

ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 12
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области*

Рассмотрена
на заседании ШМО «классных
руководителей»
Протокол № 1 от «26» августа
2021г
Председатель МО

Проверена
«30» августа 2021 г.
Зам. директора по УВР
_____Прокофьева Н.А

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ СОШ № 12 г.
Сызрани
_____О.Н. Важнова

_____/О.С. Тыгина/

Приказ № 150/1-ОД от 31.08. 21г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов

«Формирование функциональной грамотности»

Уровень образования основное общее

Составители:

Майонова Г.П., учитель математики, руководитель ШМО;

Бабикова Е.А., учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО;

Тетёкин В.Н., учитель информатики.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» на уровне основного общего образования составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, ООП ООО и учебного плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани.

Рабочая программа составлена на основе программ:

Программа курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы), Самара, ГАУ ДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования 2019 г.

Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С. Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО;

Модуль «Читательская грамотность» О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО;

Модуль «Математическая грамотность» С.Г. Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования;

Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования

Программа курса РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (9 класс), Самара, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования», автор Панарина Л.Ю., к.пс.н., 2021г.

Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272, из них по 34 часа (1 час в неделю) в 5, 6 и 7 классах, по 68 часов (2 часа в неделю) в 8 классах и по 102 часа (3 часа в неделю) в 9 классах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Метапредметные и предметные

Грамотность	Класс	Результаты
Читательская	5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов
	6 класс Уровень понимания и применения	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
	7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
	8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания
	9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

Математическая	5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте
	6 класс Уровень понимания и применения	применяет математические знания для решения разного рода проблем
	7 класс Уровень анализа и синтеза	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации
	8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации
	9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации
Естественно-научная	5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте
	6 класс Уровень понимания и применения	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний
	7 класс Уровень анализа и синтеза	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте
	8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания
	9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания
Финансовая	5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
	6 класс Уровень понимания и применения	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
	7 класс Уровень анализа и синтеза	Анализирует информацию в финансовом контексте
	8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте
	9 класс	Оценивает финансовые проблемы, делает выводы,

	Уровень оценки (рефлексии) в Рамках метапредметного содержания	строит прогнозы, предлагает пути решения
Креативное мышление	9 класс	<p>- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.</p> <p>- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.</p> <p>- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.</p> <p>- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: на-</p>

		<p>ходить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающий сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>
--	--	---

Личностные

Грамотность	Классы	Результаты
Читательская	5-9 классы	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
Математическая	5-9 классы	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Естественно-научная	5-9 классы	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Финансовая	5-9 классы	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
Креативное мышление	9 класс	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Содержание курса внеурочной деятельности **Модуль « Основы читательской грамотности»**

5 класс

Тема 1 Тема текста

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Формы деятельности: Беседа, конкурс, работа в парах.

Тема 2 Работа с текстом

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, конкурс, работа в парах, ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол, квест, конкурс, тестирование.

6 класс

Тема 1 Основная тема текста

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись информации о реалиях времени. Сопоставление содержания текстов. Определение авторской художественных текстах.

Формы деятельности: Беседа, работа в парах, ролевая игра.

Тема 2 Работа с текстом

как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, конкурс, работа в парах, ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол, квест, конкурс, тестирование.

7 класс

Тема 1 Основная тема текста

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление публицистического ситуация в текстах.

Формы деятельности: Беседа, конкурс, работа в парах, ролевая игра.

Тема 2 Работа с текстом

Преобразование текстовой информации с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, конкурс, работа в парах, ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол, конкурс, тестирование.

8 класс

Тема 1 Тема текста

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально - делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Формы деятельности: Беседа, работа в парах, ролевая игра.

Тема 2 Работа с текстом

Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность.

Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, конкурс, работа в парах, ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол, конкурс, тестирование.

9 класс

Тема 1 Работа с текстом

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Формы деятельности: Беседа, конкурс, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.

Тема 2 Работа с текстом

критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация). Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, конкурс, работа в парах, ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол, конкурс, тестирование.

Модуль « Основы математической грамотности»

5 класс

Тема 1 Числа и действия

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, урок-исследование, обсуждение практикум.

Тема 2 Первые шаги в геометрии

Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок- исследование, обсуждение практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

6 класс

Тема 1 Числа и единицы измерения

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.

Формы деятельности: Беседа, практикум.

Тема 2 Задачи

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой

бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок- исследование, обсуждение практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

7 класс

Тема 1 Арифметические и алгебраические выражения

Свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение – практикум.

Тема 2 Задачи

Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок- исследование, обсуждение практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

8 класс

Тема 1 Работа с информацией

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Формы деятельности: Беседа, игра, урок-исследование.

