получивших «зачет»	Доля обучающихся 11-х классов, получивших «зачет» за итоговое сочинение
1	15	15	100%

Анализируя выбор выпускниками учебных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ в 2022 году можно сделать следующие выводы:

1. Следует отметить повышение показателя выбора профильных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ в профильном классе.

2. Таким образом, можно говорить о планомерной, целенаправленной и результативной работе по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся школы, направленной на предстоящий выбор будущей профессии и результатах профильного обучения на уровне среднего об-

щего образования, а также об осознанном выборе предметов выпускниками для участия в государственной итоговой аттестации с целью дальнейшего продолжения обучения в ВУЗах. Выпускники профильного класса справилась с ГИА.

Как и в предыдущие годы, самым выбираемыми предметами являются математика (профильная), физика, обществознание. Менее востребованы в течение нескольких лет: биология, иностранный язык.

#### Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов за 2022 год.

Количество обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов - 3 чел.

Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов - 20 %.

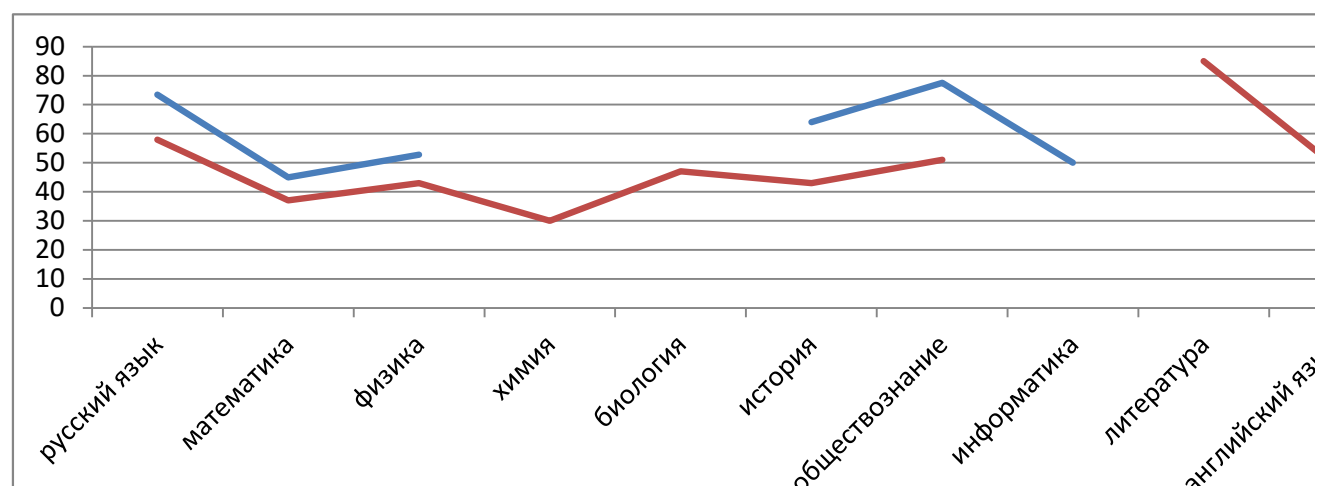
В образовательной организации наблюдается положительная динамика по 4 предметам в сравнении с 2021 годом (русский язык, математика (профильный уровень), физика, история).

В ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани в 2021 году один обучающийся 11, который получили медаль «За особые успехи в учении»

#### Наличие положительной динамики среднего балла ЕГЭ текущего года в образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года

Положительная динамика среднего балла ЕГЭ

Предмет	Средний балл 2020г.	Средний балл 2021г.	Средний балл 2022г.
Русский язык	60,6	73,5	79
Математика (профильная)	36,8	45	59,5
Физика	42,75	52,83	54,3
Биология	47	-	66
Обществознание	51	77,5	65,7
История	42,7	64	66
Английский язык	49		84



Анализируя результаты ЕГЭ за последние два года, можно отметить положительную динамику среднего балла по математике (профильный уровень), физике, обществознанию, русскому языку и истории.

Доля выпускников уровня среднего общего образования, которые по двум профильным (углублённым) предметам на ЕГЭ набрали в сумме 140 и более баллов (от общего числа обучавшихся по профильным (углублённым) программам).

Количество выпускников 11-х классов, обучавшихся по профильным (углубленным) программам) - 15 чел.

Количество выпускников 11-х классов, обучавшихся по профильным (углубленным) программам) и набравшим в сумме 140 и более баллов – 9 чел.

Доля выпускников 11-х классов, обучавшихся по профильным (углубленным) программам) и набравшим в сумме 140 и более баллов (от общего числа обучавшихся по профильным (углубленным) программам) - 60 %.

### Результаты ЕГЭ от 80 до 100 баллов

#### 2021г.

Русский язык:

- 84 балла получил 1 человек,
- 92 балла – 1 человек,
- 96 баллов – 1 человек;

Обществознание:

- 97 баллов – 1 человек;

Математика

- 88 баллов – 1 человек,

Физика

- 95 баллов – 1 человек

#### 2022г.

Русский язык:

- 80 баллов получили 3 человека,
- 85 баллов – 2 человека,
- 87 баллов - 1 человек,
- 91 балл - 1 человек,
- 94 балла -1 человек,

Математика:

- 86 баллов - 1 человек,

Английский язык

- 84 балла -1 человек.

Вывод: по всем предметам наблюдается повышение среднего балла ЕГЭ.

В общем можно сделать вывод, что не все претенденты на медаль показали хорошее качество знаний по сдаваемым предметам ЕГЭ, не всегда учителя – предметники объективно оценивают знания учащихся.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий;
- учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки при выполнении КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- регулярно и объективно проводить тренировочные работы по предметам, выбранным учащимися для прохождения итоговой аттестации с подробным анализом результатов и устранением допущенных ошибок.

Руководителям ШМО:

- обсудить на заседаниях результаты ЕГЭ-2022 в разрезе каждого задания по каждому предмету, согласно спецификации и кодификатора;

- выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов;
- включить в план работы МО на новый учебный год мероприятия по устранению типичных ошибок учащихся.

Администрации школы:

- усилить контроль качества проведения консультаций для учащихся для подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору;
- усилить контроль за своевременной проверкой контрольных работ и их анализом, отработкой ошибок;
- усилить контроль за объективностью проведения пробных и диагностических работ, а также объективностью оценивания текущих знаний учащихся;
- направить педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к ГИА;
- обеспечить участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях по данному направлению.

#### **4.4. Результаты школьного и окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году в ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани**

В 2022 году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252, Положением о проведении школьного, окружного и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в Самарской области, утвержденным распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 21.08.2014 № 456-р

В соответствии с графиком, утвержденным приказом № 428 от 11.09.2022 Западного управления министерства образования и науки Самарской области «О проведении школьного и окружного этапов всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных учреждениях Западного округа в 2022-2023 учебного года» был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 14 предметам приняли участие 369 школьников, что составляет (84,3%) от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВСОШ.

**Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВСОШ в разрезе предметов**

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык		6	12	5	5	4	1	0	<b>29</b>
2	Астрономия						2	2	2	<b>6</b>
3	Биология			4	3	2	4	1	1	<b>14</b>
4	География			3	2	2	1	1	1	<b>10</b>
5	Информатика						5	3	1	<b>9</b>
6	История			8	3	2	3	3	4	<b>24</b>
7	Литература		3	3	1	3	3	2	1	<b>16</b>
8	Математика	7	7	10	7	6	8	4	3	<b>55</b>
9	МХК									<b>0</b>
10	Немецкий язык									<b>0</b>
11	Обществознание			12	4	7	5	4	4	<b>37</b>
12	ОБЖ		4	10	4	7	4	8	4	<b>41</b>
13	Право							2	3	<b>5</b>
14	Русский язык	9	3	6	2	2	4	4	1	<b>31</b>
15	Технология		5	6	6	7	0	0	0	<b>24</b>
16	Физика				2	3	6	3	3	<b>17</b>

17	Физкультура		7	7	6	8	7	4	1	<b>40</b>
18	Химия					3	3	1	1	<b>8</b>
19	Экология									<b>0</b>
20	Экономика									<b>0</b>
	<b>ИТОГО:</b>									<b>369</b>

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: английский язык – 33чел., русский язык – 29чел., ОБЖ -41чел., физическая культура -40чел, математика -55 чел., обществознание -37чел., история -23чел., технология -24., физика-17чел., литература- 16чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: информатика -9чел., химия- 8чел., право-5чел.,биология- 14чел., география -10чел., астрономия – 6 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: МХК, экологии, экономике, немецкому языку;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5,6,9,10 и 11 классах.

**Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года**

2020 год		2021 год		2022 год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
312	35 (11,2%)	323	70 (21,7%)	369	21(%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 10 чел.;
- количество победителей уменьшилось на 66 чел.

**Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов**

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Английский язык	0	(0%)
2	Астрономия	0	(0%)
3	Биология	2	(0,54%)
4	География	0	(0%)
5	История	0	(0%)
6	Литература	0	(0%)
7	Математика	0	(0%)
8	МХК	0	(0%)
9	Обществознание	3	(0,81%)
10	ОБЖ	7	(1,9%)
11	Русский язык	1	(0,54%)
12	Технология	0	(0%)
13	Физика	1	(0,54%)
14	Физическая культура	1	(0,27%)
15	Право	1	(0,27%)
	<b>ИТОГО:</b>	16	4,32%

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: ОБЖ – 1,9%.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем, такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся, не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности

## **5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	62	18	1	43	21	13	7	1	0
2021	45	17	1	26	10	7	3	0	0
2022	66	22	0	44	15	12	3	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СПО, это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На период самообследования в Школе работают 29 педагогов. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование и обучаются в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию и 1 человек на высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;



- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов

ГБОУ СОШ № 12 укомплектовано кадрами на 100%

### **Сведения о руководящих работниках**

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Важнова Ольга Николаевна	Высшее, учитель русского языка и литературы, 43 года.	48	48
Зам. директора по УВР	Прокофьева Наталья Анатольевна	Высшее, учитель математики	30	23

### **Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	29	100	
Всего педагогических работников: Из них:			
- на I уровне	11		
- на II уровне	18		
- на III уровне	17		
- из них внешних совместителей	0		
Вакансии (указать должности)	нет		
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	22	79%
	- со средним специальным образованием	6	21%
	- с общим средним образованием	нет	0%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	13	42,9%
	- высшую	5	17,9%
	- первую	10	31%
	- вторую	0	0%
Состав педагогического коллектива	- учитель	28	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	7%
	5-15 лет	4	14,3%
	15-20	4	14,3%
	свыше 20 лет	18	64,4%

### **Об ИКТ-компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в СФЕРУМ.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

### **Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения**

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с обучающимися; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

### **Наличие технических специалистов в штате организации**

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате для технической поддержки учителей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2022 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего(их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

### **Повышение квалификации**

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели структурного подразделения за три последних года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах:**

Дата проведения мероприятия	Наименование мероприятия с указанием статуса	ФИО педагога	Результат участия (победитель, призер, лауреат и т.д.)
Октябрь	а. Окружной фестиваль для молодых педагогических работников «Мой педагогический дебют»	Швецова Анастасия Александровна	Призер
	б. Окружной фестиваль для молодых педагогических работников «Мой педагогический дебют»	Рахматуллина Алина Расимовна, учитель физики	Призер
	с.		

### **Участие педагогов в комиссиях:**

- Бабикова Е.А.– комиссия по проверке работ в окружной олимпиаде по русскому языку,
- Леонова Т.И. - комиссия по проверке работ в окружной олимпиаде по русскому языку в 4 классах.
- Житенева О.А.– комиссия по проверке заданий окружной олимпиады по обществознанию и праву

### **В 2022 году педагоги являлись экспертами по проверке экзаменационных работ**

- Житенева О.А. по обществознанию (ГИА 9 кл., ЕГЭ 11 кл.)

- Бабиювка Е.А. по русскому языку (ГИА 9 кл., ЕГЭ 11 кл.)

**Профессиональная активность (участие в жюри (оргкомитетах) конкурсов, в работе творческих групп и т.п.)**

Руководитель СП

- председатель государственной экзаменационной комиссии на государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности 050144 Дошкольное образование;
- член жюри окружного конкурса исследовательских проектов дошкольников «Я – исследователь».

Методист

- член экспертной группы по аттестации педагогических работников, выходящих на аттестацию с целью установления квалификационной категории на 2022г.

Старший воспитатель

- член жюри окружного конкурса на лучший методический материал;
- член жюри окружного этапа областного конкурса образовательных организаций Самарской области, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования –«Детский сад года»

**ВЫВОДЫ:**

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

## 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека является структурным подразделением школы. Библиотека светлая, уютная. Библиотечный фонд расставлен по библиотечной классификации. Для раскрытия фонда используются постоянные и временные книжные выставки.

### Укомплектованность библиотеки печатными ресурсами по ступеням

Начальное образование (1-4 классы) – 100%

Основное общее образование (5-9 классы) – 100%

Среднее (полное) образование (10-11 классы) – 100%

Общая обеспеченность учебниками – 100%

Показатель	Фактический показатель
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (*количество и % оснащенности):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помещений;</li> <li>- фонд библиотеки из них                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебники;</li> <li>- учебные пособия;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- справочный материал</li> <li>- ИКТ для организации воспитательной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>
	Учебные кабинеты – <b>24</b> <b>16206</b> экземпляров  <b>6365</b> экземпляра, <b>993</b> экземпляра, <b>8730</b> экземпляров, <b>118</b> экземпляров имеется

Периодические издания:

- Вестник Образования. Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки России.
- Всероссийский отраслевой журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»
- Методический журнал практических решений для административных работников образовательных организаций «Практика административной работы в школе» (печатная и электронная версии)
- Научно-практический журнал «Управление современной школой. Завуч»
- Журнал «Справочник заместителя директора школы»
- Общественно-политическая газета «Волжская коммуна»
- Газета департамента науки и образования администрации Самарской области «Образование. Самарский регион»

Оборудование библиотеки соответствует современным требованиям. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано.

Для пользователей библиотеки ежегодно выписываются периодические издания. Все учащиеся школы и сотрудники школы являются пользователями библиотеки.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**ВЫВОД:** Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинета, 6 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями:

Учреждение имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническая база которой соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 24 учебных кабинета, 1 спортивный зал, мастерская (по дереву и по металлу), кабинет домоводства, библиотека, 2 кабинета ИКТ.

Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 70%.

В 6-ти учебных кабинетах работают мультимедийные установки. В кабинете ИКТ и 3-х кабинетах начальной школы установлена интерактивная доска.

Компьютеры в кабинете ИКТ, в кабинете зам. директора по УВР и бухгалтера школы соединены в локальную сеть, подключенную к высокоскоростной сети Интернета.

Всего в школе 91 компьютеров, в учебных целях используется 87 компьютера. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Школьная мебель соответствует СанПиН на 70%.

Имеется необходимый библиотечный фонд.

В школьной столовой имеется 1 обеденный зал общей площадью 176 кв. м на 120 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен новым оборудованием: ванны, столы, стеллажи, 2 холодильника, 1 электроплита, электрожарочный шкаф, электромясорубка, картофелечистка, электротел, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда – что соответствует нормам СанПиНа.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником ЦГБ г. Сызрани на договорной основе. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, в 2018 году получена лицензия.

Территория школы благоустроена, разбиты цветники, озеленена, каждый год высаживаются новые кустарники и деревья.

Имеется спортплощадка, которая требует еще много к себе внимания. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет областного и муниципального бюджетов.

В школе создана комиссия по рациональному использованию и сохранности учебного оборудования, мебели, школьного имущества, 1 раз в полугодие проводится смотр учебных кабинетов.

### Информационно-образовательная среда:

#### 1. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения:

1.	<i>Всего компьютеров в ОУ (штук)</i>	96
2.	<i>Из них используются в образовательном процессе (штук)</i>	84
3.	<i>Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники (человек/штук)</i>	12/1
4.	<i>Процент терминалов, с которых возможен доступ обучающихся в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (%)</i>	100%

5	Наличие локальной сети с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (да/нет)	да
6	Наличие иного ИКТ, оборудования (указать какое)	сервер
7	Доля учебной нагрузки, выполняемой с использованием ИКТ (%)	90%
8	Среднемесячный потребляемый трафик учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (Мб)	От 30,1 до 100.0 Мбит/сек

Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 уровнях

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт, электронную почту, АСУ РСО.
а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
б) педагогических работников,	Да
в) органов управления в сфере образования	Да
г) общественности	Да
д) учреждений дополнительного образования детей	Да
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:

на 1 уровне	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	19%
на 2 уровне		27%
на 3 уровне		5%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Наличие
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		12 обучающихся

**ВЫВОД:** В 2022 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

## **9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утв. приказом директора от 15.09.2021 г. № 257). По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

**ВСОКО** представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) **качества содержания**, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
- 2) **качества результатов**, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)
- 3) **качества условий**, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;

воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2022 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

### 1) Анкетирование учащихся 5-11 классов

#### «Удовлетворённость образовательным процессом»



### 2) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов

#### «Удовлетворённость работой школы»

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта
- 2) Организация учебно-воспитательного процесса
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- 4) Психологический климат в ОУ



### 3) Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»

В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 30 педагогов (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 27 чел. (90%), частично удовлетворены – 3 чел. (10%), неудовлетворённых – нет.

Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
- организационная структура.

В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

- материально-техническое оснащение – 1 чел. (3%);
- заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 9 чел. (30%);



- система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 5 чел (17%).



**ВЫВОДЫ:**

Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

<i>Участники анкетирования</i>	<i>Удовлетворены</i>	<i>Частично удовлетворены</i>	<i>Не удовлетворены</i>
Учащиеся	94%	6%	0
Родители учащихся	96%	4%	0
Педагоги школы	90%	10%	0
<b>ИТОГО</b>	<b>93,3%</b>	<b>6,7%</b>	<b>0</b>



## 10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дневной сторож, дежурный учитель) под руководством заместителя директора по ХЧ, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

#### ***Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.***

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

Оформлен стенд по правилам дорожного движения в зданиях № 1, 2. Сделана разметка дороги.

Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».

На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

#### **ВЫВОД:**

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

# 11. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД» ГБОУ СОШ №12 Г. СЫЗРАНИ ЗА 2022 ГОД АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 12 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
Руководитель СП	<i>Жукова Лариса Борисовна</i>
Адрес организации	<i>446023, г. Сызрань, ул. Декабристов, д.366</i>
Телефон, факс	<i>8(846)4 90 52 19</i>
Адрес электронной почты	<i>dou13@bk.ru</i>
Учредитель	<i>Самарская область</i>
Дата создания	<i>1991г-корпус А, 2015г. корпус Б</i>

**Структурное подразделение «Детский сад» ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани»** (далее – структурное подразделение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание структурного подразделения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120+110 мест. Структурное подразделение расположено в двух кирпичных, двухэтажных типовых зданиях, имеющих все виды благоустройства: водоснабжение, канализацию электроснабжение, центральное отопление. Это два отдельно стоящих нежилых здания, общая площадь (корпус А) 1605,5 м<sup>2</sup> (корпус Б) 2072,3 м<sup>2</sup>; прилегающий земельный участок площадью 6112 м<sup>2</sup>.

Цель деятельности структурного подразделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности структурного подразделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

### II. Система управления организации

Управление структурным подразделением Учреждения осуществляется в соответствии с Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее руководство структурным подразделением Учреждения осуществляет директор Учреждения.

Непосредственное руководство структурным подразделением Учреждения осуществляет руководитель структурного подразделения Учреждения, назначаемый приказом директора Учреждения.

Директор Учреждения:

- представляет интересы структурного подразделения Учреждения во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом структурного подразделения Учреждения в пределах прав, предоставленных ему договором, заключаемым между Учреждением и учредителем;
- осуществляет приём на работу и расстановку кадров, поощряет работников структурного подразделения Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;

- несёт ответственность за деятельность структурного подразделения Учреждения перед учредителем.
- Руководитель структурного подразделения Учреждения:
- организует текущее, перспективное планирование деятельности структурного подразделения Учреждения;
- координирует и контролирует работу воспитателей и других работников структурного подразделения Учреждения;
- вносит предложения по приёму на работу и расстановке кадров, поощрении, наложении взыскания и увольнении с работы работников структурного подразделения Учреждения;
- обеспечивает своевременное составление установленной отчётной документации;
- создаёт проекты приказов по структурному подразделению Учреждения согласно своей компетенции;
- принимает участие в составлении штатного расписания структурного подразделения Учреждения;
- организует аттестацию педагогических работников структурного подразделения Учреждения;
- осуществляет контроль за соблюдением санитарных норм и правил, техники безопасности и пожарной безопасности в структурном подразделении Учреждения;
- осуществляет взаимосвязь с родителями (законными представителями), общественными организациями и другими учреждениями по вопросам дошкольного воспитания;
- тесно взаимодействует со всеми органами управления Учреждения;
- предоставляет директору Учреждения отчёты о деятельности структурного подразделения Учреждения;
- несёт ответственность перед родителями (законными представителями) детей (воспитанников) и Учреждением за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, трудовым договором, уставом Учреждения и настоящим Положением.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в структурном подразделении Учреждения действует Методический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников структурного подразделения Учреждения.

Методический совет Учреждения под председательством руководителя структурного подразделения Учреждения:

- обсуждает и производит выбор вариантов содержания образования, форм, средства и методы обучения и воспитания, выбранных Учреждением;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в структурном подразделении Учреждения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со структурным подразделением Учреждения по вопросам образования и воспитания воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в структурном подразделении Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности структурного подразделения Учреждения;
- выполняет иные функции, вытекающие из Устава Учреждения и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

### III. Оценка образовательной деятельности

- Образовательная деятельность в структурном подразделении организована в соответствии
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
  - СанПиН 2.4.3648-20 от 01.01.2021г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - СанПиН 2.3\2.4.3590-20 01.01.2021г. « Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
  - СанПиН 1.2.3685-21от 01.03.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»,
  - Уставом и другими локальными актами Учреждения.

Образовательная деятельность в структурного подразделения осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования(далее-ООП); а также адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее-АООП для детей с ТНР) и адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с задержкой психического развития(далее-АООП для детей с ЗПР) .

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад» ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Имеется положительная рецензия.

В четырех группах компенсирующей направленности реализовывалась АООП для детей с ТНР, и в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР осуществлялась квалифицированная коррекция в речевом развитии.

Разработаны 12 рабочих программы воспитателей, 5 рабочих программ учителей – логопедов, 2 рабочие программы инструкторов по физическому воспитанию и 2 программы музыкальных работников для общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности (для детей с ТНР), 2 рабочая программа педагога - психолога. Программы приняты на заседании методического совета от 29.08.2022г.

Структурное подразделение посещают 265 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) СП «Детский сад»

корпус	группа	Возраст детей (лет)	количество воспитанников
Корпус А	2 группа раннего возраста общеразвивающей направленности	1,5-3	21
	Младшая группа А общеразвивающей направленности	3-4	22
	Средняя группа А общеразвивающей направленности	4-5	25
	Средняя группа А-2 общеразвивающей направленности	4-5	26
	Старшая группа А-2 комбинированной направленности	5-6	25
	Старшая группа А -1 компенсирующей направленности	5-6	19
Корпус Б	Младшая группа Б-1 общеразвивающей направленности	3-4	22
	Младшая группа Б-2 общеразвивающей направленности	3-4	22
	Старшая группа Б компенсирующей направленности	4-5	20
	Подготовительная к школе группа Б-1 компенсирующей направленности	6-7	19
	Подготовительная к школе группа Б-2 компенсирующей направленности	6-7	21
	Подготовительная к школе группа Б-2 общеразвивающей направленности	6-7	23

итого	12 групп(8 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности)		265
-------	---	--	-----

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические срезы, наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Структурного подразделения на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Результаты мониторинга качества освоения «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования» воспитанниками СП «Детский сад» ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани за 2021-2022 учебный год

**Цель проведения мониторинга:** определить степень освоения «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования» (далее Программы) воспитанниками СП «Детский сад» ГБОУ СОШ №12 и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Основная задача мониторинга:** выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей по пяти образовательным областям.

**Субъект** мониторинга – дети дошкольного возраста.

**Периодичность и сроки проведения мониторинга:**

проводится 2 раза в год: сентябрь и апрель. Длительность проведения: 1неделя.

На основании годового плана СП «Детский сад» педагогами и воспитателями групп проводится педагогический **мониторинг**. Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ уровня освоения программы. Результаты мониторинга помогают педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательного процесса.

**Методика проведения мониторинга:**

Мониторинг проводится на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций, а также на основе бесед с родителями, анализе продуктов детской деятельности, анализе данных о заболеваемости детей.

Приоритетность использования метода наблюдения:

1.Оценка строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.

2.Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игре, в режимных моментах, в различных видах деятельности), а не в надуманных ситуациях.

3.Мониторинг проводится без ущерба для образовательного процесса с минимальными временными затратами на специальную организацию мониторинга.

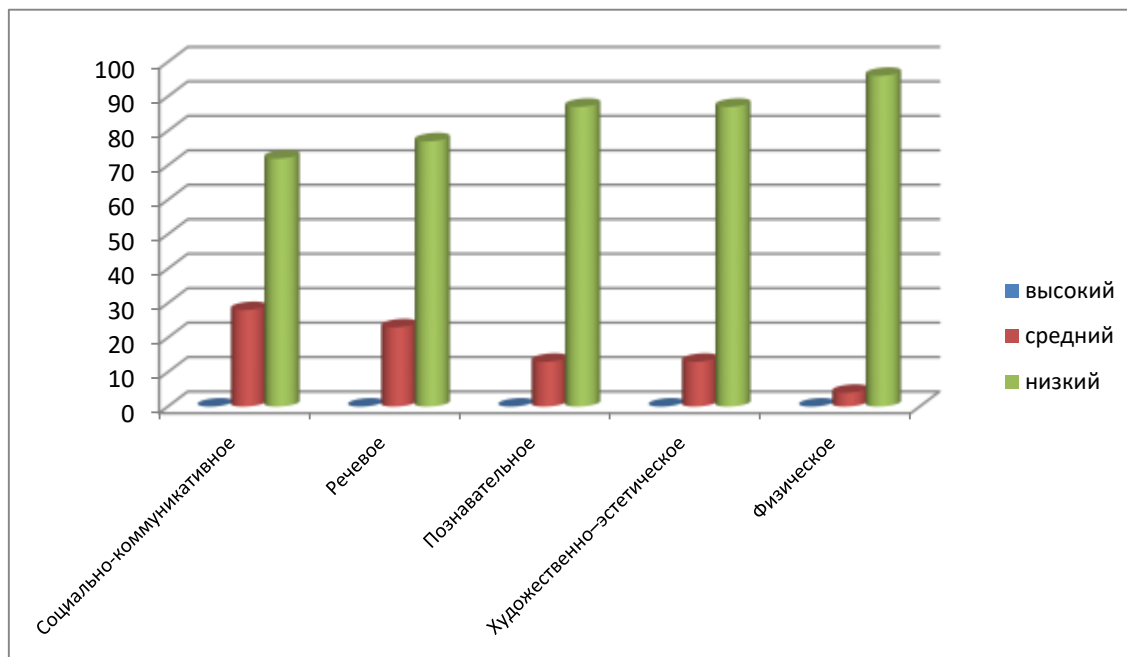
Мониторинг проводился с использованием методических рекомендаций Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс»,2015 г.

