

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ИСТОРИИ,
проведенных в 2021 году в 5-8-х классах

ГБОУ государственное бюджетное общеобразовательное учреждение самарской области средняя общеобразовательная школа № 12
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года»;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций,

подведомственных Западного управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 42 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	64	41
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	89,7	80,39

Особенности контингента обучающихся

В 5 «А» классе обучаются 28 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ,

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «Б» классе обучаются 23 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них **никто не участвовал в ВПР;**

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Таким образом описать все классы.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит как из частного сектора так из многоэтажных домов, практически нет предприятий.

Рядом с образовательной организацией расположен спортивный комплекс «Волжанин».

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 5-х класс - 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категорию;

- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Проверочная работа по истории содержит 8 заданий, в 2 первых заданиях требуется записать только ответ, цифру или последовательность цифр, задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ, задание 5 – работу с контурной картой.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	5	8	54
2	Повышенный	2	5	33
3	Высокий	1	2	13
	Итого	8	16	100

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Система оценивания выполнения работы

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 3 баллов, повышенного и высокого – 2–3 баллами.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.3.

Таблица 2.1.3

*Перевод первичных баллов по истории в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 12 пятиклассников (36,59 %) ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани получили отметку «3», что на 2,56 % **меньше**, чем в 2020 г.

17 обучающихся (40,48%) получили отметку «4», что на 11,08 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрал 0 участник ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1295885	136845	10,56	536885	41,43	464445	35,84	157710	12,17
Самарская области	28262	1376	4,87	9092	32,17	12226	43,26	5568	19,71
Всего по школе	64	2	3,13	18	28,13	33	51,56	11	17,19
2021 год									
Российская Федерация	1434550		6,91		37,94		39,18		15,97
Самарская области	30163	854	2,83	9390	31,13	13189	43,73	6730	22,31
Всего по школе	42	0	0	12	28,57	17	40,48	13	30,95
5 А	23	0	0	5	21,74	11	47,83	7	30,43
5 Б	19	0	0	7	36,84	6	31,58	6	31,58

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что соответствует результатам по СО.

При сравнении результатов между классами наибольшая доля обучающихся 5 «А» класса получили отметку «4» - более 47,83 %. В данном классе работает учитель с высшей категорией.

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 5 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	93,09	55,15
<i>Самарская область</i>	97,17	66,04
ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани	100	71,43
5 А	100	78,26
5 Б	100	63,16

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 71,43% обучающихся, что на 5,39 % **выше** показателя по Самарской области (66,04%) и на 16,28% **выше** показателя по Российской Федерации (55,15%).

Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 5 А класса (78,26 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 5 А классе.

В целом по школе показатель уровня обученности составил 100 % что более чем на 6 % выше среднего значения по всей выборке.

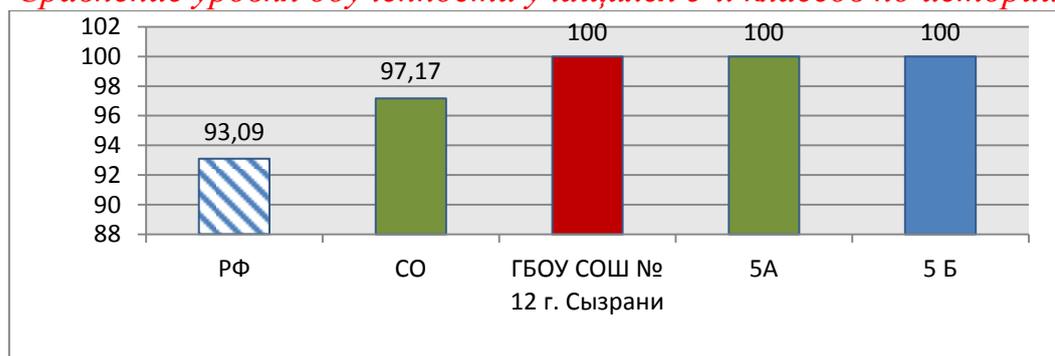
По качеству обучения истории (выше среднего значения по региону – 66,04 %) учащиеся 5 А класса.

Среднее значение уровня обученности по области – 97,17 %, а по школе 100%.

Проанализировав диаграмму 2.1.3, можно отметить, что в Самарской области, в сравнении с общей выборкой, больше учащихся, набравших высокий балл за проверочную работу (от 8 до 15, что соответствует отметкам «4» и «5»).

Диаграмма 2.1.2

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников.

Лучше всего результаты показал 5 А класс.

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности пятиклассников по истории (доля участников, преодолевших минимальный балл). В школе этот показатель выше среднего показателя по Самарской области (100%). По качеству обученности во всех классах этот показатель

также выше среднего показателя по Российской Федерации (55,15%).

Распределение баллов участников ВПР по истории в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

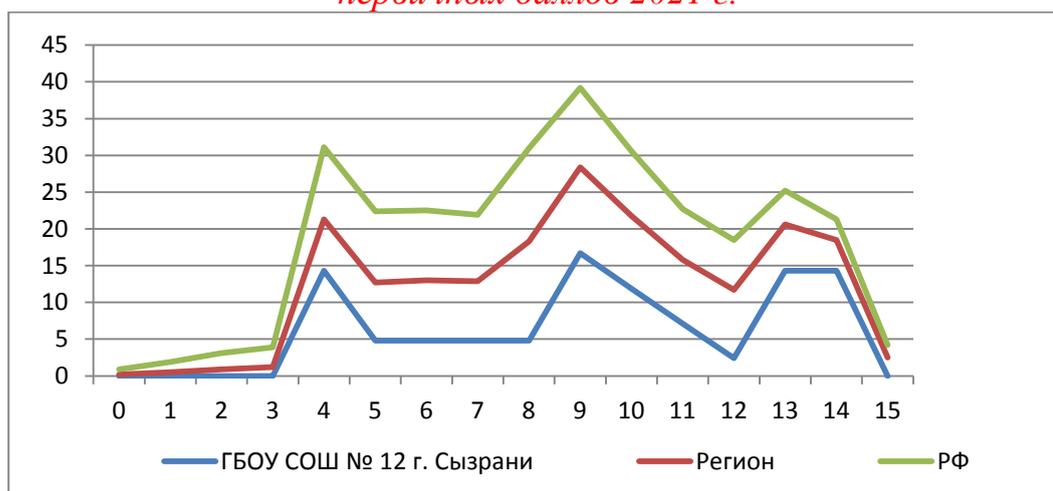
Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по истории 5 классов по сумме полученных первичных баллов 2020г.



Диаграмма 2.1.2а

Распределение участников ВПР по истории 5 классов по сумме полученных первичных баллов 2021 г.



В целом по школе доля участников ВПР по истории, получивших максимальный балл, в 2021 году **на уровне** 2020 года 0 %.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ГБОУ СОШ № 12	Самарская область	РФ
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	2	73,63	77,06	73,29

познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.				
Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	81,41	84,44	79,33
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	62,85	61,62	55,2
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	55,24	53,06	46,96
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	62,37	65,44	60,29
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	32,4	31,99	26,44
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	67,41	71,88	65,99
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	45,26	46,08	39,39

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие установления причинно-следственных связей и знания терминологии.

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили все предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **выше или ниже** более чем на 30% нет.

Обучающиеся 5-х классов ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани выполнили успешнее, чем в среднем по Самарской области, практически все предложенные задания (больше в среднем на 5,29 %).

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданием 2 (работа с текстовыми историческими источниками, определение страны, с которой непосредственно связан данный исторический источник).

Более 70 % обучающихся успешно справились с заданием 1, проверяющим умение работать с иллюстративным материалом (обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы) и заданием 7, которое проверяет знание истории родного края.

Из задач повышенного уровня около половины участников ВПР (55,56 %) справились с заданием 4 (знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста).

С заданием высокого уровня справились 38,1 % обучающихся. Задание проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 3 (знание исторической терминологии).

