

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### итоговой работы для обучающихся 2 класса по русскому языку

#### ***Назначение итоговой работы***

Промежуточная аттестация обучающихся 2 классов.

С помощью данной работы оценивается умение писать текст под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку во 2 классе.

#### ***Документы, определяющие содержание итоговой работы***

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №21 городского округа город Шарья Костромской области.

На основании данных документов разработан кодификатор (Приложение 1), определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык»

#### ***Условия проведения итоговой работы.***

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Для выполнения работы необходим листок в широкую линейку, ручка, карандаш, линейка.

#### ***Структура и содержание итоговой работы.***

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными в рубриках «обучающийся научится» из разделов курса русского языка начальной школы: «Орфография», «Пунктуация» для 2 класса. Итоговый диктант представляет собой связный текст. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, приставки и предлоги, двойные согласные, Ъ разделительный знак.

Текст диктанта единый, его диктует учитель.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов, указанных в таблице 1.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно.

**Кодификатор**

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте**

<i>Код для 2 классов</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
	<b>Раздел «Орфография»</b>
<b>1.1.</b>	Безударные гласные в корне слова.
<b>1.2</b>	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
<b>1.3</b>	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн,чк, щн )
<b>1.4</b>	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
<b>1.5</b>	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
<b>1.6</b>	Разделительные Ъ и Ь.
<b>1.7</b>	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
	<b>Раздел «Пунктуация»</b>
<b>1.8</b>	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
	<b>Раздел «Морфология»</b>
<b>1.9</b>	Состав слова
<b>1.10</b>	Части речи
<b>1.11</b>	Основа предложения

**2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте**

<i>код</i>	<i>Описание элементов метапредметного содержания</i>
<b>2.1</b>	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
<b>2.2</b>	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
<b>2.3</b>	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
<b>2.4</b>	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

**3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами во 2 классе» по предмету «Русский язык» во 2 классе**

<i>код</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
<b>3.1</b>	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами
<b>3.2.</b>	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
<b>3.3.</b>	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
<b>3.4</b>	Умение находить грамматическую основу предложения
<b>3.5</b>	Умение определять части речи в предложении

<b>3.6</b>	Умение переносит слова с одной строки на другую
------------	---

**Система оценивания выполнения заданий**

**Написание диктанта на базовом уровне оценивается 1 баллом.**

**Ошибкой считается:**

- 1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;
- 3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за *одну* ошибку.

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки

**Таблица 1.**

<b>№ задания</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>1</b>	<p><b>Максимальное количество баллов – 3</b></p> <p>3 балла – написание текста под диктовку без ошибок</p> <p>2 балла- допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися не учитываются)</p> <p>1 балл – допускается 3-4 ошибки</p> <p>0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок</p>
<b>2</b>	<p><b>Максимальное количество баллов – 4</b></p> <p>1 балл – правильно выписано предложение</p> <p>1балл-правильно подчеркнута грамматическая основа предложения</p> <p>2 балла – правильно определены все части речи в предложении</p> <p>1 балл – правильно определены части речи (не менее 4 слов)</p>
<b>3</b>	<p><b>Максимальное количество баллов – 2</b></p> <p>2 балла – слова разделены верно.</p> <p>1 балл – допущены 1-2 ошибки.</p> <p>0 баллов – допущены 3 и более ошибок.</p>

<b>Оценка правильности выполнения задания</b>	Оценка правильности выполнения задания (регулятивные УУД): после проверки работы учителем попросить проверить обучающихся свои работы, сверяя с эталоном (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.  Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
<b>Итого</b>	<b>9 балла</b>

*Перевод баллов к 5- бальной* отметке представлены в таблицах 3,4.  
**за написание диктанта**

**Таблица 3.**

<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>
3	«5»
2	«4»
1	«3»
0	«2»

**за выполнение грамматического задания**

**Таблица 4.**

<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>
5-6	«5»
3-4	«4»
2	«3»
0-1	«2»

*План итоговой работы по русскому языку* для оценки учебных достижений учащихся 2 класса (ИЛИ Показатели уровня освоения обучающимися 2 класса содержания курса «русского языка») представлен в таблице 5.

**Таблица 5.**

<b>№ задания</b>	<b>Раздел курса</b>	<b>Планируемый результат обучения (ПРО)</b>	<b>Код ПРО</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Макс. балл</b>	<b>Примерн. время выпол. задания</b>
<b>1</b>	Орфография и пунктуация	<i>Записывать текст под диктовку в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами письменной записи связного текста</i>	1.1.- 1.8. 2.1- 2.3, 3.1- 3.3	Диктант с его последующим орфографическим проговариванием	базовый	3	25 мин
<b>2</b>	Грамматика	<i>Выписывать предложение,</i>	1.10 3.4	Грамматическое задание	Базовый	4	10 мин

		<i>подчеркивать грамматическую основу предложения, определение частей речи</i>	3.5, 1.11		повышенный		
<b>2</b>	Грамматика	<i>Умение переносить слова с одной строки на другую</i>	1.9, 3.6	Грамматическое задание	базовый	2	5 мин
<b>Оценка правильности выполнения задания</b>		<i>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</i>	2.4	Сверка с эталоном	базовый	-	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем

*Форма оценочных средств*

<b>Наименование формы оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика формы оценочного средства</b>	<b>Представление типового контрольного задания</b>
<b>Контрольный диктант</b>	<b>Средство оценки умений обучающихся</b> писать текст под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков	<b>Текст диктанта для 2 класса</b>
<b>Грамматическое задание</b>	<b>Средство оценки умений обучающихся</b> выполнять разбор предложения по членам предложения и частям речи, умение переносить слова с одной строки на другую	<b>Задание №2, задание №3</b>