Аналитические таблицы по результатам мониторинга  
за 2021-2022 учебный год

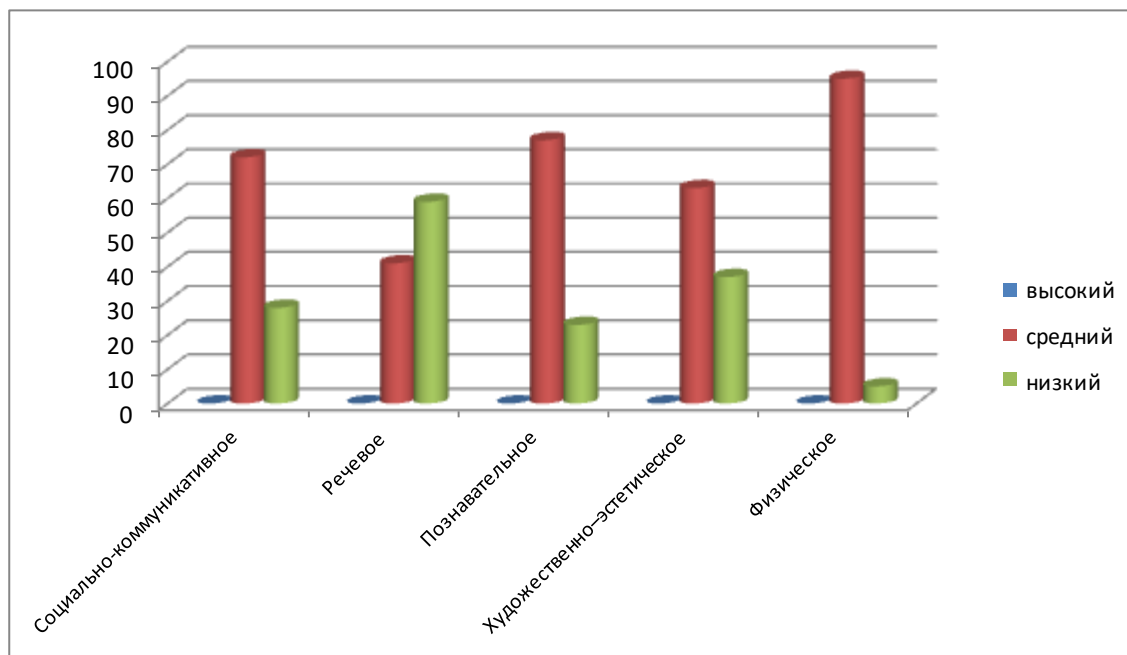
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности

ОО уровень	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
высокий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
средний	27%	73%	24%	42%	14%	77%	13%	64%	4%	95%
низкий	73%	27%	76%	58%	86%	23%	87%	36%	96%	5%

Начало учебного года



Конец учебного года

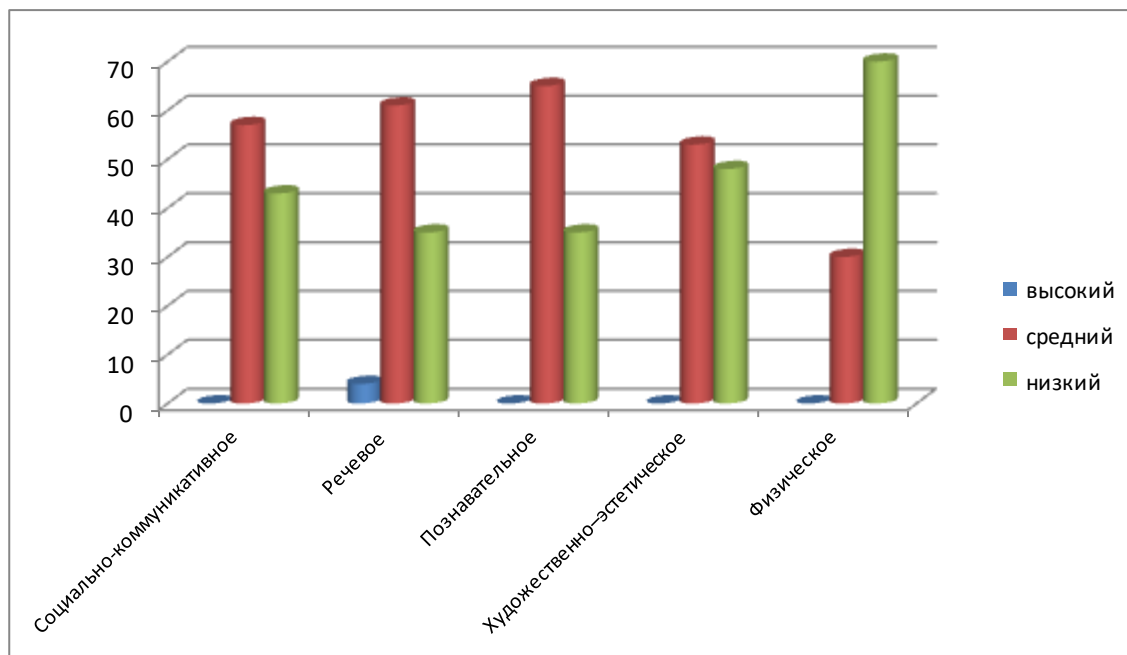




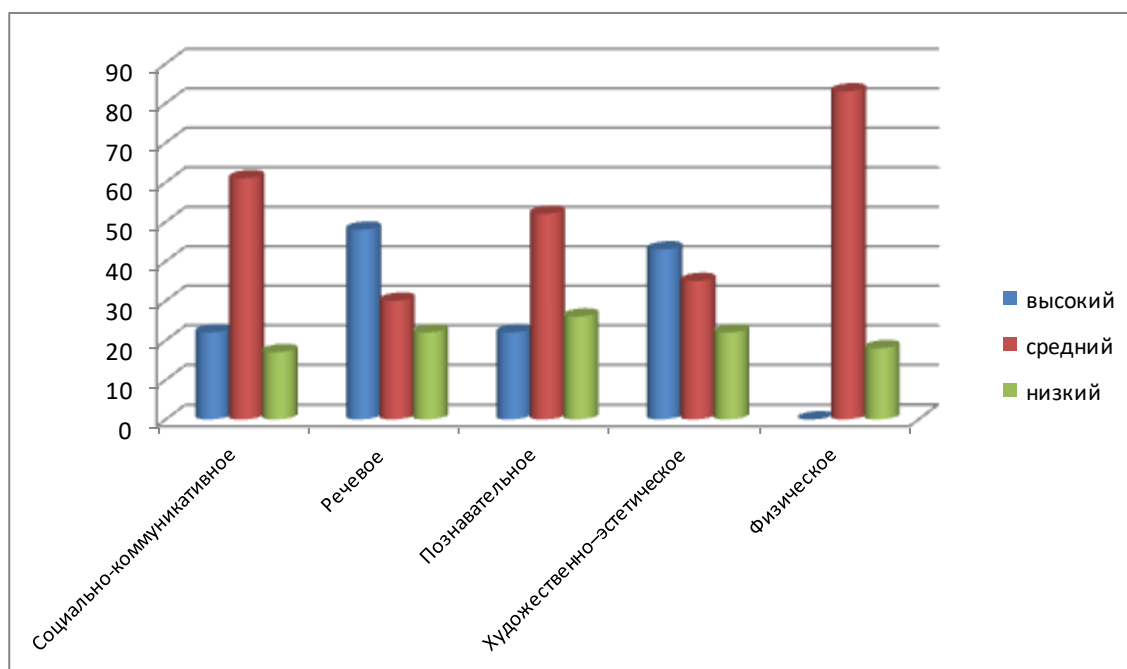
Младшая группа Б-1 общеразвивающей направленности

ОО уровень	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
высокий	0%	29%	0%	42%	0%	37%	0%	25%	0%	5%
средний	54%	50%	46%	29%	58%	38%	42%	50%	60%	70%
низкий	46%	21%	54%	29%	42%	25%	58%	25%	40%	25%

Начало учебного года



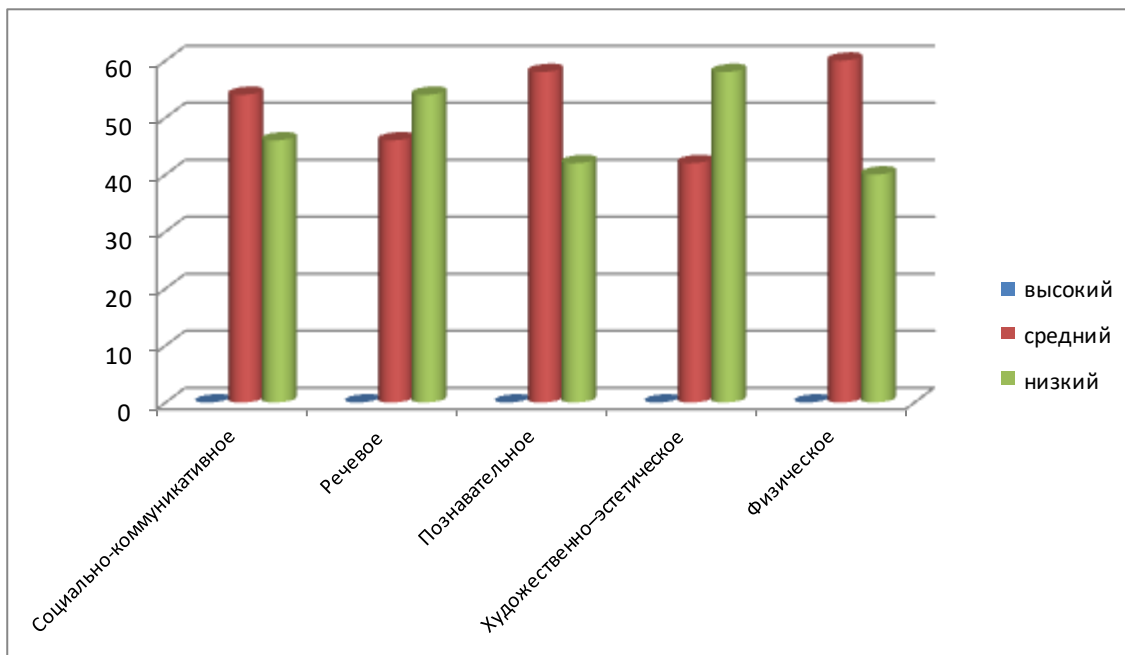
Конец учебного года



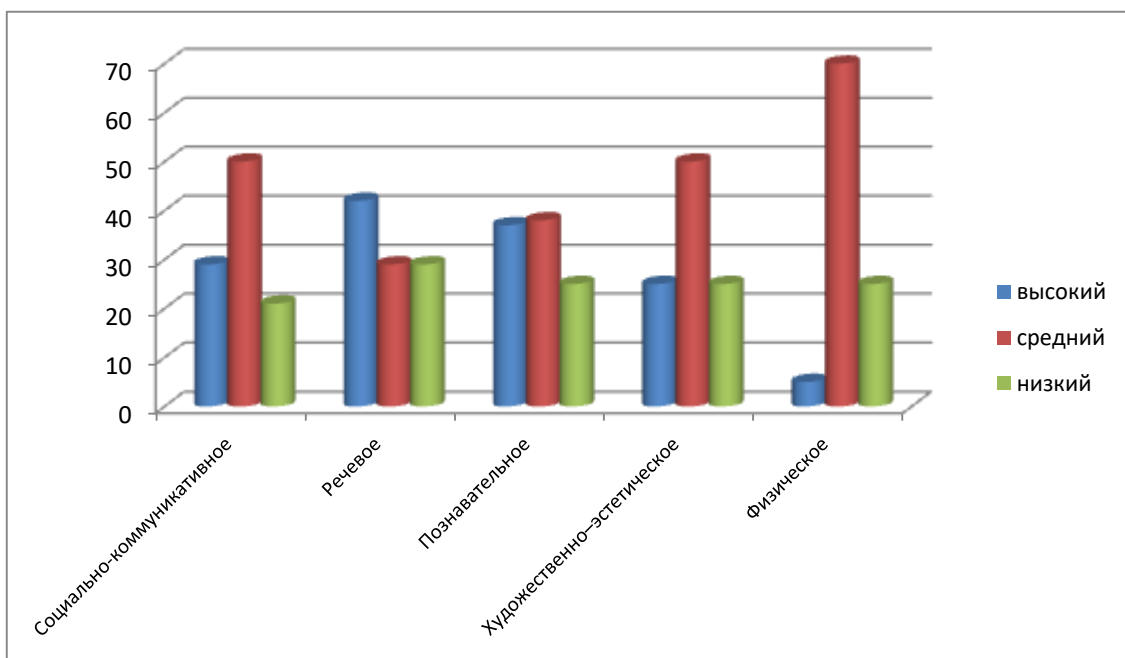
Младшая группа Б-2 общеразвивающей направленности

ОО уровень	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
высокий	0%	22%	4%	48%	0%	22%	0%	43%	0%	0%
средний	57%	61%	61%	30%	65%	52%	53%	35%	30%	83%
низкий	43%	17%	35%	22%	35%	26%	48%	22%	70%	18%