Показателями объективности результатов ВПР в 5 классах являются:

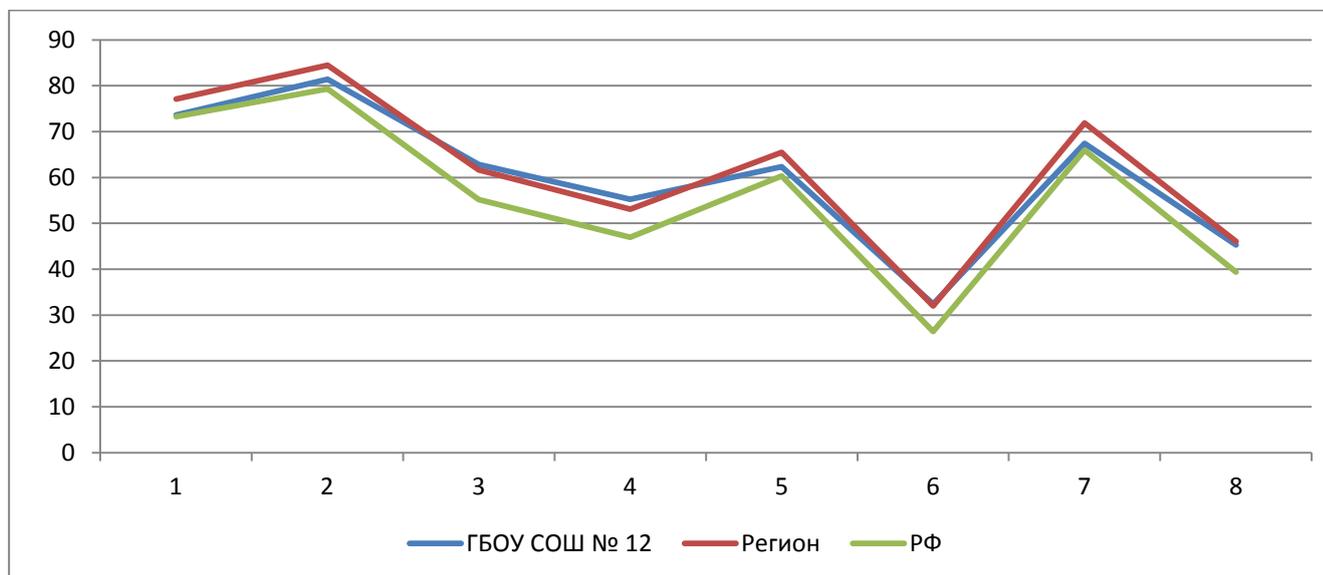
- отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше значений выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.2.3)

- соответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок более 75% свидетельствует о объективности); (Диаграмма 2.2.5, Таблица 2.2.7).

- незначительное изменение результатов (сравниваем результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 5 классе



Как следует из диаграммы 2.1.3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по истории соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.7.

Анализ графика показывает, что в:

- 5 –х классе результаты выполнения 3 из 8 заданий (37,5%) выше значений Самарской области, но значение ниже 80 %. Это свидетельствует об **отсутствии завышенных результатов** и об объективности в ВПР.

Можно сделать вывод, что завышенные результаты отсутствуют.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

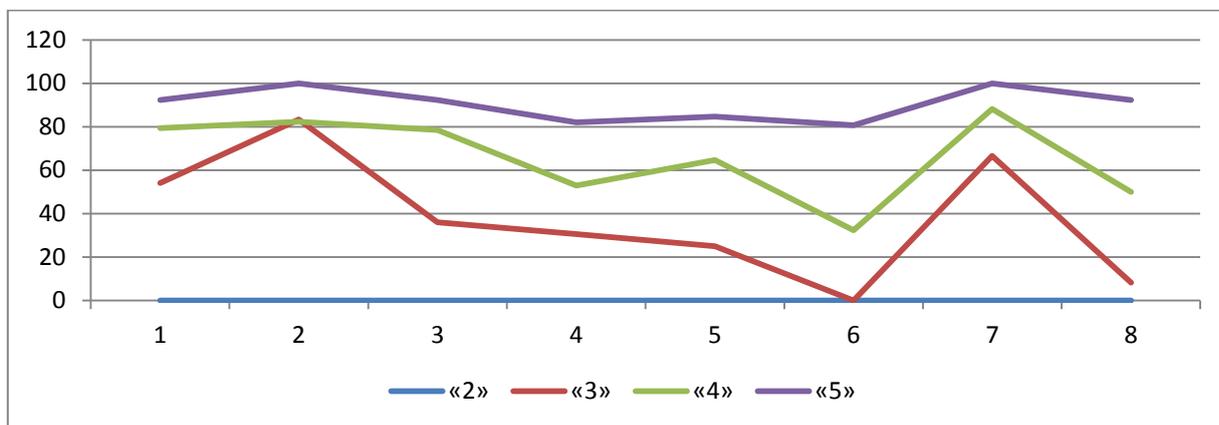
Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	25,88	0	63,82	54,17	82,19	79,41	91,97	92,31
2	41,8	0	74,91	83,33	88,08	82,35	96,03	100
3	9,99	0	37,87	36,11	67,37	78,43	90	92,31
4	7,22	0	27,07	30,56	56,92	52,94	87,55	82,05
5	23,3	0	49,21	25	68,47	64,71	87,5	84,62
6	2,58	0	9,69	0	30,82	32,35	69,1	80,77
7	22,83	0	49,28	66,67	78,74	88,24	96,2	100
8	5,62	0	20,1	8,33	48,6	50	82,54	92,31

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по истории 5 классов и отметок по журналу, %

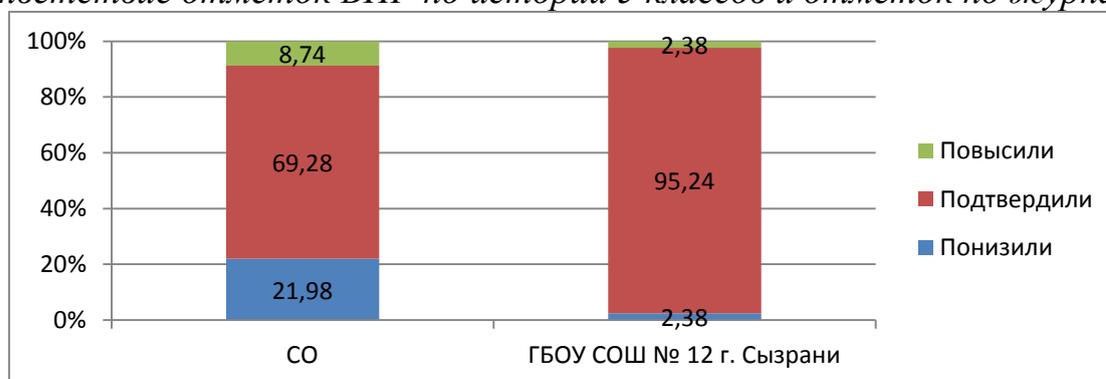


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по истории 5 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,98	69,28	8,74
Вся школа	2,38	95,24	2,38
5 А	0	100	0
5 Б	5,26	89,48	5,26

Данная таблица показывает, что 95,24 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 2,38% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 2,38 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 5 Б классе (5,26 %).

Как видно из таблицы нет значительного снижения и повышения результатов и это свидетельствует о объективности текущего оценивания.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 35 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	44	35
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	88,89	43,48

Особенности контингента обучающихся

В 6 «А» классе обучаются 23 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «Б» классе обучаются 24 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, **из них никто не участвовал в ВПР;**

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «В» классе обучаются 22 чел., из них:

- 7 чел. - обучающиеся с ОВЗ, **из них никто не участвовал в ВПР;**

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В случайном выборе ВПР по истории в 6 классе учувствовали 6Б и 6В классы.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит как из частного сектора так из многоэтажных домов, практически нет предприятий.