Тема 2 решение задач

Квадратные уравнения, аналитические неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок- исследование, обсуждение практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

9 класс

Тема 1 Работа с таблицами

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум.

Тема 2 Задачи с лишними данными

Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок- исследование, обсуждение практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

Тема 1 Звуковые явления

Звуковые явления Звуки живой и неживой природы Слышимые и неслышимые звуки
Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Формы деятельности: Беседа, наблюдение физических явлений.

Тема 2 Строение вещества

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.

Формы деятельности: Беседа, учебный эксперимент, наблюдение физических явлений, тестирование

Тема 3 Вода. Уникальность воды

Углекислый газ в природе и его значение Земля и земная кора. Минералы

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

Формы деятельности: Беседа, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент

Тема 4 Живая природа

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование

6 класс

Тема 1 Строение вещества

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Формы деятельности: Беседа, наблюдение физических явлений, учебный эксперимент.

Тема 2 Тепловые явления

Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Формы деятельности: Беседа, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование

Тема 3 Земля, Солнечная система и Вселенная

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент.

Тема 4 Живая природа

Царства живой природы Проведение рубежной аттестации. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование

7 класс

Тема 1 Структура и свойства вещества

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

Формы деятельности: Беседа, наблюдение физических явлений.

Тема 2 Механические явления. Силы и движение 2 часа

Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

Формы деятельности: Беседа, учебный эксперимент.

Тема 3 Земля, мировой океан

Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.

Формы деятельности: Беседа, наблюдение физических явлений, презентация,

учебный эксперимент.

Тема 4 Биологическое разнообразие

Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование

8 класс

Тема 1 Структура и свойства вещества (электрические явления)

Занимательное электричество. Электромагнитные явления. Производство электроэнергии

Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент.

Тема 2 Магнетизм и электромагнетизм

Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент.

Тема 3 Биология человека (здоровье, гигиена, питание)

Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование

9 класс

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Тема 1 Структура и свойства вещества

На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.

Формы деятельности: Беседа, презентация.

Тема 2 Химические изменения состояния вещества

Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

Формы деятельности: Беседа, наблюдение физических явлений, презентация.

Тема 3 Наследственность биологических объектов

Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация.

Тема 4 Экологическая система

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование

Модуль: « Основы финансовой грамотности»

5 класс

Тема 1 История появления денежной системы

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах Деньги настоящие и ненастоящие

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра.

Тема 2 Деньги и современность

Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги Сколько стоит «своё дело»? промежуточная аттестация.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, экскурсия, квест, проект, тестирование.

6 класс

Тема 1 Удивительные факты и истории о деньгах

Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, игра.

Тема 2 Откуда берутся деньги

Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, квест, викторина, квест, квиз, проект, игра, тестирование.

7 класс

Тема 1 Налоги

Что такое налоги и почему мы их платим? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, игра.

Тема 2 Социальные пособия

Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, квест, проект, тестирование.

8 класс

Тема 1 Инвестиции

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра.

Тема 2 Бизнес и его формы 6 часов

Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план Государство и малый бизнес Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними Проведение рубежной аттестации

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, квест, проект, тестирование.

9 класс

Модуль: « Основы финансовой грамотности»

Тема 1 Ценные бумаги

облигации и ценные бумаги. Векселя российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, квест.

Тема 2 Инвестиционные фонды

Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для Участники страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страховании. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, квест, проект, тестирование.

Модуль: «Креативное мышление»

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания:

предполагает больше одного или множество возможных решений;

в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;

дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное);

предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;

требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках;

может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, квест, проект, тестирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

5 класс

Модуль « Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
	Тема текста	2		
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1
	Работа с текстом	6		
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0,5	0,5
5.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1
6.	Работа со сплошным текстом.	1	0	1
7.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
		8	1 (12%)	7 (88%)

Модуль « Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0	1
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0,5	0,5
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2	0,5	1,5
6.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0	
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
		8	1(12%)	7 (88%)

Модуль « Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
	<i>Звуковые явления</i>	2		
1	Звуковые явления Звуки живой и неживой природы	1	0	1
2	Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0,5	0,5
	<i>Строение вещества</i>	2		
3	Движение и взаимодействие частиц.	1	0,5	0,5
4	Вода. Уникальность воды	1	0	1
	<i>Земля и земная кора. Минералы</i>	2		
5	Земля, внутреннее строение Земли.	1	0,5	0,5
6	Атмосфера Земли.	1	0,5	0,5
	<i>Живая природа</i>	2		
7	Уникальность планеты Земля.	1	0,5	0,5
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
		8	2,5(31%)	5,5(69%)

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
	История появления и становления денежной сис-	2		
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5
2.	Деньги в разных странах	0,5	0,5	0
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	0,5	0	1
	Деньги и современность	6		
4.	Как разумно делать покупки?	1	0	1
5.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5
6.	Личные деньги	1	0	1