Начало учебного года



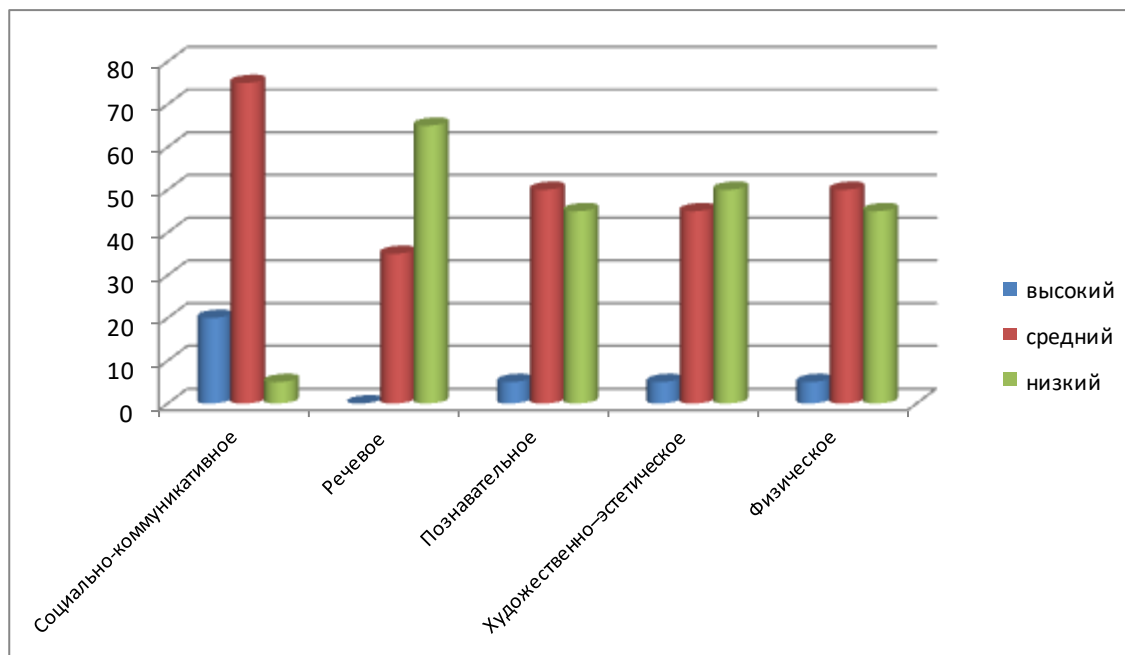
Конец учебного года



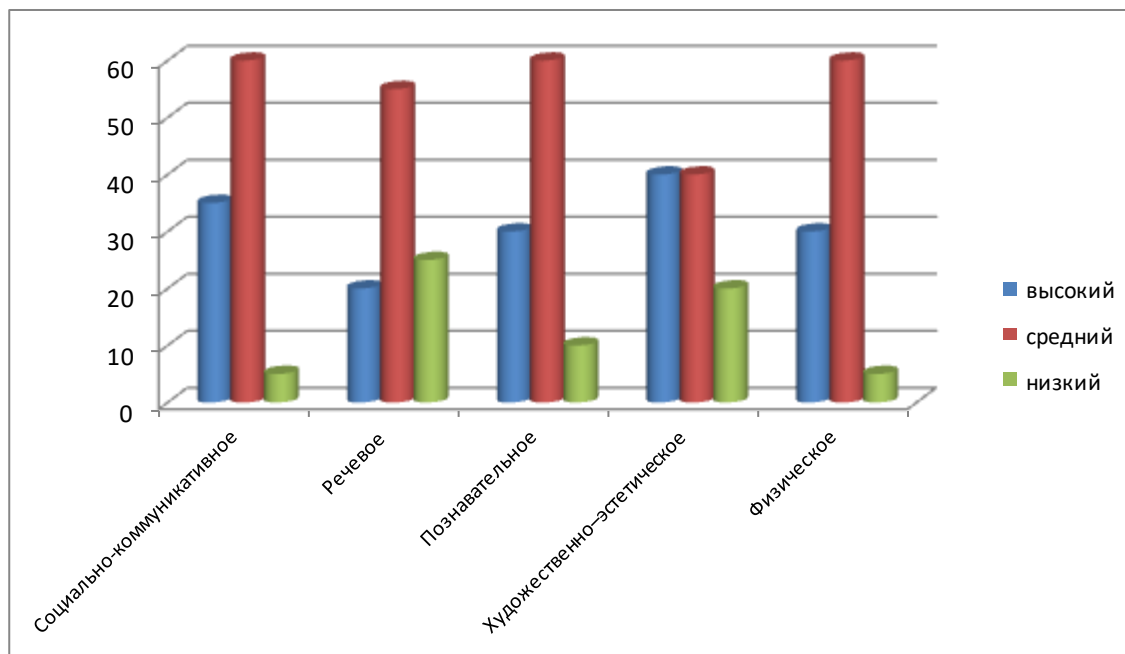
Средняя группа А общеразвивающей

ОО уровень	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
высокий	20%	35%	0%	20%	5%	30%	5%	40%	5%	35%
средний	75%	60%	35%	55%	50%	60%	45%	40%	50%	60%
низкий	5%	5%	65%	25%	45%	10%	50%	20%	45%	5%

Начало учебного года



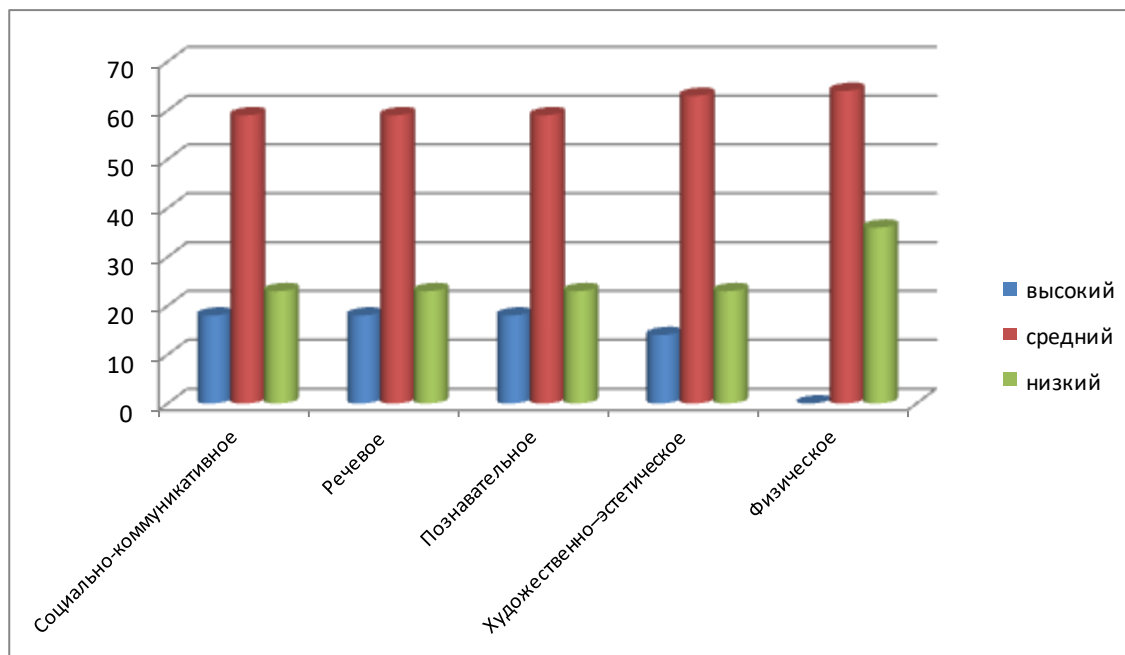
Конец учебного года



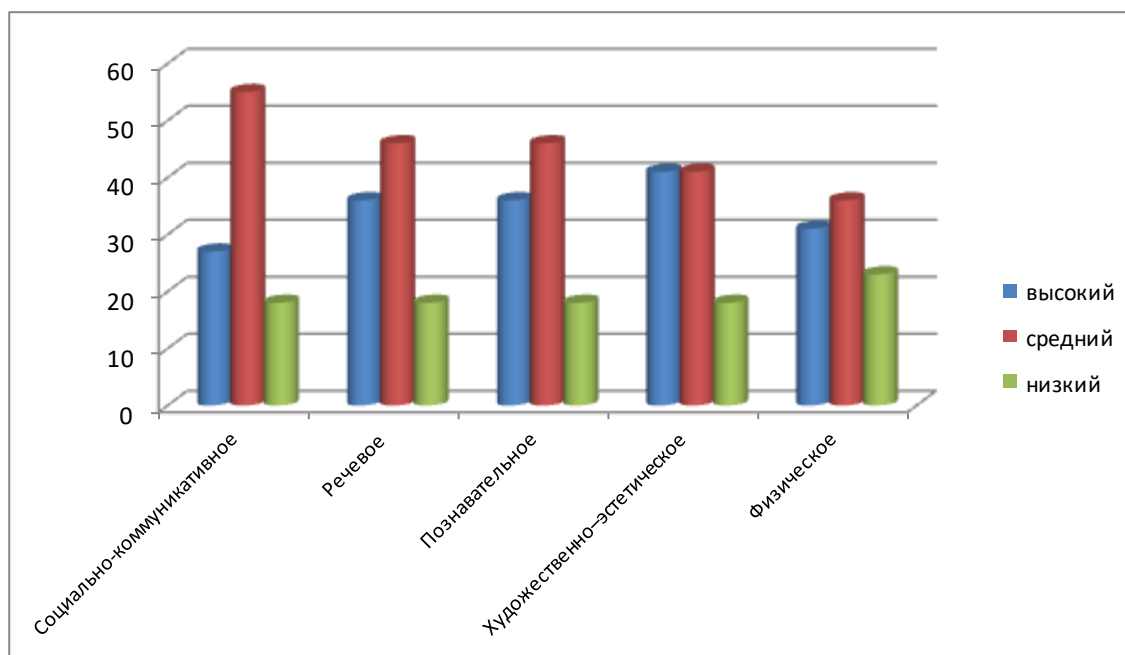
Средняя группа Б общеразвивающей направленности

ОО уровень	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
высокий	18%	27%	18%	36%	18%	36%	14%	41%	0%	31%
средний	59%	55%	59%	46%	59%	46%	63%	41%	64%	36%
низкий	23%	18%	23%	18%	23%	18%	23%	18%	36%	23%

Начало учебного года



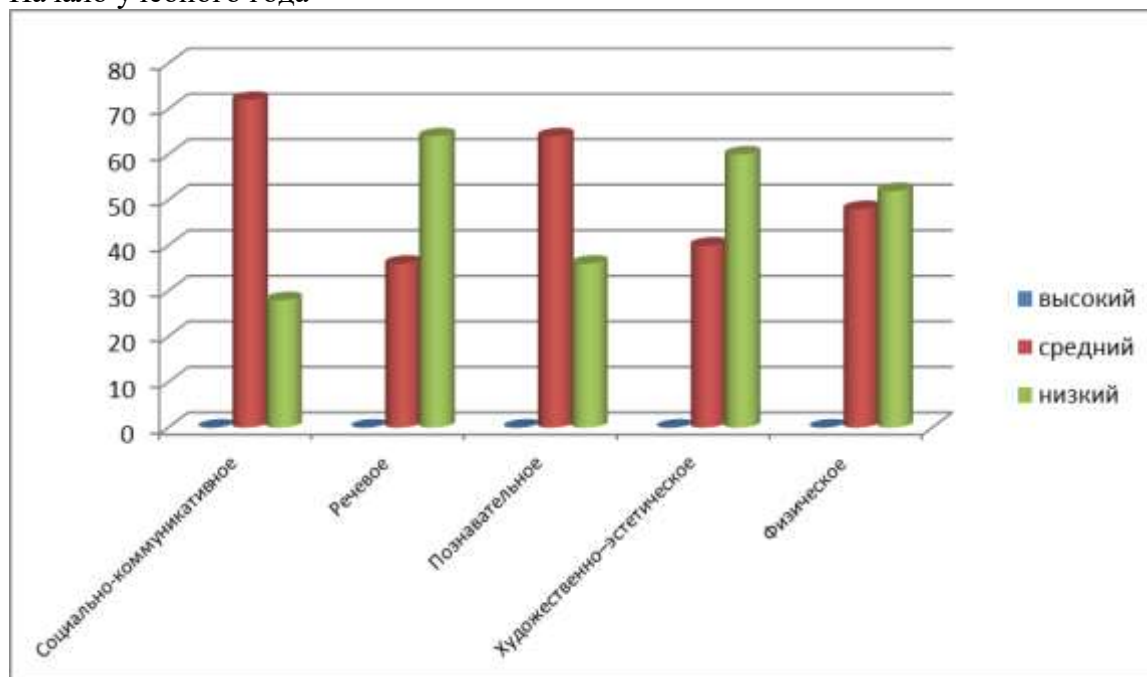
Конец учебного года



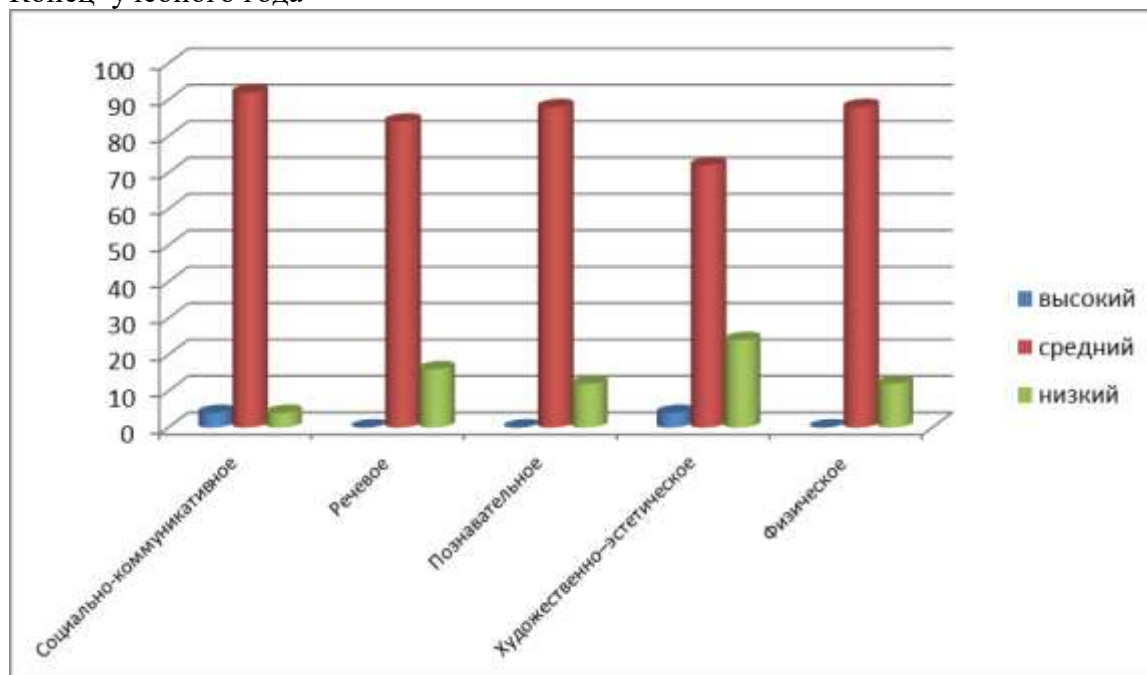
Средняя группа А общеразвивающей направленности

ОО уровень	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
высокий	0%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	4%	0%	0%
средний	72%	92%	36%	84%	64%	88%	40%	72%	48%	88%
низкий	28%	4%	64%	16%	36%	12%	60%	24%	52%	12%