Рядом с образовательной организацией расположен спортивный комплекс «Волжанин».

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 5-х класс - 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категорию;

- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	6	9	45
2	Повышенный	3	9	45
3	Высокий	1	2	10
	Итого	10	20	100

Проверочная работа посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Система оценивания выполнения работы

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города или дан ответ в виде слова, словосочетания. Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 20. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 3.

Таблица 2.2.3

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 10 шестиклассников (33,33 %) ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани получили отметку «3», что на 20,84 % **меньше**, чем в 2020 г.

17 обучающихся (56,67 %) получили отметку «4», что на 25,42 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.3.3

Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам
(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1193814	195547	16,37	560138	46,92	347996	29,15	90133	7,55
Самарская области	25686	2132	8,3	10588	41,22	9776	38,06	3190	12,42
Всего по школе	44	3	6,82	26	59,09	12	27,27	3	6,82
2021 год									
Российская Федерация	696870		9,84		43,81		35,01		11,33
Самарская области	14446	533	3,72	5591	39,04	5833	40,73	2365	16,51
Всего по школе	35	1	2,86	10	28,57	19	54,29	5	14,29

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4» так же как и по Самарской области, а наибольшая доля обучающихся **РФ получили отметку «3»**.

Таблица 2.3.4

Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся
6 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,16	46,34
Самарская область	97,07	57,24
ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани	97,14	68,58

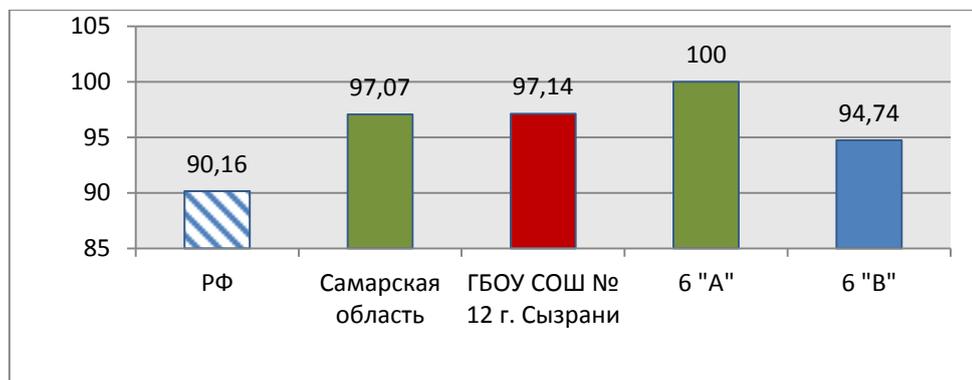
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 68,58% обучающихся, что на 11,35 % **выше** показателя по Самарской области (57,24 %) и на 22,24% **выше** показателя по Российской Федерации (46,34%).

Наиболее успешно с ВПР по истории справились обучающиеся 6 «А»: 76,19% участников выполнили работу на отметку «4» и «5», уровень обученности составил 100 %, 6 «А».

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», зафиксирована 6 «А» классе (19,05 %), 6 «В» классе (5,26%).

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по истории



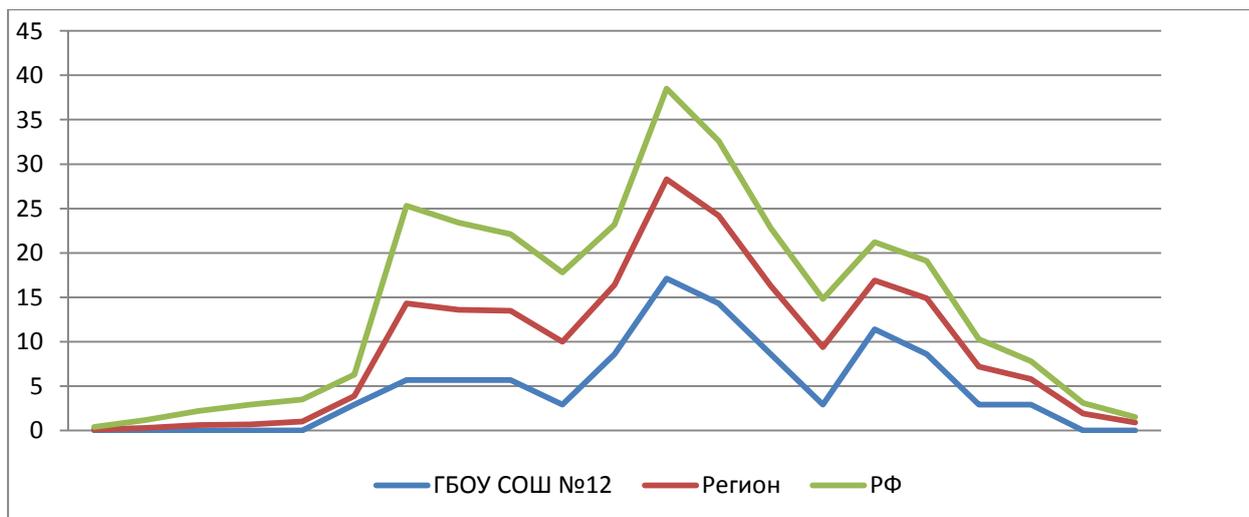
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,14% участников, что на 0,07 % **выше** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 3,96 %.

Лучше всего результаты показал 6 «А» класс.

Распределение баллов участников ВПР по истории в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по математике 6 классов по сумме полученных первичных баллов 2021г.



В целом по школе доля участников ВПР по истории, получивших максимальный балл, в 2021 году **аналогичный** с ВПР в 2020 года (0 %).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

В целом по школе показатель уровня обученности составил 94,14%, что более чем на 6,98% выше среднего значения по всей выборке.

По показателю качества обучения (68,58%) эта разница составляет 22,24%.

Лидирует по качеству обучения истории (выше среднего значения по школе – 50,48%) учащиеся 6 классов 6 А класс.

Проанализировав можно отметить, что в школе, в сравнении с общей выборкой, больше учащихся, набравших высокий балл за проверочную работу (от 11 до 20, что соответствует отметкам «4» и «5»).

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ГБОУ СОШ № 12	Самарская область	РФ
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	71,43	65,73	60,68
Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	94,29	82,83	78,69
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	62,86	60,8	52,21
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	43,81	41,13	34,72
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	1	82,86	65,29	62,24

познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.				
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	3	57,14	59,44	51,57
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	25,71	34,08	28,27
Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	31,43	32,21	26,98
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	82,86	87,41	85,32
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	80	76,28	67,45