7.	Сколько стоит «свое дело»?	1	0,5	0,5
8.	Проведение рубежной аттестации.	2		2
		8	1,5	6,5

6 класс

Модуль: «Основы финансовой грамотности» 8 часов

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и со временем.	1	0	1
2.	Откуда берутся деньги?	1	0	1
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0	1
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	Итого	8	1,5	6,5

Модуль: «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	1
2.	Сопоставление содержания художественных текстов.	1	0	1
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Итого	8	0,5	7,5

Модуль: «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0	1
2.	Логические задачи, решаемые таблицами	1	0	1
3.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур:	2	1	1
4.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1
5.	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	Итого	8	2	6

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
Строение вещества				
1.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5
Тепловые явления				
2.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	0,5
3.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5
4.	Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5
Живая природа				
5.	Царства живой природы	2	0,5	1,5
6.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
Итого		8	2,5	6,5

7 класс**Модуль: «Основы читательской грамотности»**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
		8		
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0	1
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	1	0
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0	1
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	1	0
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	1
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
		8ч.	2 ч.	6 ч.

Модуль: «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0,5	0,5
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	0	1
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практи-	1	0	1

	ческого содержания.			
5.	Решение задач на вероятность событий реальной жизни.	1	0	1
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	0	1
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
		8 ч.	0,5ч.	7,5 ч.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
2.	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	0	1
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	1
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	1	0
5.	Давление воды в морях и океанах. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	1	0
6.	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0	1
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие Эволюция птиц. Многообразие птиц	1	1	0
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
		7 ч.	3 ч.	4 ч.

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0	1
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	1
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	1	0
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	0	1
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
	Итоговое занятие	2	0	2
	Итого	8 ч.	1,5 ч.	6,5 ч

8 класс**Модуль: «Основы читательской грамотности»**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
		17		
1.	Определение основной темы и идеи драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2	0	2
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	1	1
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	0	2
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	1	1
5.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0,5	0,5
6.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	1	1
7.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	0	2
8.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	2	0	2
9	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
		17ч.	3,5ч.	13,5ч.

Модуль « Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	2	0,5	1,5
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2	0	2
4.	Дробно-рациональные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2	1	1
5.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	2	0	2
6.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2	0	2
7.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	0,5	1,5
8.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	2	0	2
9	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2	0	2
10	Решение типичных математических задач требующих прохождения этапа моделирования.	3	0	3
11	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	0,5	1,5
	Решение текстовых задач на движение, работу, смеси	3	0	3
	Квадратные неравенства, аналитические и неаналитические методы решения.	2	1	1

	Представление данных в виде таблиц	1	0	1
	Представление данных в виде графиков	1	0	1
	Представление данных в виде диаграмм	1	0	1
	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	0,5	1,5
	Проведение рубежной аттестации.	3	0	3
		34ч.	4ч.	30ч.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0	1
3.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	2	0	2
4.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	0	1
5.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2	1	1
6.	Системы жизнедеятельности человека.	1	0	1
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0
		8 ч.	2ч.	6ч.

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	0	1
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0,5	0,5
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	0	1
5.	Бизнес подростков и идеи предприниматели.	2	1	1
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0	1
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
	Итоговое занятие	1	0	1
	итога	8 ч.	1,5 ч.	6,5 ч.

9 класс

Модуль: «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0,5	0,5
2.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0	1
3.	Определение основной темы и лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0,5	0,5
4.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1
5.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	0,5	1,5

6.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
7.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	2	0,5	1,5
8.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	0	1
9	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	1	0
10	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации ?	1	0	1
11	Типы текстов: текст- аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	0	1
12	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1
16	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	0	1
14	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
		17ч.	3 ч.	14 ч.

Модуль « Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1
3.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	0	2
4.	Графы и их применение в решении задач.	2	0	2
5.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	1
6.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	1	1
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	1	1
8.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2	1	1
9	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	2	1	1
10	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
	Измерение величин			
11	Задачи на непосредственные измерения. Задачи на косвенные измерения	2	0	2
12	Задачи, в которых до методов косвенного измерения, применяются непосредственные измерения	2	0	1
13	Решение тестовых заданий	3	1	2
	Закономерности			
14	Понятие о статистической информации	2	0,5	1,5
15	Организационные формы статистического наблюдения.	1	0	1
16	Виды и способы статистического наблюдения.	2	0,5	1,5