Начало учебного года



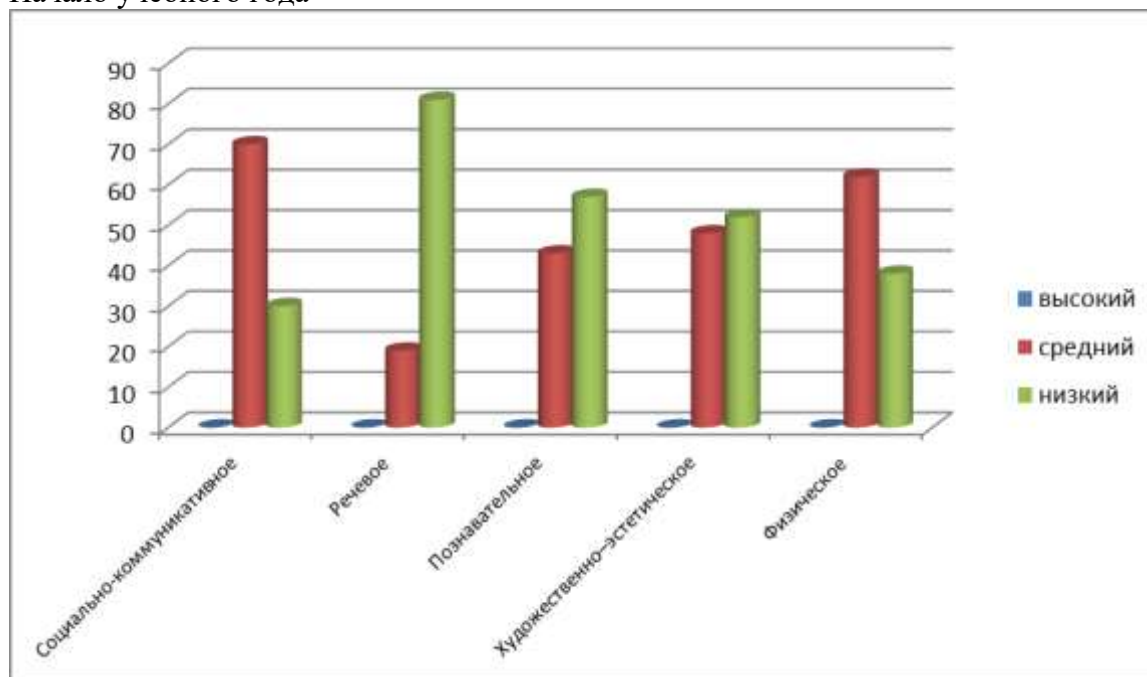
Конец учебного года



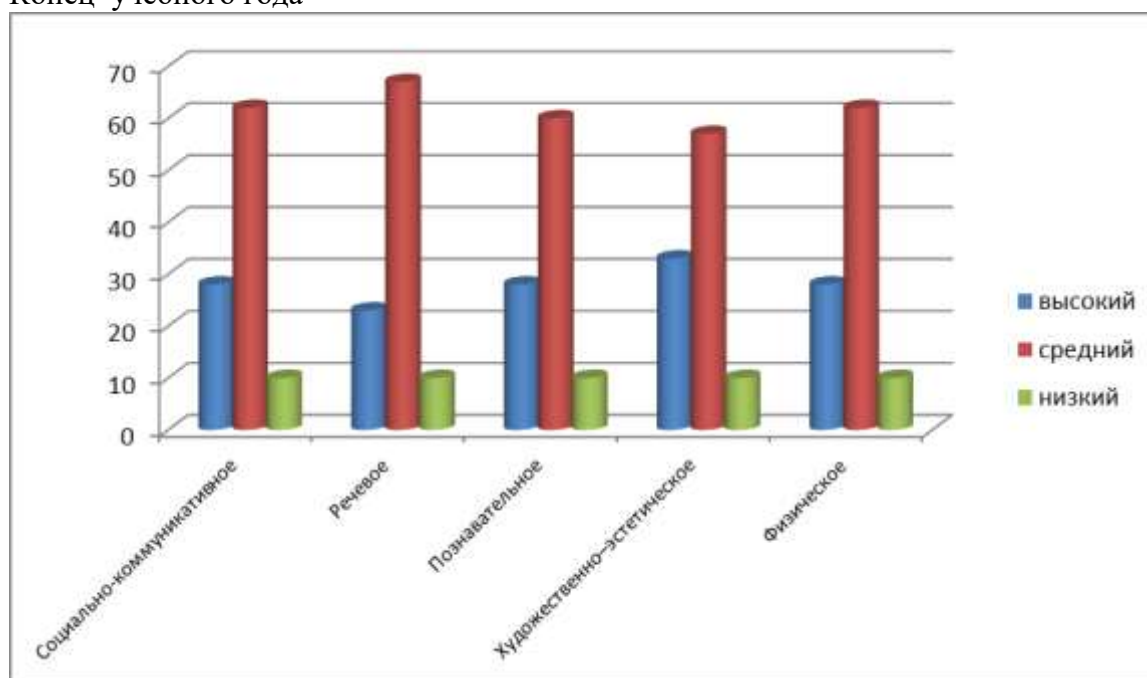
Старшая группа Б-2 компенсирующей направленности

ОО уровень	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
высокий	0%	28%	0%	23%	0%	28%	0%	33%	0%	28%
средний	70%	62%	19%	67%	43%	62%	48%	57%	62%	62%
низкий	30%	10%	81%	10%	57%	10%	52%	10%	38%	10%

Начало учебного года



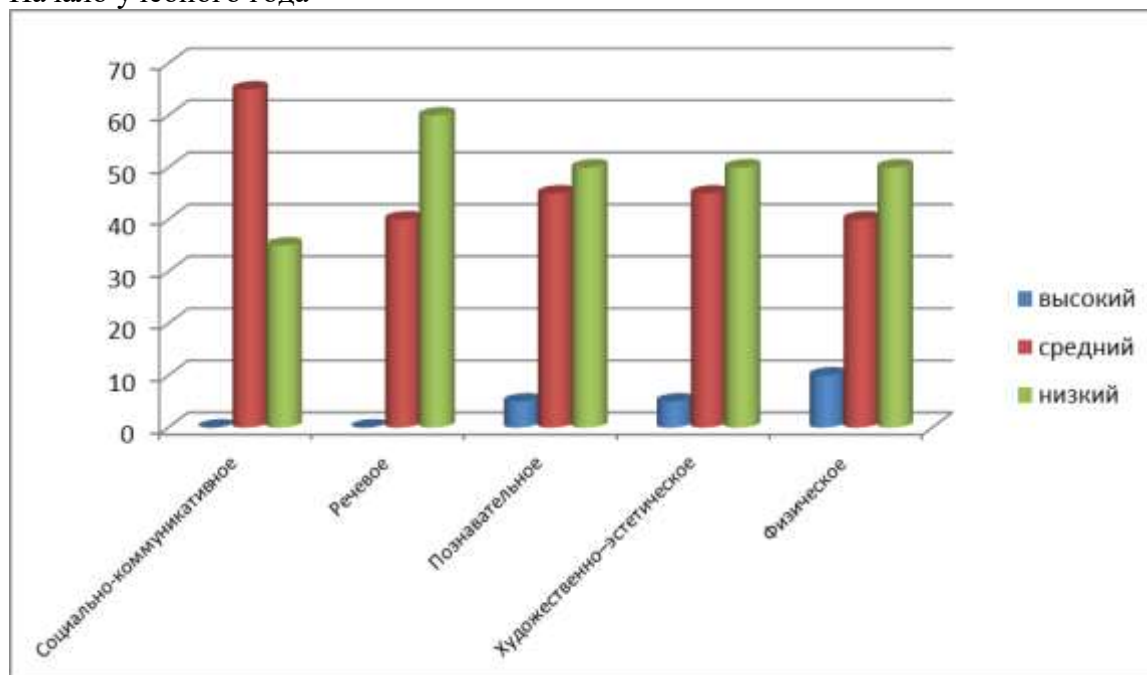
Конец учебного года



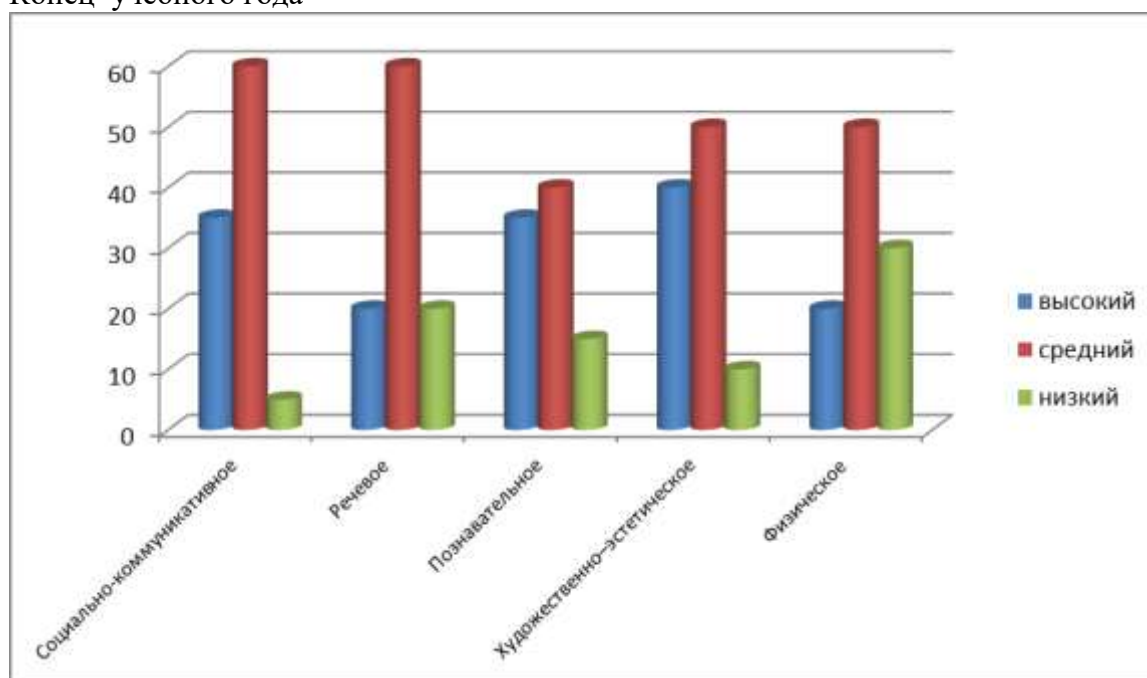
Старшая группа Б-1 компенсирующей направленности

ОО уровень	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
высокий	0%	35%	0%	20%	5%	35%	5%	40%	10%	20%
средний	65%	60%	40%	60%	45%	40%	45%	50%	40%	50%
низкий	35%	5%	60%	20%	50%	15%	50%	10%	50%	30%

Начало учебного года



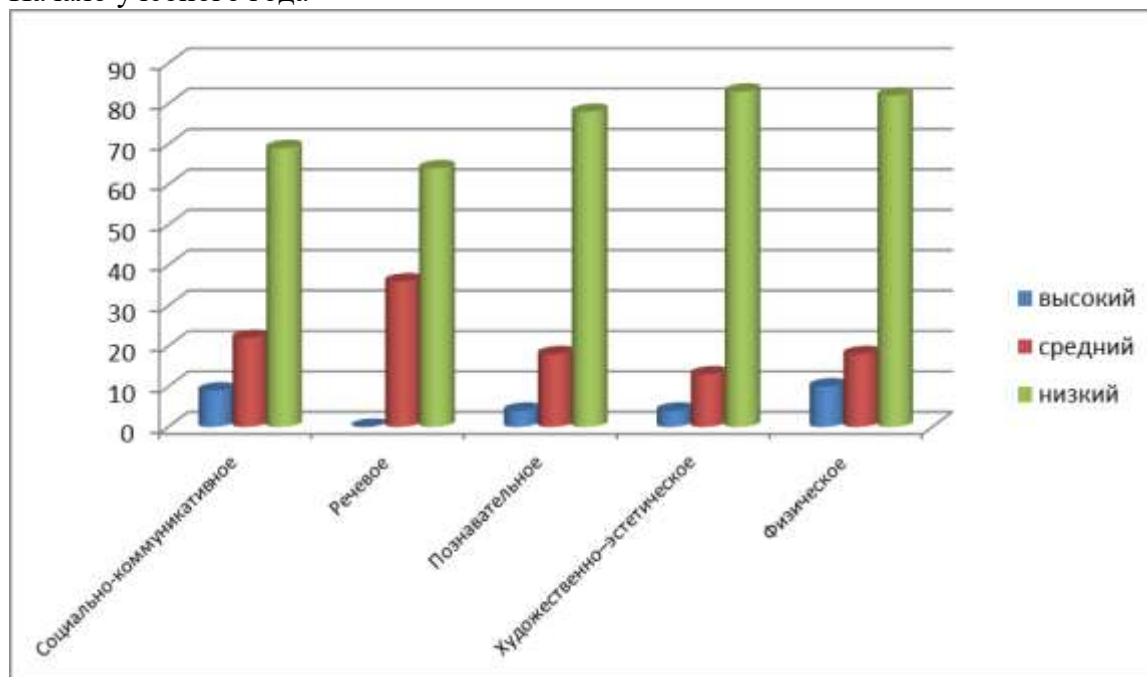
Конец учебного года



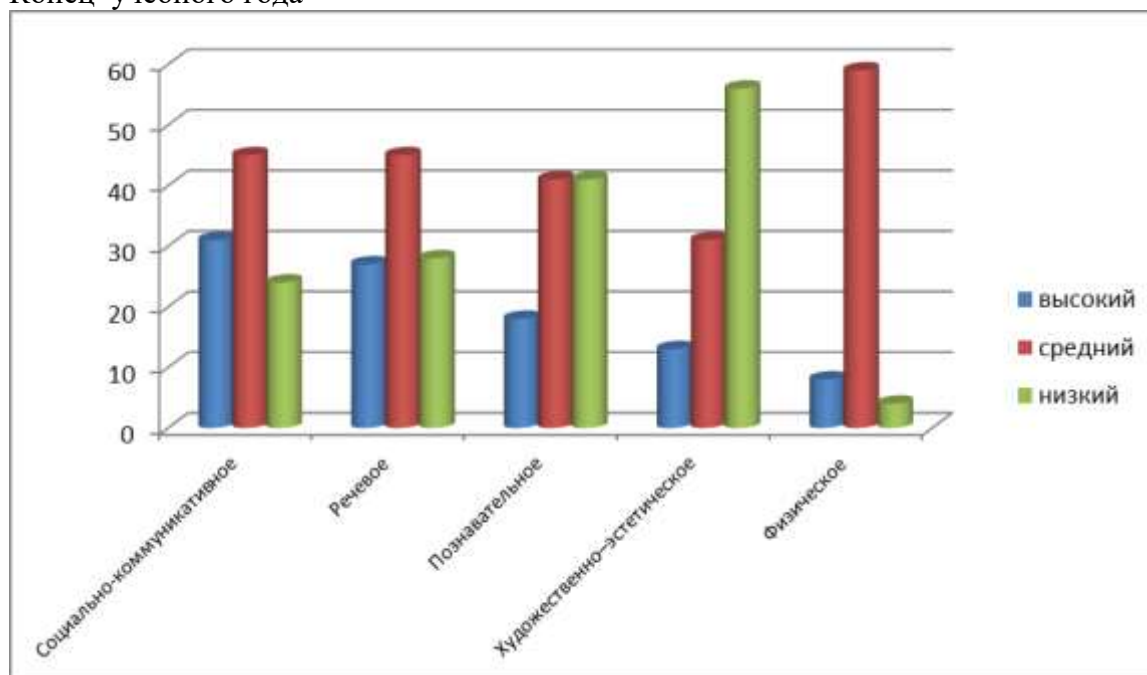
Подготовительная группа Б-1 компенсирующей направленности