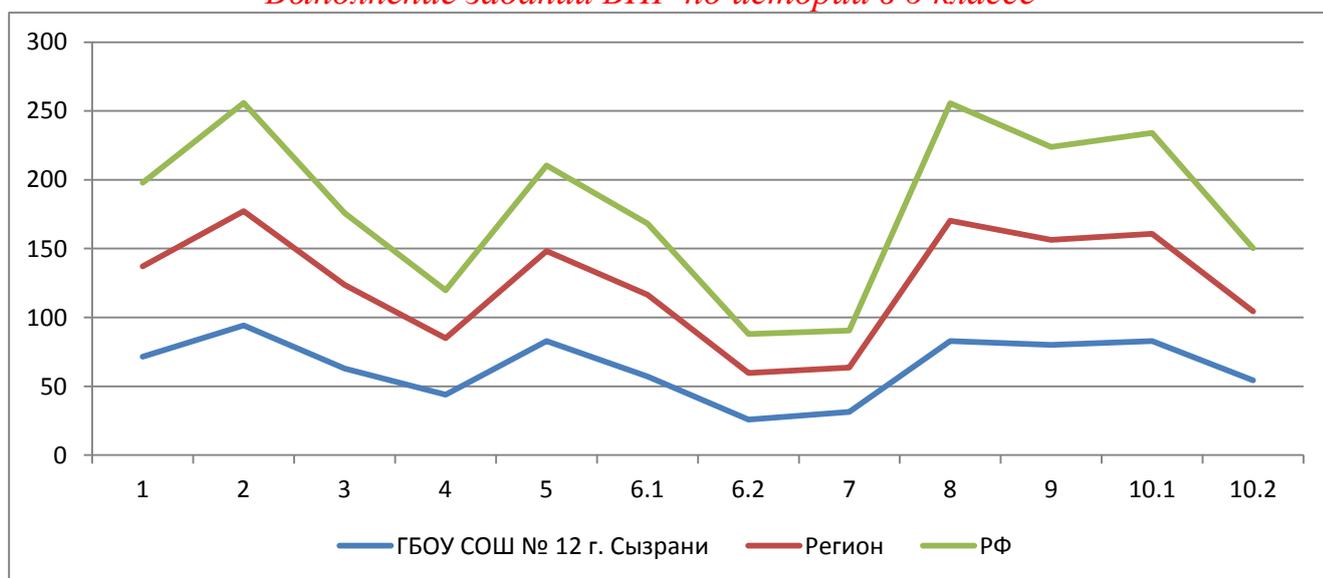
Обучающиеся 6-х классов ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, практически все предложенные задания (больше в среднем на 4,89 %) и менее успешнее, чем в среднем по Самарской области на 0,77%.

Обучающиеся 6-х классов ОО Самарской области выполнили проверочную работу успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. Почти во всех заданиях разница между федеральными и региональными результатами выше на 6% в пользу школьных (диаграмма 2.2.5).

Анализ таблицы 2.2.5 позволяет сделать вывод, что большинство семиклассников Самарской области (80,59%) умеют проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (85,56%).

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 6 классе



Как следует из диаграммы 2.2.3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по истории соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

- у обучающихся 6 класса результаты выполнения 7 из 12 заданий (58,33%) выше значений Самарской области,

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.3.6

Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

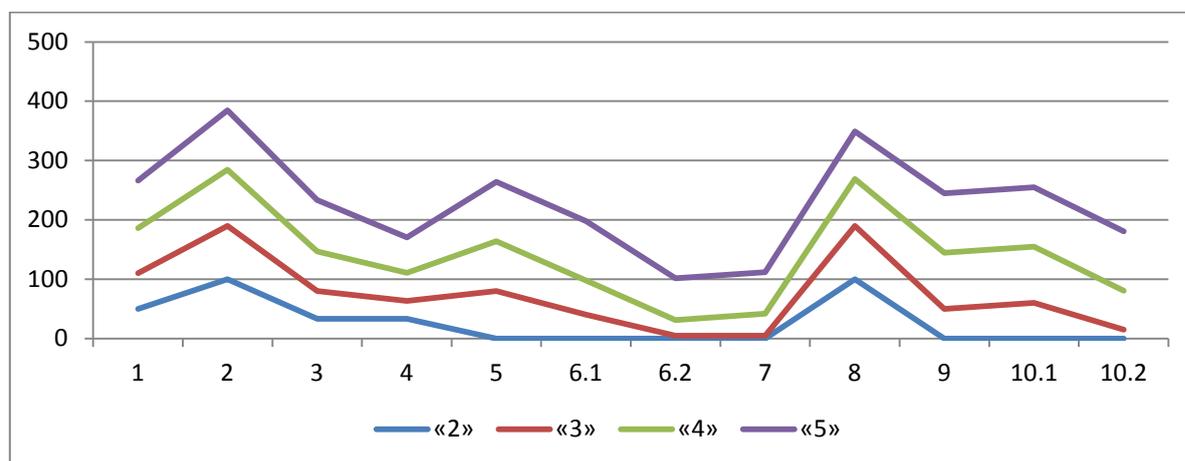
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	18,95	50	51,42	60	74,76	76,32	87,8	80
2	40,15	100	75,93	90	88,46	94,74	95,35	100

3	17,89	33,33	45,13	46,67	68,83	66,67	87,79	86,67
4	7,75	33,33	21,57	30	48,11	47,37	77,79	60
5	24,39	0	54,44	80	71,35	84,21	84,99	100
6.1	10,13	0	37,9	40	71,1	57,89	94,93	100
6.2	1,03	0	12,2	5	40,06	26,32	79,89	70
7	2,63	0	13,24	5	36,31	36,84	74,99	70
8	61,91	100	81,85	90	91,14	78,95	96,7	80
9	25,33	0	65,07	50	84,21	94,74	94,55	100
10.1	35,46	0	64,01	60	86,73	94,74	97,63	100
10.2	7,97	0	30,12	15	58,67	65,79	85,77	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по истории в 6 классах и отметок по журналу, %

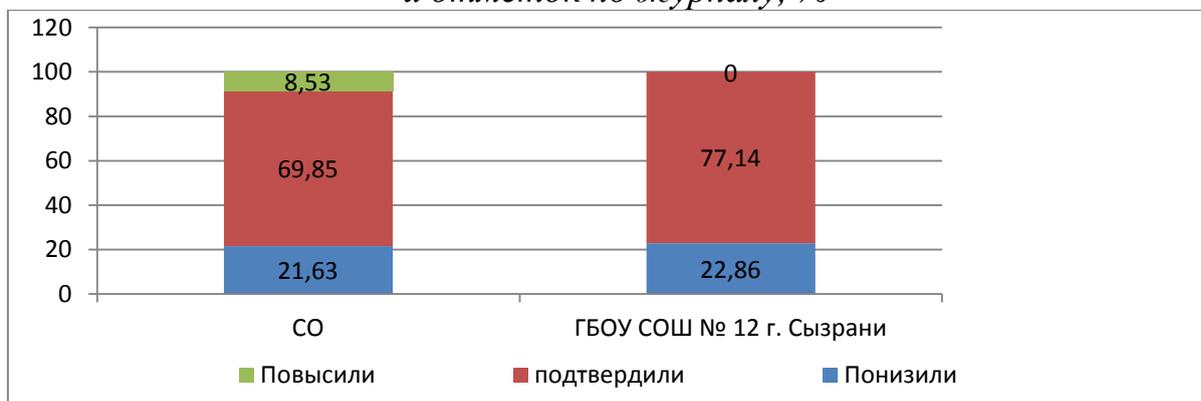


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок ВПР по истории в 6 классах

и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,63	69,85	8,53
Вся школа	22,86	77,14	0
6 А	19,05	80,95	0
6 В	21,43	78,57	0

Данная таблица показывает, что 77,14% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 13,33 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 3,33 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 6 В классе (21,43%).

Как видно из таблицы не наблюдается значительное снижение и повышение результатов, что свидетельствует о текущем оценивании.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 39 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	59	38
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	87,88	75,47

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 27 чел., из них:

- 5 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них **никто не участвовал в ВПР**;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются 26 чел., из них:

- 6 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них **никто не участвовал в ВПР**;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит как из частного сектора так из многоэтажных домов, практически нет предприятий.

Рядом с образовательной организацией расположен спортивный комплекс «Волжанин».

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 7-х класс - 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категорию;
- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 13 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 8, 9, 10, 12 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Проверочная работа по истории содержит 12 заданий, из которых 5 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания), 6 заданий – развернутый ответ. Одно задание направлено на работу с контурной картой.

Распределение заданий по уровню их сложности представлено в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Распределение заданий по уровню по уровню сложности

№	Уровень сложности	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	12	48
2	Повышенный	4	11	44
3	Высокий	1	2	8
ИТОГО		12	25	100

Проверочная работа посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV – XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивается 25 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.3.

Таблица 2.3.3

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Три задания оцениваются 1 баллом и два задания на 2 балла, а также семь заданий оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания: полный правильный ответ на задания 3, 5, 8, 11 оценивается в 2 балла; задания 9 и 10 – 3 балла; задание 12 – 4 балла.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 17 семиклассников (43,59%) ГБОУ ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани получили отметку «3», что на 6,3 % **больше**, чем в 2020 г.

