

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №12 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области*

РАСМОТРЕНО на заседании Педагогического совета ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани Протокол №_6_от15.04.2021	СОГЛАСОВАНО на заседании Управляющего совета ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани Протокол №_4_от15.04.2021	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани _____ О.Н. Важнова Приказ №59/ОД от15.04.2021
--	---	--

Рабочая программа воспитания

государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы № 12
г. Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

Содержание

1. Раздел № 1: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» 3 стр.
2. Раздел № 2: «Цель и задачи воспитания» 5 стр.
3. Раздел № 3: «Виды, формы и содержание деятельности» 9 стр.
 - 3.1. Модуль «Классное руководство» 9-11 стр.
 - 3.2. Модуль «Школьный урок» 11-12 стр.
 - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 12-15 стр.
 - 3.4. Модуль «Работа с родителями» 15-16 стр.
 - 3.5. Модуль «Самоуправление» 16-17 стр.
 - 3.6. Модуль «Профориентация» 17-19 стр.
 - 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 19-21 стр.
 - 3.8. Модуль «Детские общественные объединения» 21-22 стр.
 - 3.9. Модуль «Школьные медиа» 22-23 стр.
 - 3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» 23-24 стр.
 - 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 24 стр.
 - 3.12. Модуль «Волонтерство (добровольчество)» 25- 26 стр.
 - 3.13. Модуль «Азбука безопасности» 26 стр.
 - 3.14. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений» 26- 28 стр.
4. Раздел № 4: «Основные направления самоанализа воспитательной работы». 29-33 стр.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани расположена в непосредственной близости к большому промышленному предприятию АО «Тяжмаш», с данной организацией заключён договор, сотрудничество позволяет осуществлять допрофессиональную, предпрофильную и профильную подготовку через экскурсии, встречи с лучшими по профессии.

Учреждения правопорядка и надзора ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское» принимают активное участие в работе с трудными подростками, с семьями находящимся в социально-опасном положении, что способствует снижению правонарушений несовершеннолетних и оздоровлению обстановки в семьях.

Расположение ГБОУ СОШ №12г. Сызрани позволяет использовать в интересах школы возможности городских образовательных и культурно-спортивных

учреждений: филиалы библиотек №10 и №15, МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа им. И.П.Тимошенко» г.о. Сызрань, Сызранский драматический театр имени А.Н.Толстого, ДК «Восток», «Дворец творчества детей и молодежи», МБУ «Дом молодежных организаций «Дом молодежи», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский политехнический колледж», МБУ ДК «Художественный» и др.

Поэтому основные усилия школы, как центра образовательной и социокультурной деятельности в микрорайоне, направлены на организацию детского досуга, занятость в послеурочное время, оказание помощи ветеранам, детям-инвалидам.

Школа функционирует как общеобразовательное учреждение в одну смену, в которой обучаются учащиеся с 1 по 11 класс.

Ключевой фигурой является ребенок. Именно на него направлены объединенные усилия семьи, школы, дворовой среды, чтобы жизнь его была комфортной, радостной и он чувствовал, что в нем нуждаются.

В рамках воспитательной работы Учреждение реализует проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»).

На базе Учреждения функционирует школьная служба примирения при поддержке Ассоциации детских служб примирения Самарской области под руководством педагога-психолога школы.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина, в Учреждении организована работа военно-патриотического клуба «Беркут».

Реализуются дополнительные общеобразовательные программы по

следующим направленностям: естественнонаучная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, культурологическая, научно-техническая, физкультурно-спортивная, которые выполняют функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани являются следующие:

- Мероприятия, ставшие системообразующим циклом: фестиваль декоративно-прикладного искусства «Метелица», литературно-музыкальная композиция «Дню защитника Отечества», конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Виктория», акция «Ветеран живёт рядом»;
- Важной чертой большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общественных дел, таких традиционных ежегодных мероприятий: «День знаний», «День учителя», «Последний звонок».