ОО уровень	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
высокий	9%	31%	0%	27%	4%	18%	4%	13%	10%	9%
средний	22%	45%	36%	45%	18%	41%	13%	31%	18%	59%
низкий	69%	24%	64%	28%	78%	41%	83%	56%	82%	2%

Начало учебного года



Конец учебного года

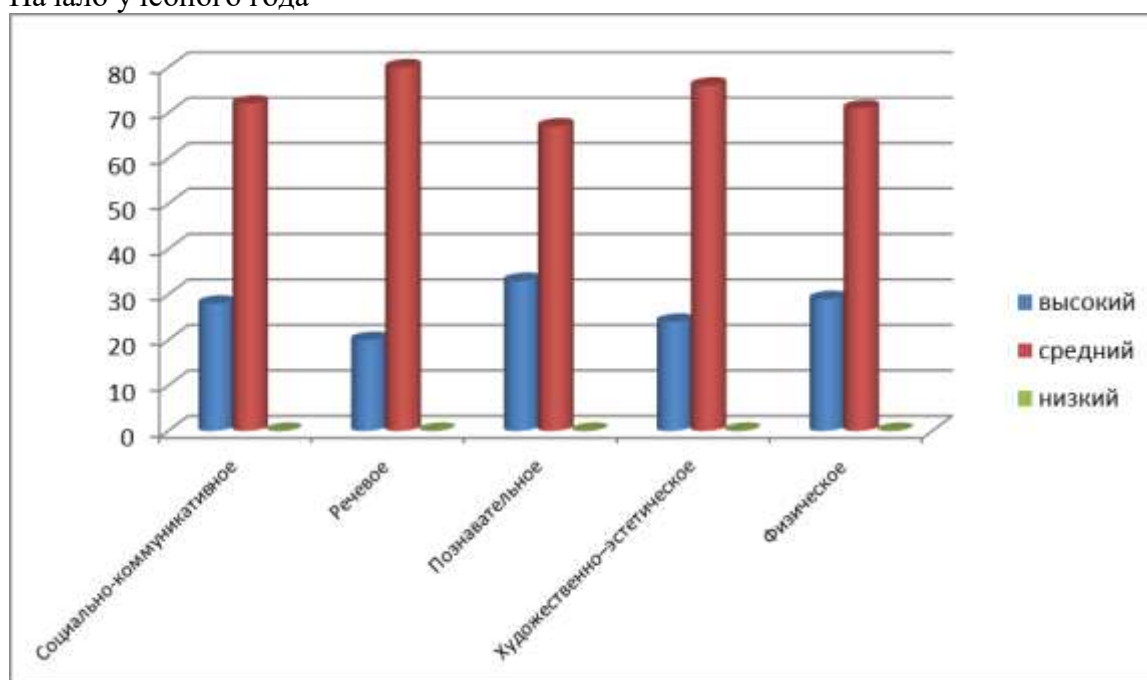




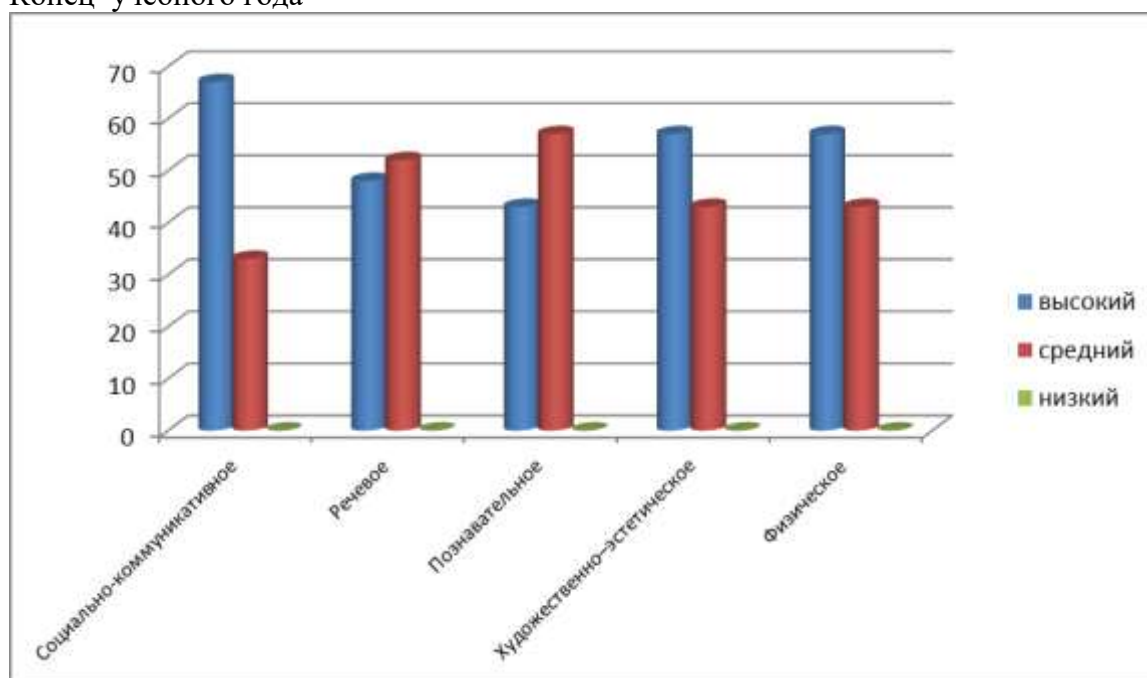
Подготовительная группа А компенсирующей направленности

ОО уровень	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
высокий	28%	67%	20%	48%	33%	43%	24%	57%	29%	57%
средний	72%	33%	80%	52%	67%	57%	76%	43%	71%	43%
низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Начало учебного года



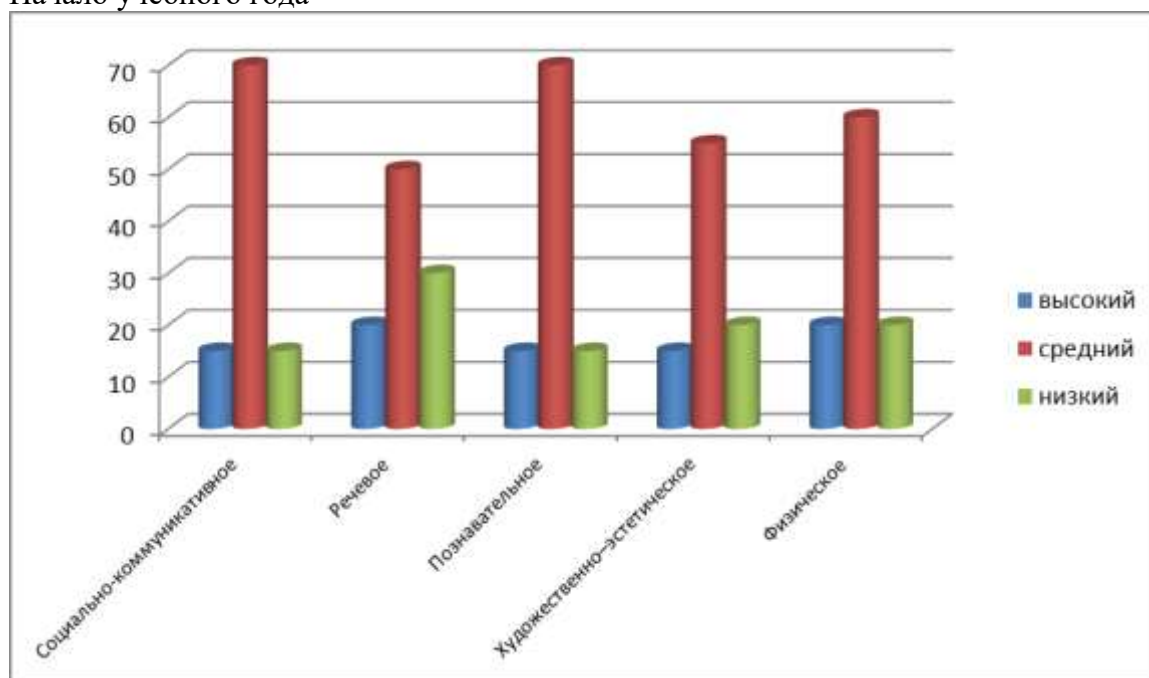
Конец учебного года



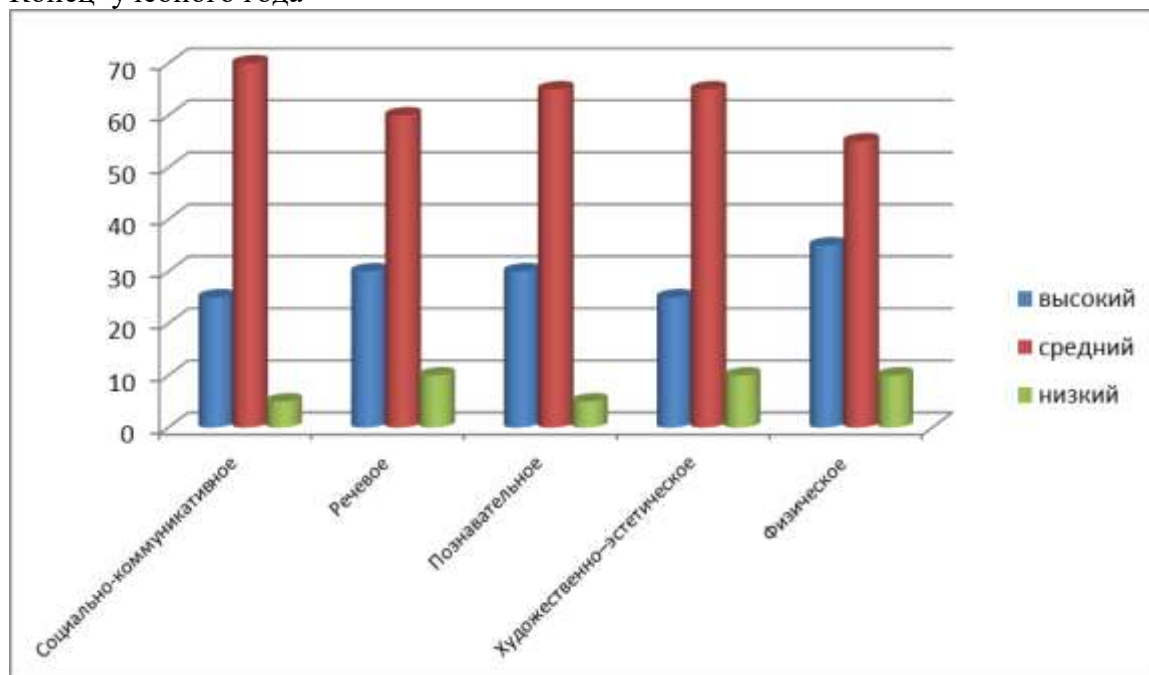
Подготовительная группа А-1  
общеразвивающей направленности

ОО уровень	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
высокий	15%	25%	20%	30%	15%	30%	15%	25%	20%	35%
средний	70%	70%	50%	60%	70%	65%	55%	65%	60%	55%
низкий	15%	5%	30%	10%	15%	5%	20%	10%	20%	10%