17	Понятие о статистической сводке	1	0,5	0,5
18	Методологические вопросы статистических группировок, их значение в экономическом исследовании	2	0,5	1,5
19	Задачи статистических группировок, их виды	2	0	2
20	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
21	Принципы выбора группировочного признака. Образование групп и интервалов	2	0	2
22	Виды и значение обобщающих статистических показателей	2	1	1
23	Абсолютные и относительные величины, их значение и основные виды.	2	0,5	1,5
24	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0	1
25	Задачи с лишними данными.	2	0	2
26	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	2	0	2
27	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1	0	1
28	Решение стереометрических задач.	2	0	2
29	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	0	2
30	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
	Итого	51 ч.	9,5 ч.	41,5 ч.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
Структура и свойства вещества				
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	2	0,5	1,5
	Искусственная радиоактивность.	2	0,5	1,5
Химические изменения состояния вещества				
2.	Изменения состояния веществ.	2	1	1
	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	2	1	1
Наследственность биологических объектов				
3	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков	2	1	1
	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	0	1
4.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	0,5	1,5
5.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	1
6.	Антропогенное воздействие на биосферу. Ос-	2	0	2

	новы рационального природопользования.			
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Итого	18 ч.	4,5 ч.	13,5 ч.

Модуль «Креативное мышление»

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика
1.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	1	1
2.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2
3.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2
4.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2
5.	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	2	0	2
6.	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	2	0	2
7.	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	2	0	2
8.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	2	0	2
9.	Итоговая аттестация	2		2
	Итого	18 ч.	1 ч.	17 ч.

Приложение к программе

Литература:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. Педагогика. № 10. 2003.
2. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ. Социологические исследования. № 5. 2007.
3. Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок. М, 2009.
4. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла. Сборник материалов. Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Ба- ласс», Издательский Дом РАО, 2003.

Интернет-ресурсы, контент, который можно использовать для развития и оценки функциональной грамотности обучающихся:

1. Электронный банк заданий: <https://fg.resh.edu.ru/>.

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке <https://resh.edu.ru/instruction>.

2. Общероссийская оценка по модели PISA. Вебинар для образовательных организаций (25.09.2020). Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности» <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.

3. Открытые задания <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

4. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач <http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.

5. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

6. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.

Математическая грамотность

PISA: математическая грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020	https://rikc.by/ru/PISA/2-ex__pisa.pdf
Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Естественнонаучная грамотность	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
1. Банк заданий PISA (математическая грамотность)	https://clck.ru/texmb
Сборник заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики	https://clck.ru/rrbve
Сборник тестов по математической грамотности для учащихся 5-11 классов	https://clck.ru/tevxq
Математическая грамотность Сборник тестовых заданий по математике (6-7 классы)	https://goo.su/4kqh
Математическая грамотность. Банк заданий	https://clck.ru/sglhf
Электронный банк заданий функциональной грамотности	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
Банк заданий по функциональной грамотности	https://media.prosv.ru/fg/
Диагностическая работа для учащихся 5 классов математическая грамотность	https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демоверсия.pdf
Диагностическая работа для учащихся 7 классов математическая грамотность	https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf
Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному	http://center-imc.ru/

решению задач	
Математическая грамотность	Http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf
2. Тесты по математике для подготовке к PISA	Https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tiesty-po-matiematikie-dlia-podghotovkie-k-pisa

Читательская грамотность

Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Читательская грамотность	Http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3. Российская электронная школа	Https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
PISA Читательская грамотность (спецификация и образцы заданий)	Https://rikc.by/ru/PISA/1-ex__pisa.pdf
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ. Открытый банк заданий. Читательская грамотность 8 класс	Http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf
4. Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности	Https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
5. Банк текстов с многоуровневыми заданиями при формировании читательской грамотности учащихся на уроках литературы	Https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu
6. МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ. Диагностическая работа для учащихся 5 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	Https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf
7. МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ. Диагностическая работа для учащихся 7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	Https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf

Финансовая грамотность

Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Финансовая грамотность	Http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
8. Российская электронная школа	Https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ» БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИ-	Http://finance.instrao.ru/fin/files/Банк_заданий.pdf

НАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	
9. Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events
PISA Финансовая грамотность (спецификация и образцы заданий)	https://rikc.by/ru/PISA/5-ex__pisa.pdf
Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1 – 11 классов	https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/
Темы онлайн-уроков по финансовой грамотности	https://dni-fg.ru/list

Естественнонаучная грамотность

Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Естественнонаучная грамотность	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
10. Российская электронная школа	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events
Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII – X классы)	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
ПРИМЕРЫ ОТКРЫТЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ	https://imc-yurga.kuz-edu.ru/files/imc-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20междуна-родной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf
11. Етрянанова Е.В., "Комплекc учебнх заданий по формированию и развитию естественнонаучной грамотности.	https://sergrc.minobr63.ru/download/етрянанова-е-в-биология-комплекc-учеб/
12. Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events
13. Задания по биологии и химии, направленные на формирование естественнонаучной грамотности	http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biologii_i_khimii.pdf
14. МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ Диагностическая работа для учащихся 5 классов ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	https://rc-nsk.ru/images/2019_130.pdf