В рамках воспитательной работы в ОУ реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

В ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани организована работа юнармейского отряда «Бастион», отряда ЮИД «Дорожный патруль», отряд волонтеров (добровольцев) «Радуга добра», издаётся школьная газета «Светлячок».

2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:
 - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
 - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как

учебных

занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,

заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

– проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,

защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с

ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять

инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание

важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста,

поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся

ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом в ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека,

залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения

уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек

вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и

которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования,

нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой

дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания

благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,

как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения

человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным

социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного

развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

– опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
11. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
12. организовать работу добровольчества и волонтерства, реализовывать их

воспитательный потенциал;

13. организовать работу по обучению основам безопасного поведения школьников.

14. организовать работу по профилактике социально-негативных явлений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариантном и вариативном модуле.

<i>Инвариантные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Самоуправление Профориентация	Ключевые общественные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Экскурсии, экспедиции, походы Организация предметно-эстетической среды Волонтерство (добровольчество) Азбука безопасности Профилактика социально-негативных явлений

3.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Виды деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- классные часы:
 - тематические (согласно плана классного руководителя, посвящённые юбилейным датам, события в городе, стране, классе), способствующие

расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждению стрессовых ситуаций;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других;

— совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

— формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Дни краеведения в Самарской области», концерты для мам, бабушек и т.п.;

— установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

— сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

— изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

— составление карты интересов и увлечений обучающихся;

— проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Я и мой класс», «Герб класса».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

— заполнение с учащимися портфолио «Мои достижения», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

— работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

— предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

-контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини- педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом- психологом

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта,

В группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу,
- наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений,
- ежедневный контроль, беседы с родителями

8. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Формы и виды работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и школы;
- родительские комитеты классов участвуют в управлении ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани через Совет родителей, контроль за горячим питанием детей.
- организация мероприятий класса, участие в экскурсиях и мероприятиях по профориентации.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Современный урок содержит образовательный и воспитательный потенциал. Система обучения в ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани предполагает единство учебно

- воспитательного процесса. Развести понятия «обучение» и «воспитание» в контексте современного понимания образования невозможно.

Реализация педагогами ГБОУ СОШ №12г. Сызрань воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками через:
 - поощрение, поддержку, похвалу, просьбу, поручение учителя,
 - психолого-педагогическое консультирование, психологические тренинги.

Такого рода отношения способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения через:
 - создание памяток «Соблюдение правил внутреннего распорядка школьников»,
 - оформление уголка час общения «Мы в ответе за свои поступки» (для старшекласников), «Правила и нормы поведения в обществе» (для обучающихся начальной школы);
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через:

- проведение ежеурочно воспитательных мини-бесед,
- разработка и защита проектных задач и проектов.

Организация форм такой работы позволит получать ежедневно максимально полезную и социально – значимую информацию.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через:
– демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, с использованием соответствующих презентаций, текстов для чтения,

– решение проблемных ситуаций и обсуждение в классе.

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся через:

– интеллектуальные игры «Умники и умницы»,

– виртуальные экскурсии,

– квест – игры.

Формы организации данной работы дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками через:

– организация социально – значимого сотрудничества и взаимной помощи.

Данные формы работы дают обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов:

– индивидуальные и групповые исследовательские проекты.

Это даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Школьный урок» являются:

– готовность к восприятию на уроке различных форм работы;

– наличие опыта овладения интерактивными формами занятий.