15 обучающихся (38,46 %) получили отметку «4», что на 12,39 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.4.3

Распределение участников ВПР по истории 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1071952	188664	17,6	492562	45,95	310544	28,97	80182	7,48
Самарская области	23646	1816	7,68	9810	41,49	9127	38,6	2893	12,23
Всего по школе	59	1	1,69	22	37,29	30	50,85	6	10,17

2021 год									
Российская Федерация	1267263		10,52		44,18		34,51		10,79
Самарская области	27320		3,98		38,6		41,25		16,17
Всего по школе	39	2	5,13	17	43,59	15	38,46	5	12,82
7 А	21	2	9,52	11	52,38	5	23,81	3	14,29
7 Б	18	0	0	6	33,33	10	55,56	2	11,11

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что **соответствует результатам по СО и РФ.**

При сравнении результатов между классами наибольшая доля обучающихся 7 «А» класса получили отметку «3» - более 52 %. В данном классе работает учитель с большим опытом работы, 90,9% обучающихся в этом классе подтвердили свои отметки.

Таблица 2.4.4

Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	98,48	45,3
<i>Самарская область</i>	96,02	57,42
<i>ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани</i>	94,87	51,28
<i>7 А</i>	90,75	38,1
<i>7 Б</i>	100	66,67

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 51,28% обучающихся, что на 6,14 % **ниже** показателя по Самарской области (57,42 %) и на 5,93% **выше** показателя по Российской Федерации (45,3%).

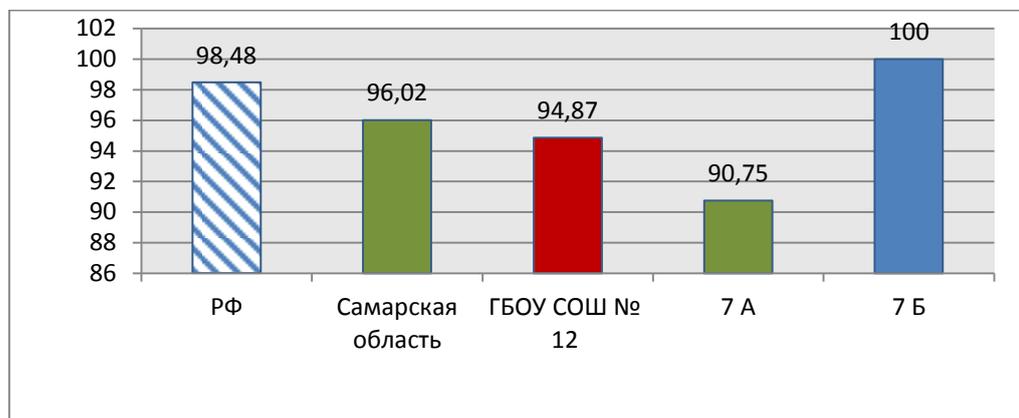
Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 7Б класса (66,67% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «2», зафиксирована в 7 А классе (9,52 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 7 А классе.

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 94,87 % участников, что на 1,15 % ниже показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель снизился на 3,62%.

Лучше всего результаты показал 7Б класс.

Сравнение уровня обученности истории по школе позволяет выделить классы, где он ниже среднего показателя по школе (7 «А» класс). Лидируют по качеству обученности семиклассников (выше среднего показателя по школе) 7 Б класс.

Семиклассники школы выполнили задания проверочной работы успешнее, чем в среднем по Самарской области. Почти во всех заданиях разница между федеральными и региональными результатами выше 8% в пользу областных (диаграмма 2.3.3).

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по истории (таблица 2.3.7) показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания повышенного уровня сложности (9, 10,12) и высокого уровня сложности(11).

Задание 9 (повышенного уровня сложности) предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Процент выполнения данного задания в области 42,74%, что на 2% ниже, чем результат по СО (44,28%).

Задание 10 (повышенного уровня сложности) проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса). С этим заданием справились 41,88 % семиклассников школы, что на 6,25% ниже, чем по СО – 48,13%.

Задание 12 проверяет знание истории родного края. Участникам ВПР было предложено написать небольшой рассказ на тему «Мои земляки в истории нашей страны», соблюдая следующие условия: «в рассказе необходимо указать не менее двух исторических деятелей, жизнь которых связана с вашим регионом, и охарактеризовать участие этих исторических деятелей в событиях и процессах истории нашей страны». Процент выполнения данного задания в школе 30,77%, что на 8,63% ниже, чем результат по СО (39,4%).

Задание 11 (высокого уровня сложности) проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны. С этим заданием семиклассники справились хуже всего, как по Самарской области (34,87%), так и по школе.

Распределение баллов участников ВПР по истории в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по истории в 7 классах по сумме полученных первичных баллов 2020г.

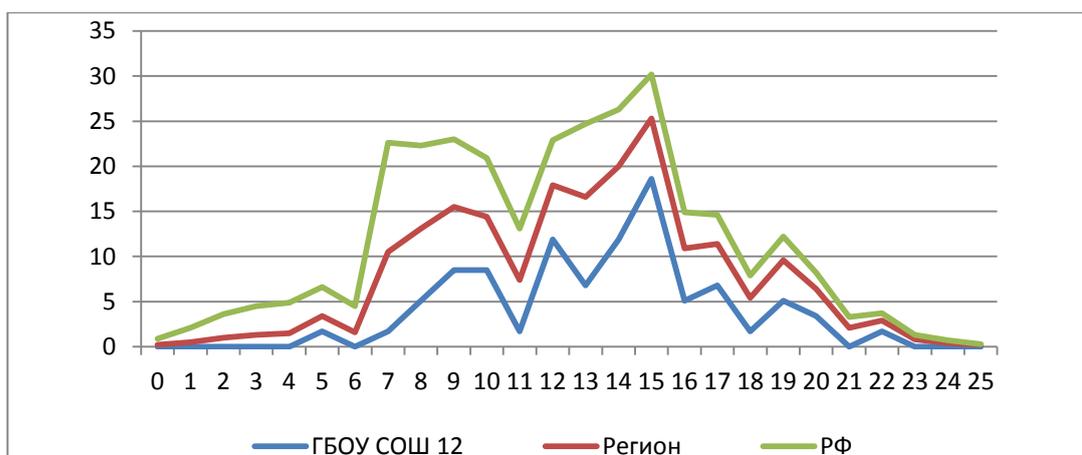
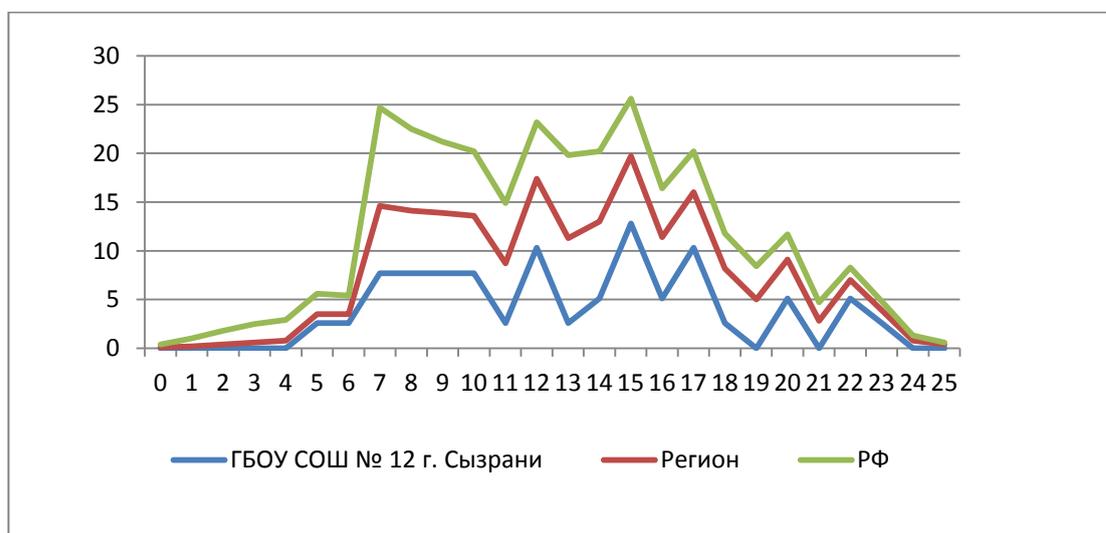


Диаграмма 2.4.2а

Распределение участников ВПР по истории в 7 классах по сумме полученных первичных баллов 2021г



В целом по школе доля участников ВПР по истории, получивших максимальный балл, в 2021 году и 2020 году отсутствуют.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов

обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.3.5.