Начало учебного года



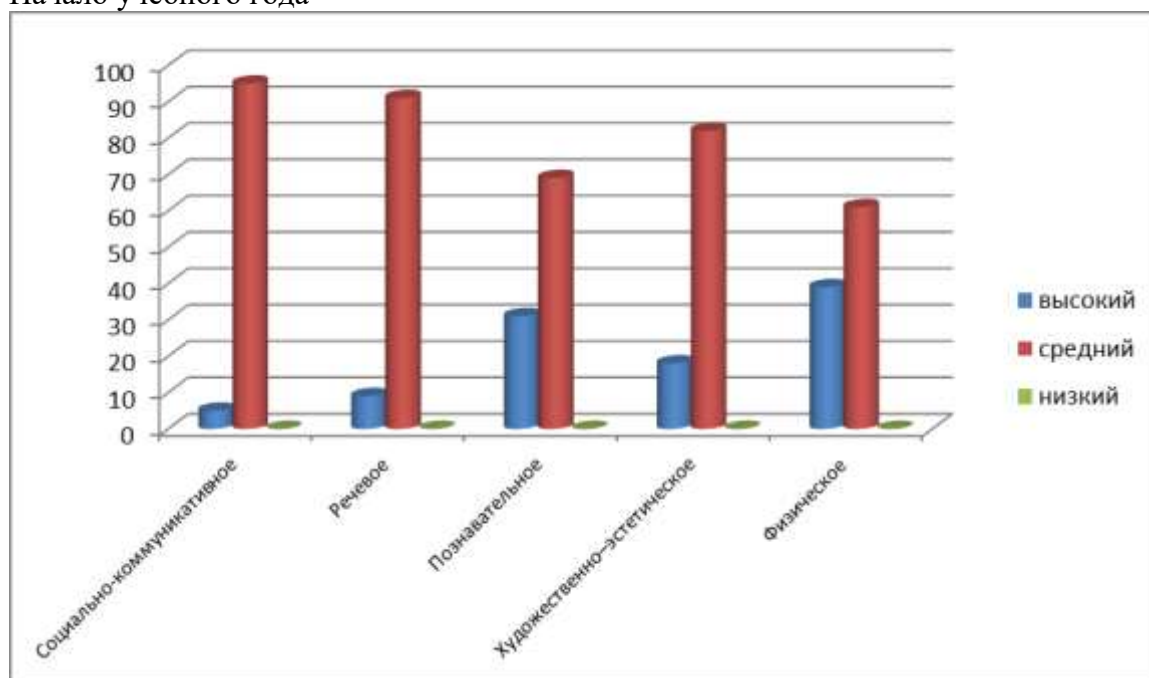
Конец учебного года



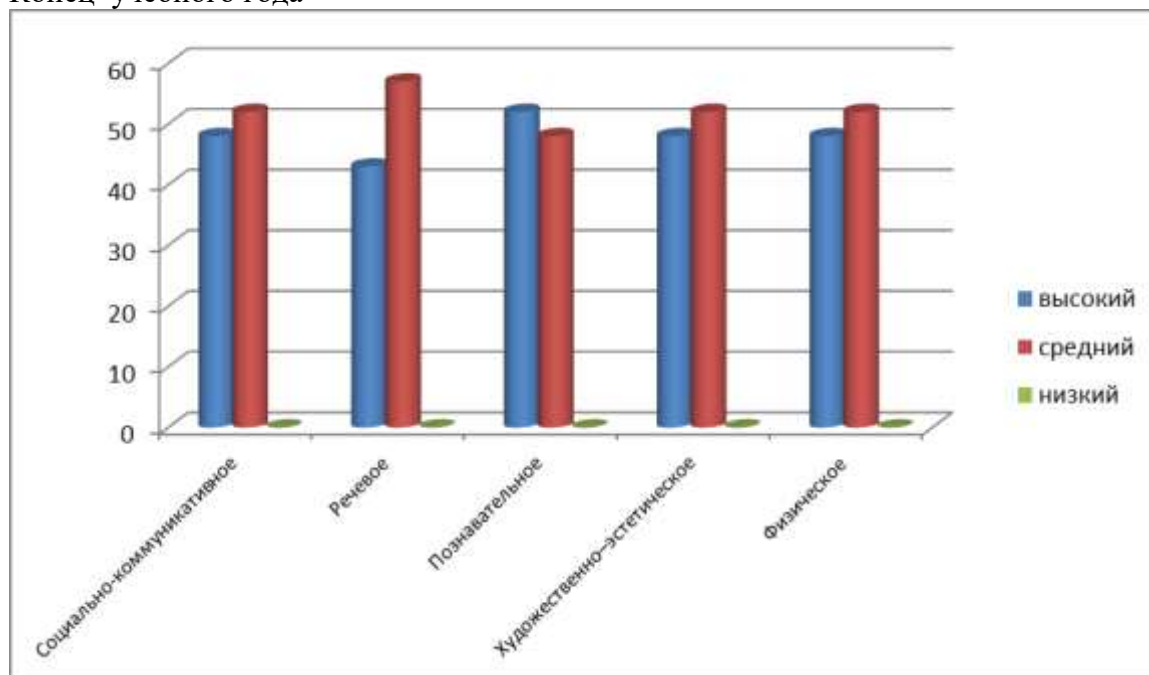
Старшая разновозрастная группа А  
общеразвивающей направленности

ОО уровень	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
высокий	5%	48%	9%	43%	31%	52%	18%	48%	39%	48%
средний	95%	52%	91%	57%	69%	48%	82%	52%	61%	52%
низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Начало учебного года



Конец учебного года



**ВЫВОД:** По результатам освоения образовательных областей в целом (84%) можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса в СП «Детский сад» ГБОУ СОШ №12 выше среднего и высокий по отдельным образовательным областям благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива в течение всего года. На следующий год необходимо уделить особое внимание таким образовательным областям, как «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», для того чтобы повысить уровень освоения образовательной программы по данным областям:

- педагогам в своей работе осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития;
- при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга
- уделить особое внимание тем образовательным областям, по которым наблюдается более низкий уровень овладения;
- в течение учебного года осуществлять совместную с родителями работу, направленную на всестороннее развитие детей.

#### **О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в онлайн режиме через Skype, выполнение индивидуальных заданий детьми групп компенсирующей направленности было организовано учителями-логопедами через Skype, Viber и WhatsApp.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами структурного подразделения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	224	84%
Неполная с матерью	38	14%
Неполная с отцом	3	1%
Оформлено опекунство	3	1%

#### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	93	36%
Два ребенка	138	60%
Три ребенка и более	37	14%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в структурное подразделение.

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в СП «Детский сад» осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания. При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы,

традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Программа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе процесса воспитания детей в структурном подразделении лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности успешно осваивались ребёнком, они отражаются в основных направлениях воспитательной работы

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

### **Достижения воспитанников в 2022 году**

**Результаты участия воспитанников** в региональных и федеральных конкурсах, фестивалях по перечню, утвержденному МО и НСО

#### **Окружной уровень:**

##### **Окружной конкурс исследовательских проектов дошкольников «Я - исследователь»**

-Кучумова Е- почетная грамота лауреата за III место в номинации естествознание (живая природа)

##### **Окружной этап региональных робототехнических соревнований «ИКаРенок»**

-Седова М, Чекулаев В –почетная грамота лауреатов в номинации «Лучшая Инженерная книга»

##### **I (территориальный) этап Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»**

- Другак Т, Николаев Т, Бушаева А, Дзюба А, Седова М, Алейник М, Соболева Е, Алиев Т, Варнакова А- участники

##### **VI ежегодный конкурс детской песни**

- Ансамбль «Русская душа»-диплом I место

##### **Городская спортивная акция «Марафон здоровья»**

-Команда старшей группы компенсирующей направленности СП «Детский сад» ГБОУ СОШ №1- грамота за III место

##### **Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности**

-Соболева Е- грамота за II место в номинации «техническое творчество»

##### **Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики -22»**

-Шарова К.- сертификат за участие в номинации «Изобразительное творчество»

##### **Конкурс творческих работ «Моя вселенная по имени Русь»**

- Алейник М – грамота победителя ( I место) в номинации «Изобразительное искусство»

- Быков В - грамота победителя ( I место) в номинации «Изобразительное искусство»

- Соболева Е.- грамота победителя ( I место) в номинации «Изобразительное искусство»

-Назаров А- грамота призера (II место) в номинации «Изобразительное искусство»

-Горина М - грамота призера (II место) в номинации «Изобразительное искусство»

-Надеждина В - грамота призера (II место) в номинации «Изобразительное искусство»

-Васильев И.- грамота призера (III место) в номинации «Изобразительное искусство»

##### **XIV городской конкурс детского рисунка «Палитра осени» (20 участников)**

- Налейкина И - диплом лауреата за III место

#### **Региональный уровень:**

## **Конкурс изобретений «ТехноМир» в рамках областного проекта Марафон «Академия технического творчества»**

-Крутов А – диплом 3 степени

-Андреев М.-диплом 3 степени

## **Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков**

- Гаранина А.- сертификат участника

-Лебедева А. - сертификат участника

## **II (региональный ) этап Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»**

- Дзюба А, Седова М, Алейник М.- участники

## **Федеральный уровень:**

### **Дистанционный конкурс «ИКаРенок с пеленок»**

-Лебедева А, Рязанова В – сертификат участников

### **Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест-2022»**

-Силантьева В,Казакова В,Оградовский Д,Галкина К,Тимошкин А – диплом за 3 место в номинации «Покоря космическое пространство»

-Седова М, Чекулаев В, Евтеева Л, Галыгина А – диплом за 3 место в номинации «Космическая лаборатория»

-Морунова С- диплом участника в номинации «Покоря космическое пространство»

### **Всероссийский детский творческий конкурс «Перелетные птицы»**

-Шарова Кира – диплом за 1 место

-Налейкина И – диплом за 1 место

### **Всероссийский детский конкурс рисунков «Палитра красок»**

-Алейник М- диплом за 1 место

-Дзюба А – диплом за 1 место

Нестеров А- диплом за 1 место

### **Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»**

-Варнакова А- диплом победителя (1 место)

-Крутов А.- диплом победителя (1 место)

-Борисова П.- .- диплом победителя (1 место)

### **Международный фестиваль искусства и творчества «Я-талант»**

-Вокальный ансамбль «Звездный дождь» -лауреат 1 степени

## **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В структурном подразделении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.03.2021г.

В период с 17.01.2022 по 09.12.2022 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

### ***По группам детского сада***

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам структурного подразделения следующая: в младших группах удовлетворенность составляет 75%, средних - 78%, старших - 86% и подготовительных - 87%.

## **V. Оценка кадрового обеспечения**

Структурное подразделение укомплектовано педагогами на 93 процента согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив структурного подразделения насчитывает 32 человека.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 20 работников структурного подразделения по ИОЧ, 14 человек - платные.

*Сведения о руководящих работниках СП «Детский сад»:*

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном учреждении
Руководитель структурным подразделением	Жукова Лариса Борисовна	Высшее, преподаватель педагогики и психологии, методист, 33 года	36	18
Старший воспитатель	Куликова Лариса Валентиновна	Высшее, преподаватель педагогики и психологии, методист, 39 лет	6	6

*Сведения о педагогических работниках структурного подразделения СП «Детский сад»:*

Общая численность воспитанников	265
Общая численность педагогических работников дошкольного образования в том числе:	32
старший воспитатель	1
воспитатели	20
учителя -логопеды	5
педагоги-психологи	2
музыкальные руководители	2
инструкторы по физической культуре	2

Повышение профессионального уровня педагогических работников СП «Детский сад» на 01.01.2022 г.

<i>Аттестационные категории педагогических работников</i>		
№ п/п	Категория	Педагогические работники
		Численность
1	Высшая	8
2	Первая	14
3	Соответствие	3
4	Категория отсутствует	7
Итого		32
<i>2.4. Уровень образования педагогических работников</i>		
№ п/п	Уровень образования	Педагогические работники
		Численность
1	Высшее педагогическое	14
1.1	В том числе дошкольное	13
2	Средне-специальное педагогическое	18
2.1	В том числе дошкольное	18
3	Незаконченное высшее педагогическое	1
3.1	В том числе дошкольное	0

4	Без педагогического образования	0
Итого		32

### **В 2022 году педагоги Структурного подразделения приняли участие:**

- в профессиональных конкурсах

#### **Окружные конкурсы**

- Голова Н.Б.- почетная грамота лауреата окружного этапа областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2022 г
- Клавдиева Т.С.- сертификат участника окружного конкурса на лучший воспитательный проект для дошкольников в номинации «Познавательное направление воспитания»
- Бахарева Н.И, Мамыкина С.Н,Клычева Н.В –сертификат за участие в окружном конкурсе на лучший воспитательный проект для дошкольников в номинации «Познавательное направление воспитания»
- Голова Н.Б, Наталевич М.В, Куликова Л.В- грамота за I место в окружном конкурсе воспитателей «Секреты воспитания» в номинации «Традиции, обычаи»
- Степанюкова М.А, Яикова А.Е - грамота за I место в окружном конкурсе воспитателей «Секреты воспитания» в номинации «Традиции, обычаи»
- Приданова Ю.Н.- грамота за I место в окружном конкурсе воспитателей «Творческая мастерская педагога» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
- Ванина Е.Ю, Клавдиева Т.С- грамота за I место в окружном конкурсе воспитателей «Творческая мастерская педагога» в номинации «Лучшее оформление помещений, территории, участка»
- Голова Н.Б- грамота за I место в окружном конкурсе воспитателей «Творческая мастерская педагога» в номинации «Лучшее оформление помещений, территории, участка»
- Скрынник Е.М, Бахарева Н.И, Куликова Л.В.- грамота за II место в окружном конкурсе воспитателей «Секреты воспитания» в номинации «Взаимодействие с семьей»
- Белова В.К, Сулейманова Э.Н.- грамота за II место в окружном конкурсе воспитателей «Секреты воспитания» в номинации «Традиции, обычаи»
- Приданова Ю.Н.- грамота за II место в окружном конкурсе воспитателей «Секреты воспитания» в номинации «Авторская дидактическая игра»
- Белова В.К.- грамота за II место в окружном конкурсе воспитателей «Секреты воспитания» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
- Скрынник Е.М Бахарева Н.И.- грамота за II место в окружном конкурсе воспитателей «Творческая мастерская педагога» в номинации «Спортивный детский сад»
- Мамыкина С.Н, Капустина В.Р.- .- грамота за III место в окружном конкурсе воспитателей «Творческая мастерская педагога» в номинации «Я горжусь своей страной»
- Надеждина М.В.- грамота за III место в окружном конкурсе воспитателей «Секреты воспитания» в номинации «Авторская дидактическая игра»
- Семенова Е.Г.- грамота за III место в окружном конкурсе воспитателей «Секреты воспитания» в номинации «Авторская дидактическая игра»
- Ахмерова М.А.- грамота за III место в окружном конкурсе воспитателей «Секреты воспитания» в номинации «Авторская дидактическая игра»
- Надеждина М.В.- грамота за III место в окружном конкурсе воспитателей «Творческая мастерская педагога» в номинации «Деятельность логопеда в дошкольном образовательном учреждении»

#### **Региональные конкурсы**

- Голова Н.Б.- сертификат участника областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2022 г в основной номинации



- Структурному подразделению, реализующему общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад» ГБОУ СОШ №12 г.Сызрани сертификат участника регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2022» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»

-Бахарева Н.И.-сертификат участника областного конкурса методических работ по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. **Всероссийские конкурсы**

-Куликова Л.В.-диплом победителя (1 место) конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Педагогические инновации в образовании» за работу «Использование инновационных технологий в работе с дошкольниками»

-Семенова Е.Г. - диплом победителя (1 место) конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Методические разработки »за работу «использование ИКТ в формировании фонематического слуха у детей с ОНР»

-Голова Н.Б.- диплом победителя (1 место) конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Обобщение педагогического опыта » за работу «Патриотическое воспитание старших дошкольников»

-Капустина В.Р.-диплом победителя за 1 место в конкурсе образовательных организаций «Лучший образовательный Интернет-ресурс 2022»

-Скрынник Е.М.- диплом победителя 1 степени за победу в творческом конкурсе «Престиж» в номинации «Проектная деятельность» за работу «Зимняя неделя здоровья»

-Надеждина М.В.-диплом победителя (1 место) всероссийского педагогического конкурса «Свободное образование» за работу «Нейроигры – эффективный инструмент в работе учителя-логопеда»

-Ванина Е.Ю.-диплом лауреата 1 степени за победу в педагогическом конкурсе «Лучшая методическая разработка» за работу «Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с экономикой»

### **Международные конкурсы**

-Куликова Л.В.- диплом за 1 место в международном конкурсе «Профессиональное мастерство» за работу «Патриотическое воспитание старших дошкольников»

-Капустина В.Р.- .- диплом за 1 место в международном конкурсе «Профессиональное мастерство» за работу «Работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ»

- в жюри конкурсов

Руководитель СП

- член экспертной группы по аттестации педагогических работников, выходящих на аттестацию с целью установления квалификационной категории на 2022г.