– наличие динамики личностного развития обучающихся за счет использования на уроке различных форм работы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в Учреждении организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование способствуют воспитанию учащихся через их вовлечение в интересную и полезную деятельность. По видам деятельности внеурочную деятельность в ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрань можно разделить на группы:

Курсы внеурочной деятельности	<i>Познава тельная деятель ность</i>	<i>Художес ственно творчес тво</i>	<i>Пробле мно- ценнос тное общени е</i>	<i>Турис тско- краеве дческа я деятел ьность</i>	<i>Спорти вно- оздоров ительна я деятель ность</i>	<i>Трудова я деятель ность</i>	<i>Игрова я деятел ьность</i>
-------------------------------------	--	--	---	--	--	--	---

Курсы внеурочной деятельности	Познавательная деятельность	Художественное творчество	Проблемно-ценностное общение	Туристско-краеведческая деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность	Трудовая деятельность	Игровая деятельность
Динамическая пауза*					+		
Ритмика					+		
«Азбука шахматной игры»							+
Курс «Школа безопасности»					+		+
Кружок «Веселые нотки»		+					
«Риторика»	+						
«Тайны русского языка»	+						
«Занимательная математика»	+						
Введение в информатику	+						+
Занимательный английский	+						+
Социально-значимая практика «Жить добро творить»			+			+	+
Курс «Рассказы по истории Самарского края»	+		+				
Спортивные игры					+		+
Курс «Уроки здоровья»			+		+		
Изостудия «Палитра красок»		+					
Кружок «Музыкальная мозаика»		+					
«Увлекательное черчение»	+						
Профессиональное самоопределение			+				
«Занимательная математика»	+						
«Методы решения физических задач»	+						
«Избранные вопросы математики»	+						
«Трудности русского языка»	+						
«Формирование и развитие цифровой грамотности»	+						+
«Цифровая гигиена»	+						
«Функциональная грамотность»	+		+				

Курсы внеурочной деятельности	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественное творчество</i>	<i>Проблемно-ценностное общение</i>	<i>Туристско-краеведческая деятельность</i>	<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>
«Юные командиры»					+		+
Основы православной культуры							
Социально значимая практика			+			+	
«Зеленая лаборатория» «Дом в котором мы живем»						+	
«Школа безопасности»			+		+		
Курс «Психология и выбор профессии»	+		+				
Мировая художественная культура		+					
Финансовая грамотность	+		+				
«Практикум по математике»	+						
Нравственные основы семейной жизни			+				
Жизнь ученических сообществ			+			+	+

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Ежедневная потребность школьников в двигательной активности реализуется через: занятия внеурочной деятельности, физкультминутки, подвижные игры, внеклассные мероприятия, работу спортивных секций, Дней здоровья, школьной спартакиады.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» являются:

- сформированность социально-значимых знаний посредством накопления личного опыта;
- готовность работать в команде и участия в социально-значимых делах.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Социальные чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

На уровне класса:

- Классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- Родительские дни, в время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- Родительский всеобуч, на котором родители могли получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Участие родителей в общеклассных мероприятиях (Мероприятия ко Дню Матери, Новогодние праздники, Мероприятия к Международному женскому дню).
- Социальные чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