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	ГБОУ СОШ № 12	РФ
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	70,01	69,23	62,65
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	83,35	82,05	72,58
Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	60,62	62,82	52,65
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	1	61,48	69,23	54,06
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение	2	58,83	66,67	53,22

<p>базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.</p>				
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	2	71,66	76,92	67,99
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	1	73,95	76,92	67,94
<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.</p>	2	49,49	47,44	40,82
<p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать,</p>	3	44,28	42,74	39,56

анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.				
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	48,13	41,88	39,58
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	34,87	32,05	27,26
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4	39,4	30,77	35,77

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Обучающиеся 7-х классов ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани выполнили менее успешнее, чем в среднем по Самарской области, практически все предложенные задания (в среднем процент выполнения меньше на 3,73 %).

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»:

способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников – задание 9;

умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – задание 10;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений – задание 11;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения – задание 12.

Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах являются:

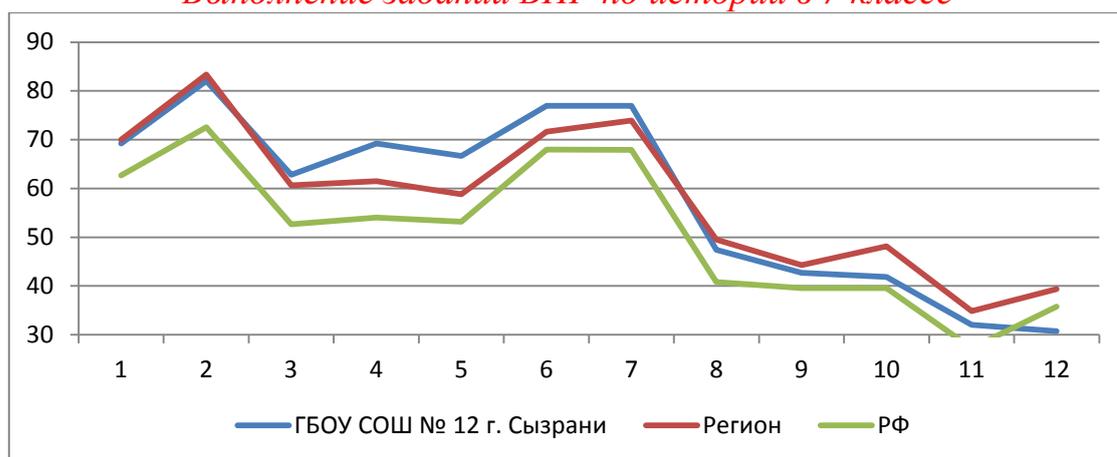
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.4.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.4.5, Таблица 2.4.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 8-х классов, которые писали ВПР за 7 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 7-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.4.3).

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 7 классе



Анализ графика показывает, что в:

- результаты по школе выполнения 4 из 12 заданий (33,33%) выше значений Самарской области, то говорит **о отсутствии завышенных результатов.**

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 7 классов
(группы по полученному баллу)

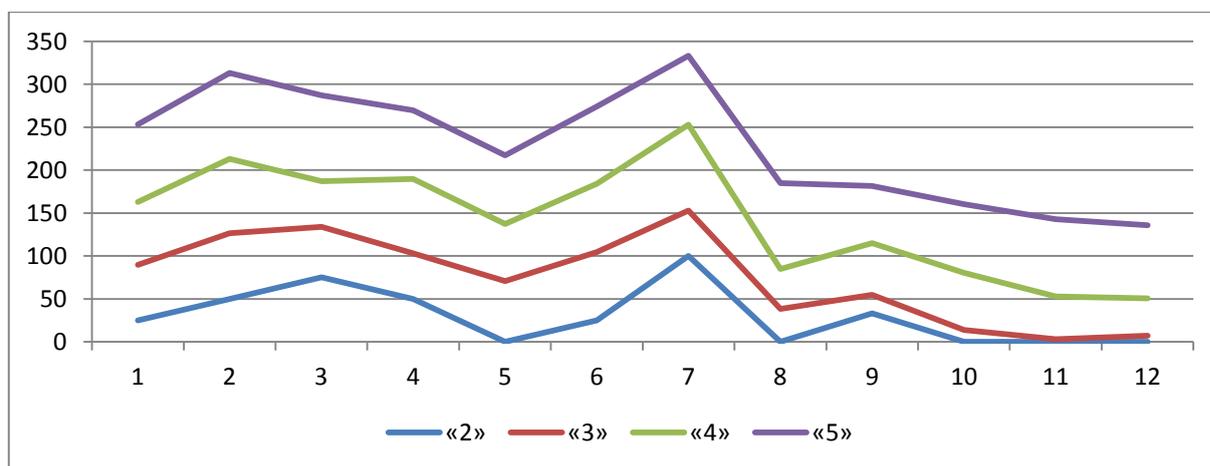
(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	28,81	25	58,58	64,71	77,32	73,33	88,82	90
2	34,19	50	74,75	76,47	91,03	86,67	96,38	100
3	14,25	75	4,15	58,82	69,55	53,33	86,2	100
4	17,83	50	49,35	52,94	68,43	86,67	83,43	80
5	14,89	0	44	70,59	66,65	66,67	85,1	80
6	43,2	25	63,25	79,41	76,3	79,67	86,93	90
7	31,8	100	63,53	52,94	80,78	100	91,78	80
8	8,46	0	30,04	38,24	58,68	46,67	82,62	100
9	13,3	33,33	28,05	21,57	49,33	60	77,74	66,67
10	5,24	0	26,92	13,73	58,29	66,67	83,41	80
11	2,67	0	13,25	2,94	41,81	50	76,7	90
12	9,97	0	22,18	7,35	44,65	43,33	74,35	85

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по истории 7 классов
и отметок по журналу, %

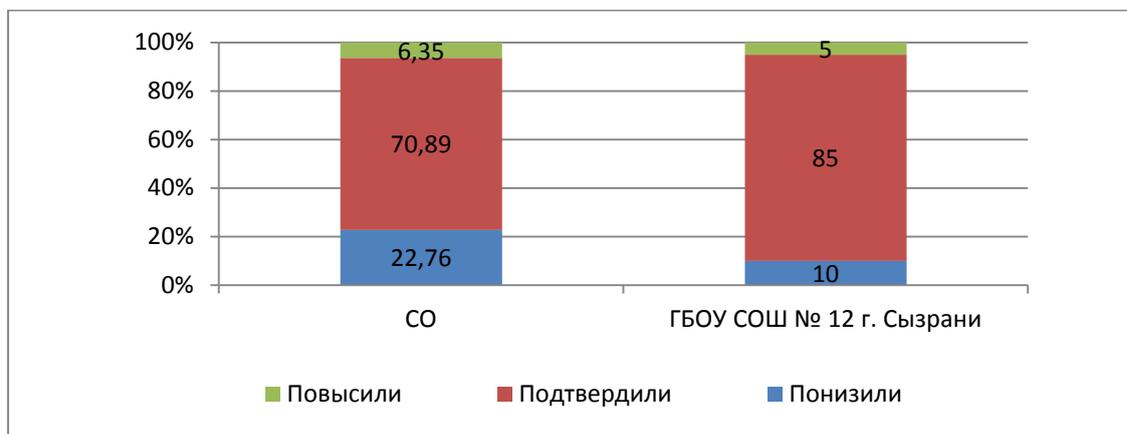


Таблица 2.4.7

*Соответствие отметок ВПР по истории 7 классов
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	18,83	70,94	10,23
Вся школа	12,82	84,62	2,56
7 А	14,29	80,95	4,76
7 Б	11,11	88,89	0

Данная таблица показывает, что 84,62 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 12,82 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 2,56 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7 классах не наблюдается.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса в марте-мае 2021 года приняли участие 23 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	-	23
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	-	37%

Структура проверочной работы

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ.

Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 24.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-17	18-24

Особенности контингента обучающихся

В 8 «А» классе обучаются 24 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них **никто не участвовал в ВПР**;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит как из частного сектора так из многоэтажных домов, практически нет предприятий.

Рядом с образовательной организацией расположен спортивный комплекс «Волжанин».

Кадровый состав

Всего учителей по истории, работающих в 8-х классах:

Всего учителей истории, работающих в 5-х класс - 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категорию;
- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 30 восьмиклассников (52,63%) ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани получили отметку «3».

17 обучающихся (29,82 %) получили отметку «4»

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0%).

Таблица 2.5.3

Распределение участников ВПР по математике в 8 классах по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Российская Федерация	403142		7,98		37,78		39,28		14,96
Самарская области	8439	266	3,15	2827	33,5	3698	43,82	16,48	19,53
Всего по школе	23	1	4,35	13	56,52	6	26,09	3	13,04

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3».

Наиболее успешно ВПР по истории выполнили восьмиклассники 8 А класса (31,58 % участников получили за работу отметку «4» и «5»).

В школе 95,65% обучающиеся 8 класса справились с проверочной работой по истории.

Таблица 2.5.4

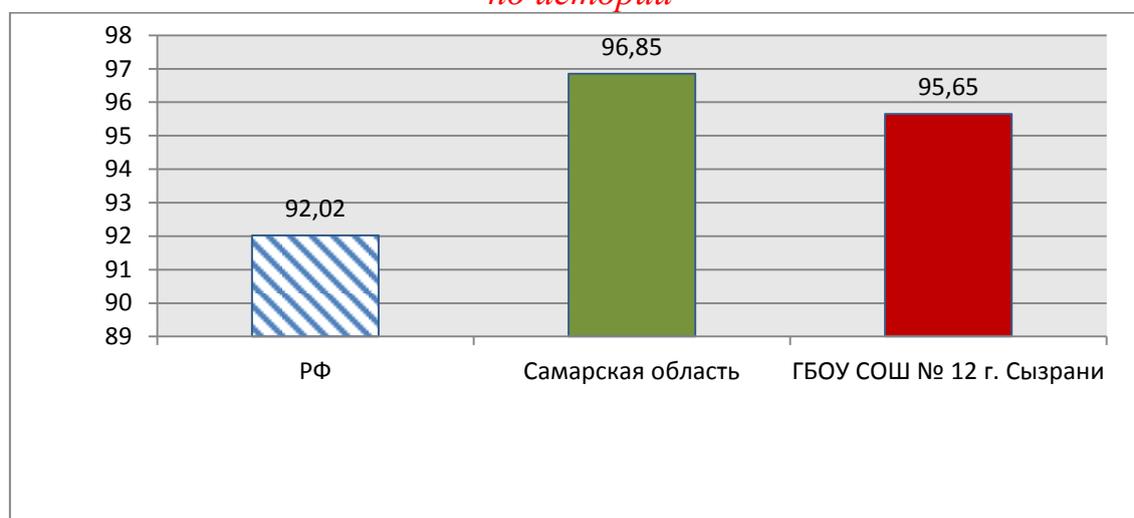
Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	92,02	54,24
<i>Самарская область</i>	96,85	63,35
ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани	95,65	39,13

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 39,13% обучающихся, что на 24,22 % **ниже** показателя по Самарской области и на 15,11% **ниже** показателя по Российской Федерации.

Диаграмма 2.5.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по истории

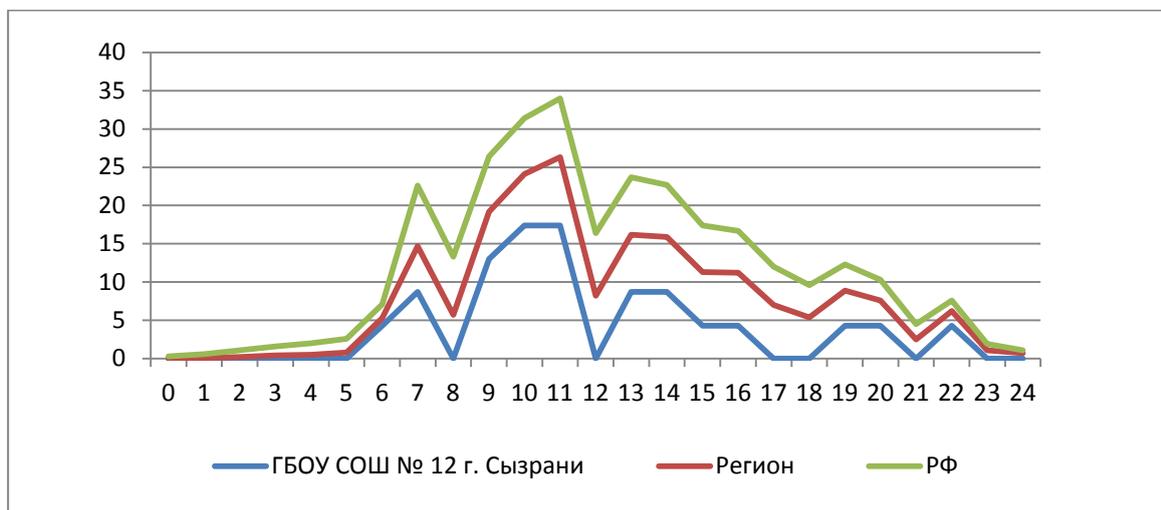


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,65 % участников.

Распределение баллов участников ВПР по истории в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2).

Диаграмма 2.5.2

Распределение участников ВПР по истории в 8 классах по сумме полученных первичных баллов 2021 году



Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя наблюдается в распределении баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

В целом по школе никто из участников ВПР по истории не получил максимальный балл в 2021 году.

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 классов)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	ГБОУ СОШ № 12	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	78,87	78,26	70,95
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического	1	82,62	82,61	73,33

знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности				
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	84,11	86,96	79,81
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	74,5	78,26	68,47
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	71,25	58,7	64,11
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития,	1	65,83	65,22	61,27

о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.				
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	59,49	58,7	55,53
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	68,06	73,91	64,09
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	73,97	65,22	69,25
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее	3	41,63	39,13	37,35

социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней				
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	43,71	31,88	38,3
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	35,37	28,26	29,48

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания менее успешно по сравнению с Самарской областью и на равнее с РФ.

В том числе показатель выполнения ниже среднего показателя Самарской области более чем на 3,52%.

Более успешно выполнены задания обучающимися: 1,2,3,4,8.

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 5,6,7,9,10,11,12, 13.