*Выступления педагогов:*

### **На уровне образовательного округа:**

- Неуголимова О.И. - справка о выступлении на окружном семинаре «Эффективные формы, средства и методы работы с детьми с ОВЗ в ДОО». Тема выступления: «Ознакомление с историей вещей, как эффективный метод развития связной речи детей с ТНР»

- Семенова Е.Г.- справка о выступлении на окружном семинаре «Эффективные формы, средства и методы работы с детьми с ОВЗ в ДОО». Тема выступления: «Использование игровых персонажей в коррекционной работе с детьми с ТНР»

- Гусева И.С. - справка о выступлении на окружном семинаре «Эффективные формы, средства и методы работы с детьми с ОВЗ в ДОО». Тема выступления: «Создание и использование логобоксов на индивидуальных занятиях с детьми с ТНР»

- Надеждина М.В. – справка о выступлении на окружном семинаре «Эффективные формы, средства и методы работы с детьми с ОВЗ в ДОО». Тема выступления : «Игровой метод подготовки к обучению грамоте детей с ТНР»
- Скрынник Е.М. - справка о выступлении на окружном семинаре «Инновационные подходы в физкультурно-оздоровительной работе».Тема выступления: «Скиппинг, как здоровьесберегающая технология и средство активизации двигательной деятельности детей дошкольного возраста»
- Наталевич М.В.- справка о выступлении на окружном семинаре «Инновационные подходы в физкультурно-оздоровительной работе».Тема выступления: «Скиппинг, как здоровьесберегающая технология и средство активизации двигательной деятельности детей дошкольного возраста»

**На региональном уровне:**

- Мамыкина С.Н. - сертификат за участие в Пятом городском педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе» (г. Самара) и выступление с докладом: «Проектная деятельность как форма развития познавательной активности детей с ОВЗ»
- Трофимова О.А.- - сертификат за участие в Пятом городском педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе» (г. Самара) и выступление с докладом: «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в музыкальной деятельности»
- Степанюкова М.А, Яикова А.Е- сертификат за участие в Пятом городском педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе» (г. Самара) и выступление с докладом: «Формирование основ русской народной культуры у детей младшего дошкольного возраста»
- Семенова Е.Г.- сертификат за участие в Пятом городском педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе» (г. Самара) и выступление с докладом: «Использование ИКТ в работе по формированию фонематического слуха»
- Неутолимовой О.И.- сертификат за участие в Пятом городском педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе» (г. Самара) и выступление с докладом: «Развитие связной речи детей с ОВЗ через ознакомление с историей вещей»
- Наталевич М.В,Скрынник Е.М - сертификат за участие в Пятом городском педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе» (г. Самара) и выступление с докладом: «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников»
- Надеждина М.В.- сертификат за участие в Пятом городском педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе» (г. Самара) и выступление с докладом: «Использование нейроигр в системе коррекционной работы по развитию речи у детей с тяжелым нарушением речи»
- Капустина В.Р. - сертификат за участие в Пятом городском педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе» (г. Самара) и выступление с докладом: «Робототехника с применением компьютерного конструирования у старших дошкольников»
- Гусева И.С.- сертификат за участие в Пятом городском педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе» (г. Самара) и выступление с докладом: «Создание и использование лого-боксов на индивидуальных логопедических занятиях с детьми с ТНР»
- Голова Н.Б, Ахмерова М.А. - сертификат за участие в Пятом городском педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе» (г. Самара) и выступление с докладом: «Патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе взаимодействия с социальными партнерами»
- Ванина Е.Ю, Приданова Ю.Н. - сертификат за участие в Пятом городском педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе» (г. Самара) и выступление с докладом: «Ознакомление старших дошкольников с ОВЗ с гончарным промыслом»

**На всероссийском уровне:**

- Куликова Л.В. Диплом участника Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования». Тема выступления: «Использование инновационных технологий в патриотическом воспитании старших дошкольников»
- Семенова Е.Г. Диплом участника Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования». Тема выступления: «Системный подход к обучению детей с нарушениями речевого развития»
- Голова Н.Б. Диплом участника Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования». Тема выступления: «Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников через ознакомление с основами православной культуры»
- Надеждина М.В. Диплом участника Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования». Тема выступления: «Использование игровых технологий в развитии фонематических процессов старших дошкольников с нарушениями речи»
- Наталевич М.В. Диплом участника Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования». Тема выступления: «Скиппинг – технология, как средство активизации двигательной деятельности детей дошкольного возраста»
- Клычева Н.В. Диплом участника Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования». Тема выступления: «Развитие конструктивных способностей через ландшафтное макетирование»
- Мамыкина С.Н. Диплом участника Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования». Тема выступления: «Развитие познавательной активности детей с ОВЗ в проектной деятельности»

#### **Публикации педагогов**

- Куликова Л.В. Свидетельство о публикации в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» статьи «Использование технологии проектной деятельности в работе с дошкольниками»
- Скрынник Е.М. Свидетельство о публикации в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» статьи «Скиппинг- средство развития двигательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»
- Клычева Н.В. Свидетельство о публикации в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» статьи «Ландшафтное макетирование как средство развития конструктивных навыков у старших дошкольников»
- Голова Н.Б. Свидетельство о публикации в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» статьи «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников-актуальное направление в развитии ребенка»
- Наталевич М.В. Свидетельство о публикации в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» статьи «Скиппинг, как здоровьесберегающая технология и средство активизации двигательной деятельности дошкольников»
- Бахарева Н.И. Свидетельство о публикации на сайте статьи «Обучение старших дошкольников правилам дорожного движения при использовании ИКТ технологий»
- Капустина В.Р. Свидетельство о публикации в сетевом издании «Педжурнал» статьи «Поощрения и наказания ребенка в семье»

#### **Статьи в сборнике «Материалы пятого педагогического форума Самарского региона»:**

- Мамыкина С.Н. - статья «Проектная деятельность как форма развития познавательной активности детей с ОВЗ»
- Трофимова О.А.-статья «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в музыкальной деятельности»

- Степанюкова М.А, Яикова А.Е- статья «Формирование основ русской народной культуры у детей младшего дошкольного возраста»
- Семенова Е.Г.- статья «Использование ИКТ в работе по формированию фонематического слуха»
- Неутолимовой О.И.- статья «Развитие связной речи детей с ОВЗ через ознакомление с историей вещей»
- Наталевич М.В,Скрынник Е.М - статья «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников»
- Надеждина М.В.- статья «Использование нейроигр в системе коррекционной работы по развитию речи у детей с тяжелым нарушением речи»
- Капустина В.Р. - статья «Робототехника с применением компьютерного конструирования у старших дошкольников»
- Гусева И.С.- статья «Создание и использование лого-боксов на индивидуальных логопедических занятиях с детьми с ТНР»
- Голова Н.Б, Ахмерова М.А. – статья «Патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе взаимодействия с социальными партнерами»
- Ванина Е.Ю, Приданова Ю.Н. - статья «Ознакомление старших дошкольников с ОВЗ с гончарным промыслом»

**Статьи в сборнике материалов Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»:**

- Ванина Е.Ю. «Пальчиковая игра для детей с тяжелыми нарушениями речи»
- Капустина В.Р. «Робототехника с применением компьютерного конструирования у старших дошкольников»

***Об ИКТ-компетенциях педагогов***

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, WhatsApp и Viber.

96 % педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

***Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения***

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

***Повышение квалификации***

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели структурного подразделения за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2023 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В структурном подразделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах

детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Рассказы по картинкам», «Мир в картинках»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн режиме.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Структурное подразделение имеет достаточную учебно-материальную базу, соответствующую санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для осуществления образовательной деятельности в структурном подразделении имеется 12 групповых помещений, 2 музыкально-спортивных зала, 4 логопедических кабинета, сенсорная комната.

Материально-техническое оснащение в среднем составляет 82%.

### ***Информационно-образовательная среда СП «Детский сад»:***

1.	<i>Всего компьютеров в ОУ (штук)</i>	<i>12(6 компьютеров+7 ноутбуков)</i>
2.	<i>Из них используются в образовательном процессе (штук)</i>	<i>5</i>
3	<i>Наличие локальной сети с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (да/нет)</i>	<i>да</i>

В структурном подразделении организована охрана жизни и здоровья воспитанников. Ведется целенаправленная работа по пожарной, антитеррористической защищенности воспитанников. Территория структурного подразделения благоустроена, озеленена, разбиты цветники, каждый год высаживаются новые кустарники и деревья. Имеется спортплощадка, игровая площадка. Работа по укреплению материально-технической базы ведется в соответствии с планом. Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет областного и муниципального бюджетов.

В структурном подразделении создана комиссия по рациональному использованию и сохранности учебного оборудования, мебели, имущества, 1 раз в полугодие проводится смотр.

*Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий:*

Наличие и использование прилегающей территории СП «Детский сад»:

Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Наличие (поставьте знак «+» в соответствующей графе)
полное ограждение территории	+
баскетбольная площадка	-
волейбольная площадка	-
полоса препятствий	+
другие спортивные сооружения	+
сад	+
зеленая зона	+
огород	+
спортивная площадка	+

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Пищеблок		Корпус А: 56,9 м <sup>2</sup> Корпус Б: 83,1 м <sup>2</sup>	холодильник – 6 шт. холодильная камера – 4шт. электромясорубка – 1 шт. шкаф жарочный– 5 шт. ванна смежная – 5 шт. электрокотел – 2 шт. водонагреватели – 1 шт. электроплита – 4 шт. ИТОГО: 28 шт.
Музыкально-спортивный зал	200	Корпус А: 76,3 м <sup>2</sup> Корпус Б: 100,9 м <sup>2</sup>	пианино - 3шт. усилитель – 1шт. колонки -2 шт. микрофоны -2 музыкальный центр-1 интерактивная доска-1 телевизор-8
Медицинский блок	-	Корпус А: 20,5м <sup>2</sup> Корпус Б: 36,5 м <sup>2</sup>	холодильник - 2 шт. шкаф для медикаментов -2 шт. весы медицинские (электронные) – 1шт. таблица для определения остроты зрения с осветителем – 1 шт. стол письменный – 2 шт. ростомер – 1 шт. кушетка-2 шт. кварцевая лампа-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние структурного подразделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

***Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками***

Оценка материально-технического оснащения структурного подразделения при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

### ***Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий***

Наличие материально-технического оснащения по группам структурного подразделения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2023 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

## **12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

Стабильному качеству знаний учащихся способствовало значительное обогащение теоретического и технологического арсенала педагогического коллектива. Овладев широкой палитрой форм, приемов и методов работы, учителя имеют возможность более гибко, адекватно и успешно действовать в той или иной педагогической ситуации. Теоретические и методические находки педагогов школы являются востребованными в педагогических сообществах района и области, поэтому на базе школы проходят ежегодно областные и районные семинары.

Вместе с этим в работе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению, и внедрению передового педагогического опыта.

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### **Основные направления работы школы на 2023 год.**

Цель работы школы: создание благоприятной образовательной среды, способствующей повышению качества образования, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

Задачи:

1. Продолжить работу по изучению и внедрению в практику современных образовательных технологий для целенаправленной организации и планомерного формирования активной учебно-познавательной деятельности.

2. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей по созданию и организации условий сотрудничества с учащимися, включая их в самостоятельную активную и разностороннюю познавательную деятельность

3. Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 1. Результаты показателей деятельности ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	636	620
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	270 человек	260 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	327 человек	327 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39 человека	33 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	234 человека/43%	223 человека/43,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27 - баллов	26 - баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,5 - балла	13 - балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79 баллов	73,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	59,5 баллов	45 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 человека/6,7%	2 человека/20%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ос-	человек/%	0 человек/0%	0 человек/0%



	новном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3 человек/ 4,5%	1 человек/ 2,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/0%	1 человек/ 10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	515 человека/ 81%	372 человека/ 66,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	93 человека/ 14,6%	84 человека/ 13,6%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	21 человек /3,5%	20 человек /3,4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	6 человека/ 0,9%	4 человека/ 0,6%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 человека/ 0%	3 человека/ 0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	39 человека/ 6,1%	33 человека/ 5,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	22 человека/ 78.6%	22 человека/ 78.6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профи-	человек/%	21 человека/ 75%	21 человека/ 75%

	ля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6 человек/21,4%	6 человек/21,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6 человек/21,4%	6 человек/21,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14 человек/	14 человек/
1.29.1	Высшая	человек/%	6 человек/21,4%	6 человек/21,4%
1.29.2	Первая	человек/%	8 человек/28,6%	8 человек/28,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4 человека/14%	4 человека/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6 человек/21,4%	6 человек/21,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5 человека/17,9%	5 человека/17,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7 человек/25%	7 человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31 человек/100%	31 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31 человек/100%	31 человек/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного	единиц	87 единиц	87 единиц

	учащегося		На 1 компьютер 7 учащихся	На 1 компьютер 7 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18336 единицы 30 учебников на 1 учащегося	18336 единицы 30 учебников на 1 учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	636 человек/ 100%	620 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,15кв. м	3,15кв. м

## 2. Результаты показателей деятельности структурного подразделения ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани «Детский сад»

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за период, предшествующий отчетному)	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	268	265
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	268	265
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	247	237
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	268/100%	265/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	268/100%	265/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	78/30%	83/31%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	78/30%	83/31%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	78/30%	83/31%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	78/30%	83/31%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/39%	14/43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/39%	14/43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	19/61%	18/57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональ-	человек/%	19/61%	18/57%

	ное образование педагогической направленности (профиля)			
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%		22/69%
1.8.1	Высшая	человек/%	7/23%	8/25%
1.8.2	Первая	человек/%	12/39%	14/44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/13%	5/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/22%	7/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/13%	5/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/26%	8/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/78%	28/79%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/78%	28/79%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	31/268 (1/8,6)	32/265 (1/8,3)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура		1122 990	1122 990
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	Корпус А: 3,3 кв. м Корпус Б:	Корпус А: 3,3 кв. м Корпус Б:

			3,2 кв.м.	3,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	Корпус А: 115,3 кв. м на 1 реб. ) Корпус Б: 125,3 кв. м -1 кв.м. на 1 реб. )	Корпус А: 115,3 кв. м на 1 реб. ) Корпус Б: 125,3 кв. м -1 кв.м. на 1 реб. )
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да