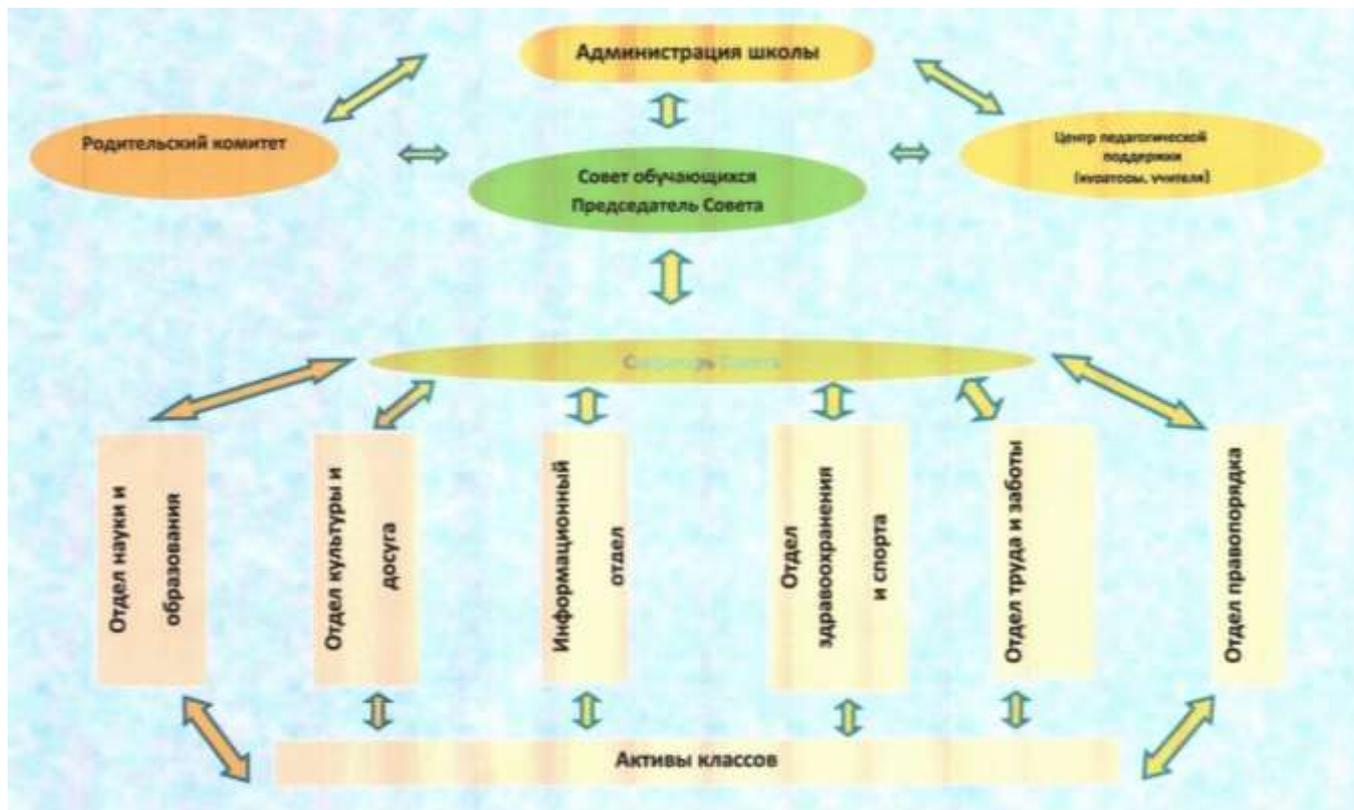
- Работа педагога-психолога, школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление работает на основании Положения и в школе осуществляется следующим образом.



На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Медиации и Наркопоста).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,

отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через включение каждого ученика в общее дело;
- через поддержку инициативы ребенка в выборе поручения. Совет обучающихся организует общешкольные дела («День учителя», «Новый год», «Ярмарка талантов»). Совет обучающихся школы организует социальные акции («Подари детям радость», «Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка», «Экологический десант») в рамках Весенней недели добра.

3.6. Модуль «Профориентация»

Выбор профессии — один из самых серьезных выборов в жизни школьника.

Выбирая профессию, подросток, как правило, выбирает и круг общения, и стиль жизни, а иногда и судьбу. Человек добивается наибольших результатов, когда делает то, что он хочет и к чему имеет больше способностей.

Формы профориентационной работы корректируются в соответствии с возрастными особенностями учащихся в рамках данных направлений.

1. Профпросвещение через:

Самообразование по вопросу самоопределения как ключевого механизма становления личности человека; знакомство с современными моделями организации профессиональной ориентации обучающихся.

– Оформление стендов по профориентации, изготовление буклетов.

- Совместно с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выборке профессий (Атлас новых профессий <https://new.atlas100.ru>, Мой ориентир <http://www.мой-ориентир.рф/>, ПрофВыбор <https://prof.asurso.ru>, ПроекТОриЯ <https://proektoria.online>)

2. Диагностика и консультирование учащихся с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии:

– Анкетирование учащихся педагогом-психологом школы и составление рекомендаций для родителей и учащихся.

– Индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

– Психологические игры-тренинги, направленные на повышение уровня осознания понятия специализации в рамках профессии и на расширение информированности о разнообразии профессионального труда.

3. Профориентационная работа в школе через:

– Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– конкурс сочинений, презентаций, поделок, плакатов, рисунков по профориентации;

- участие в ежегодной областной неделе труда и профориентации «Семь шагов к профессии»;
- экскурсии на предприятия города, (основной площадкой является АО «Тяжмаш», организовываются экскурсии, встречи с интересными людьми), дающие школьникам начальные представления осуществляющих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в ежегодной областной профориентационной акции «Апрельские встречи». Данный вид деятельности позволяет учащимся пройти профессиональные пробы, выполняя конкретные функции сотрудников «предприятия», занимаясь реальным делом или оказанием услуг.
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору и в рамках дополнительных образовательных программ: курс внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии».

4. Проадаптация

- Участие во всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОрия», WorldSkills, «Билет в будущее» (6-11 классы), участие учащихся 10 и 11-х классов в профориентационных проектах вузов (олимпиады, «Дни открытых дверей» и др.)
- Участие в мероприятиях, организованных МБУ «Дом молодежи» г.о. Сызрань.
- Предпрофильные курсы для 9 класса.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Профориентация» является:

- наличие осведомлённости обучающимися основ профессии;
- наличие позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире;
- готовность осознанного выбора будущей профессии.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты «Подари детям радость», «Экологический десант», «Чистый школьный двор» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Удели внимание, ветерану», «ЭкОкрышечка», «Белый цветок», «Безопасность детей в сети Интернет», «Экологический марафон», «Любимый учитель», «Ночь в музее», «Георгиевская ленточка», «Внимание-дети!», «Дорога в школу», «Чистый школьный двор», «Двор для птиц». За 5-11 классами закреплены труженики тыла. В течение года ребята вместе с

классными руководителями навещают ветеранов, оказывают им посильную помощь.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН ОП Сызранское, ГИБДД г.о. Сызрань в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- «День открытых дверей»,
- «Бессмертный полк»,
- «День Памяти»;
- «Праздник мам»;
- Торжественное мероприятие, посвященное «Дню Победы»;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День самоуправления в День Учителя (поздравления учителей, старшеклассники организуют

учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.),

- День Пожилого человека (поздравление учителей-ветеранов, концертная программа, подготовленная обучающимися);

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «День знаний», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение первоклашек в пешеходы»;
- «День знаний»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение юнармейский отряд «Бастион» – это добровольное формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых.

Участником объединения может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в объединении. Объединение развивает гражданско-патриотическую направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Объединение ЮИД «Дорожный патруль» - это добровольное объединение школьников, которое создается с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданской ответственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Основными формами деятельности членов детских объединений являются:

- участие в совместных социально значимых мероприятиях (акции «Экологический десант», «Снежинка безопасности»);
- коллективно-творческая деятельность (выставка детского творчества «Улица, транспорт и мы», Единый день безопасности движения «Зима: дорога, транспорт, пешеход», Военно-спортивный праздник, посвящённый 23 февраля, Уроки мужества);
- информационно-просветительские мероприятия (Классный час «День Памяти жертв ДТП»);
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся (Конкурс агитбригад по ПДД, конкурс «Безопасное колесо», «Большая перемена»).

