

ПРИНЯТО:  
Решением педагогического  
совета ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани  
Протокол №4 от «25»02.2021

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ О.Н. Важнова  
Приказ № 47/ОД от «01» марта 2021г

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В  
АДАптиРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ  
ПРОГРАММУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

**в структурном подразделении «Детский сад» государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы № 12 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области, расположенного по адресу:  
446023, Самарская область, г. Сызрань, ул. Декабристов, д. 366**

Сызрань, 2021

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированную основную образовательную программу (далее - АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, (далее - дети с ОВЗ) структурного подразделения «Детский сад» ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани (далее СП Учреждения) разработано в соответствии с:

- Законом РФ: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
- документом Правительства РФ: распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, утверждающим «Стратегию развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года».
- документами Министерства образования и науки РФ: приказом от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», письмом от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», приказом от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- документами Федеральных служб: - СанПиН 2.4.3648-20 от 01.01.2021 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- региональными документами: приказом Министерства образования и науки Самарской области от 27 июля 2005 г. № 85-ОД «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонением в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области».
- Законом Самарской области от 22.12.2014 г. № 133-ГД «Об образовании в Самарской области».
- «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург. Детство-пресс. 2016.
- основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования СП Учреждения.
- «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17, размещена на электронном ресурсе <http://fgosreestr.ru/>).
- Уставом Учреждения.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы СП Учреждения, (далее АООП).

1.3. АООП разрабатывается самостоятельно СП Учреждения на группу воспитанников, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом примерной программы коррекционно-развивающей работы данной категории лиц с ОВЗ (например: АООП детей с тяжелыми нарушениями речи, разрабатывается с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы детей с тяжелыми нарушениями речи).

1.4. АООП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников СП Учреждения, рассматривается педагогическим советом Учреждения, утверждается директором Учреждения.

1.5. Положение об АООП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

## **2. Структура адаптированной основной образовательной программы**

2.1. АООП содержит следующую структуру:

- Целевой раздел

- Пояснительная записка (Цели и задачи Программы. Принципы и подходы к формированию Программы).

- Планируемые результаты (Целевые ориентиры дошкольного возраста. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы).

- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

- Содержательный раздел

- Общие положения.

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие).

- Взаимодействие взрослых с детьми.

- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

- Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).

- Организационный раздел

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

- Организация развивающей предметно-пространственной среды.

- Кадровые условия реализации Программы.

- Материально-техническое обеспечение Программы.

- Финансовые условия реализации Программы.

- Планирование образовательной деятельности.

- Режим дня и распорядок.

- Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.
- Перечень нормативных и нормативно-методических документов.
- Перечень литературных источников.

2.2. Титульный лист содержит:

- информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, утверждена АООП (полное наименование образовательного учреждения);
- гриф рассмотрения АООП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета);
- гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АООП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- год составления АООП.

### **3. Изменения и дополнения в АООП**

3.1. АООП может изменяться и дополняться по решению педагогического совета Учреждения.

3.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
- предложения педагогических работников по результатам реализации АООП в текущем учебном году;
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

3.3. Дополнения и изменения в АООП вносятся ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АООП корректируется в виде новой редакции программы.

### **4. Ответственность и контроль**

4.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов Учреждения, реализующих АООП.

4.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АООП осуществляется руководителем, методистом, старшим воспитателем СП Учреждения.

4.3. Положение утрачивает силу в случае утверждения новой редакции, в случае прямой отмены, в случае ликвидации структурного подразделения.