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Детские общественные объединения», являются:

- сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России,
- сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России, наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

По инициативе администрации школы и обучающихся созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Первичное отделение Российского Движения Школьников;
2. Военно-патриотическое движение «Юнармия»;
3. Волонтёрское движение «Радуга добра»;
4. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Дорожный патруль»;
5. Военно-патриотический клуб «Беркут»;
6. Спортивный клуб «Волжане»;
7. Совет старшеклассников.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

В ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. **Школьная газета «Светлячок»** - разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, на страницах которой ими размещаются рубрики: «Новости», «Таланты», «Опыты», «Игровой», информация о школьных, районных и городских мероприятиях, история школы, города, страны,

наука, молодёжные движения (волонтерство, молодежная политика), образование (ЕГЭ и ОГЭ, приложения и лайфхаки для учёбы), праздники и дни воинской славы, полезные ссылки, интересные (познавательные) видео, проводятся опросы;

2. Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной

организации в информационном пространстве. официальный сайт школы <http://school12-syzran.ru>, школьная группа в ВК, в Инстаграмме) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

1. Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

2. Школьная интернет-группа «Лидеры РДШ», школьная интернет-группа волонтеров «Радуга добра», разновозрастные сообщества школьников и педагогов, поддерживающие интернет-сайты школы,

- социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки,
- экскурсии или походы выходного дня,
- организуемые в классах их классными руководителями и родителями

школьников: в Краеведческий музей, Выставочный зал, кинотеатр, Сызранский драматический театр, в технопарк, на предприятие, на природу,

- виртуальные экскурсии по историческим и культурным местам России.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Оформление интерьера	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) • Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников. • Тематическое оформление интерьера (ко Дню Знаний, Дню учителя, Новому году, 8 Марта). • Оформление школы к «Ярмарке талантов», «Ярмарке профессий». • Оформление фасада школы к Новогодним праздникам.
Организация выставок	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление выставок рисунков и поделок («Осенняя фантазия», «Новогодний праздник», «День Победы»). • Оформление тематической «Фотогалереи» к «Ярмарке талантов», • «Последнему звонку».
Оформление классных уголков и стендов	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление классных уголков и поддержание порядка в классах. • Оформление в коридорах школы регулярно пополняемых стендов • «Совет обучающихся», • «Проориентация», «Готовимся к экзаменам». • Оформление стендов школьного музея.
Оборудование оздоровительно-рекреационных зон	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование спортивных и игровых площадок, • Разбивка клумб у школы.
Ландшафтоустройство пришкольной территории	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение ежегодной акции «Экологический десант»

3.12. Модуль «Волонтерство (добровольчество)»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

. Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социальнозначимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности; воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «Радуга добра» являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям и пожилым педагогам, находящимся на заслуженном отдыхе;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни: «Мы за здоровый образ жизни!», «Друзья ЗОЖ»;
- деятельность в рамках охраны окружающей среды. Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда: «Здоровый школьник»,

«Чистый школьный двор», «Чистый берег Волги», «Экологический десант»;

- мероприятия и акции «День Пожилого человека», «Добровольцы детям», «Доброта в нас и вокруг нас», «Зелёная планета», «Календарь Добрых Дел», «Как живёшь, ветеран», «Добрая суббота»;
- проекты «Милосердие», «Я доброволец»;
- фестивали и конкурсы «Мудрости свет», «Так просто», «Подари частичку своего тепла».

3.13. Модуль «Азбука безопасности»

Безопасность ОУ - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Для обеспечения безопасности учащихся школы ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани предусмотрены следующие направления деятельности:

- профилактика и обеспечение безопасности на железнодорожных объектах (встречи с инспекторами Сызранского линейного отдела ЛОМВД России на транспорте, классные часы, инструктажи по правилам поведения на железнодорожных объектах);
- профилактика экстремистской деятельности, недопущение проявления фактов национализма и ксенофобии, укрепление толерантности. (Единый классный час в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, декада правовых знаний, тематические беседы с детьми и подростками по воспитанию толерантности);
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД (встречи с инспекторами ГИБДД МУ МВД России «Сызранский», классные часы «Правила движения-закон улиц и дорог», инструктажи по правилам дорожного движения, творческие конкурсы «Улица, транспорт и мы!», акции «Снежинка безопасности» по ПДД, размещение информационных материалов в уголках ПДД);
- противопожарная безопасность (встречи с сотрудниками МЧС, классные часы, тематические беседы, творческие конкурсы рисунков, инструктажи ППБ);
- гражданская оборона (проведение объектовых тренировок по отработке практических действий учащихся при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций и террористических актов, месячник гражданской защиты, «Месячник безопасности жизнедеятельности», «Уроки безопасности», размещение информационных материалов в уголках ГО;

Данная работа направлена на воспитание у обучающихся и их родителей (законных представителей) ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

3.14. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

В соответствии с планами профилактической работы школы, планом работы психологической службы, планами воспитательной работы классных руководителей в ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани проводится целенаправленная работа по

профилактике социально-негативных явлений проводится в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся и согласованным с МУ МВД России «Сызранское», совместно с психологической службой школы.

Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика интернет-зависимости.

-профилактика правонарушений и безнадзорности: работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом профилактики школы, МУ МВД России «Сызранское», КДН, социальными службами города и др.

-профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа: работа проводится во взаимодействии с общественными объединениями школы, в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города (**района**). Работа направлена на формирование законопослушного поведения, ценности здоровья, здорового образа жизни среди обучающихся и родителей, в том числе «группы риска».

-профилактика суицидального поведения: работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

-профилактика экстремизма и терроризма: работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценности современного мира.

-профилактика интернет-зависимости: работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Основные виды и формы деятельности: классные часы, профилактические беседы, встречи с представителями общественных организаций, учреждений

системы профилактики, в том числе правоохранительных органов, инструктажи, дискуссионные площадки, акции, спортивные состязания, общешкольные праздники, фестивали, игры, тренинги, коллективные творческие дела, социальные проекты, индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни через их вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ проводимых мероприятий и др.

Работа осуществляется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также в лагерях дневного пребывания (пришкольных площадках, профильных сменах), посредством организации добровольческих объединений, на базе мини-технопарков «Кванториум», центров «Точка роста» и др.

Результат воспитывающей деятельности: личностное развитие обучающихся, проявляющееся

- в усвоении ими основных норм законопослушного поведения, здорового образа жизни, выработанных обществом на основе базовых национальных ценностей;
- в развитии позитивного отношения к ценностям законопослушного поведения, здорового образа жизни;
- в приобретении обучающимися соответствующего опыта этим ценностям, осуществления социально-значимых дел.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей

совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса качеством ведения воспитательной работы в школе достаточно ярко характеризует личностно-ориентированную направленность деятельности ОУ.

Положительная динамика по годам показатели будет свидетельствовать о целенаправленной работе ОУ над развитием и совершенствованием воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Для более конкретного измерения результатов ведения воспитательной работы участникам образовательного процесса в ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани предлагается пройти следующее анкетирование:

Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь
<u>Оцените, удовлетворены ли вы:</u>			
Качеством работы классного руководителя			
Качеством реализации личностно – развивающего потенциала школьных уроков			
Качеством организуемой в школе внеурочной деятельности			
Качеством существующего в школе ученического самоуправления			
Качеством проводимых общешкольных ключевых			

дел			
Качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений			
Качеством проводимых в школе экскурсий			
Качеством профориентационной работы школы			
Качеством работы школьных медиа			
Качеством организации предметно-эстетической среды школы			
Качеством взаимодействия школы и семей обучающихся			

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	1. Уровень развития ребенка	<p>1.1 Ценностные ориентации ребенка</p> <p>1.2. Степень социализированности личности</p>	<p>1.1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <p>1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения</p>

	2. Уровень развития коллектива	<p>1.3. Степень развития социальных качеств</p> <p>2.1. Отношения между обучающимися</p> <p>2.2. Уровень развития самоуправления</p>	<p>социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)</p> <p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> <p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</p> <p>2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова</p>
<p>2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном</p>	<p>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</p>	<p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью</p>	<p>1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p>

<p>учреждении</p>		<p>2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей</p>	<p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)</p> <p>3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забужаевой)</p>
--------------------------	--	--	---

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.