Допущенные ошибки (самые распространенные выделить особо):

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Вывод: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

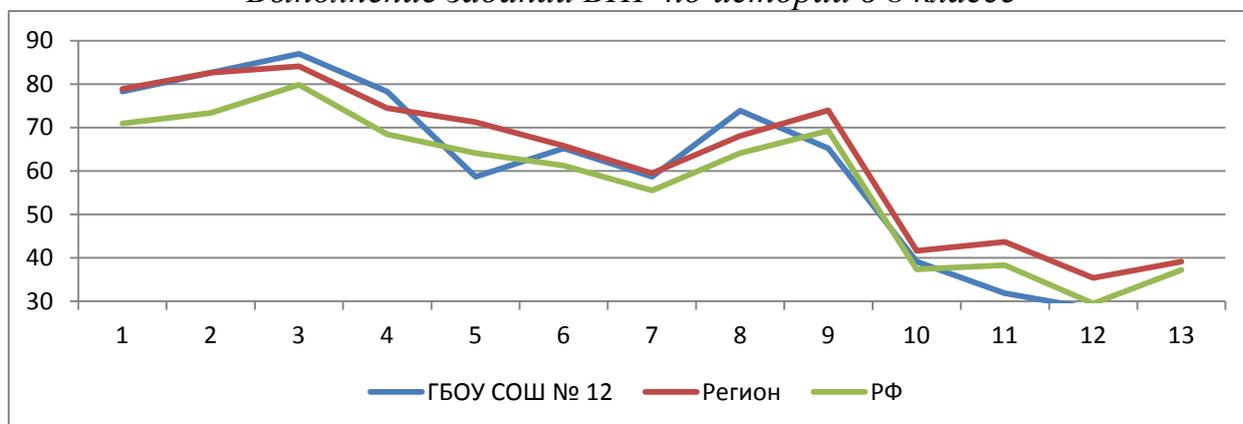
Показателями объективности результатов ВПР в 8 классах являются:

- отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.5.3)

- соответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок выше 75% свидетельствует о объективности); (Диаграмма 2.5.5, Таблица 2.5.7).

Диаграмма 2.5.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 8 классе



Анализ графика показывает, что в:

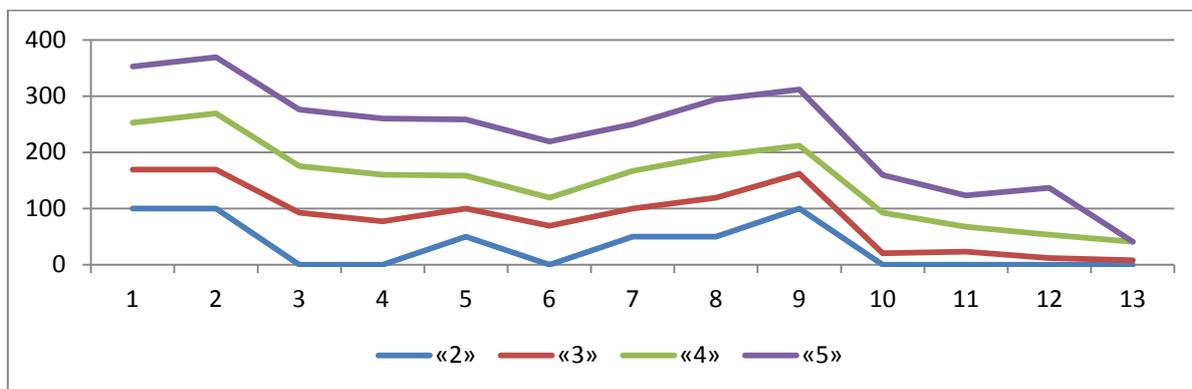
- по школе результаты выполнения 3 из 13 заданий (23,08%) выше значений Самарской области.

Из диаграммы 2.5.3 видно, что качество выполнения отдельных заданий ВПР по истории соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.5.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

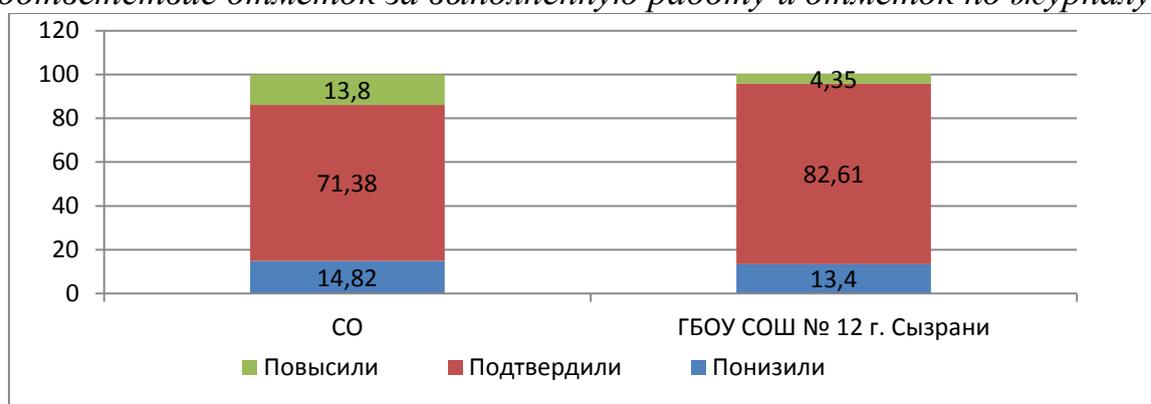


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	14,82	71,38	13,8
Вся школа	13,4	82,61	4,35

Данная таблица показывает, что 82,61 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 13,4 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 4,35 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Анализируя таблицу можно отметить, что в школе в классах нет наиболее яркой тенденции к снижению или повышению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Но результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ В 5 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения истории **ниже** 2020 года: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, **увеличилось** в сравнении с 2020 годом в 2 раза.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по истории по программе 5 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	15	15
Средний балл	9,58	9,43
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,23	4,02
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	2	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	3,13	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных со знанием исторической терминологии, исторических фактов, умением излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, устанавливать причинно-следственные связи, умением описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Можно предположить, что указанные затруднения связаны с недостаточным освоением предметного содержания, а также недостаточным уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий.

В целях повышения качества преподавания истории в 5 классах:

1. организовать деятельность ШМО учителей естественно научного цикла по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся 5 классов,
2. классам, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 90 %, проанализировать результаты выполнения ВПР, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях предметных ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;
3. Руководителю ШМО учителей естественно научного цикла проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;
4. учителям истории совершенствовать методику преподавания путем более активного включения обучающихся в анализ и описание биологических объектов, аргументацию выводов, сделанных в ходе обобщения и классификации животных и растений. Уделять большее внимание анализу условий текстовых заданий.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Российской Федерации и ниже на 4,89% по Самарской области. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности **ниже**, чем в 2020 году и по качеству обучения истории **выше**, чем в 2020 году: по уровню обученности снижение на 0,42%, по качеству – почти в 1,5 раза.

Таблица 3.2.1

Динамика результативности ВПР по истории по программе 6 классов (2020-2021г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	20	20
Средний балл	11,86	11,66
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,45	3,8
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	3	1
Доля учащихся, не преодолевших	6,82	2,86

минимальную границу, %		
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории свидетельствует о наличии у восьмиклассников затруднений, связанных со знанием исторических персоналий и терминов; знанием историко-географических объектов; знанием причин и следствий событий, связанных с историей России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.); умением формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации и предложения.

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.

2. Овладение понятийным аппаратом истории. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

4.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль истории в практической деятельности людей.

5.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

6.Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

В целях повышения качества преподавания истории в 6 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности

истории у обучающихся в 6 классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений

2. классам, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 96 %, проанализировать результаты выполнения ВПР, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях предметных ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, **не превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации более чем на 1%. Однако следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности на 7,68% и по качеству обучения на 21,98% истории выше, чем в 2020 году.

Таблица 3.3.1

Динамика результативности ВПР по истории по программе 6 классов (2020-2021г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	25	25
Средний балл	12,98	13,15
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,3	3,59
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1	2
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	1,69	5,13
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Не высоким показателем является средний уровень обученности обучающихся 7 классов истории в 7Б классе относительно всех учащихся школы.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории свидетельствует о наличии у восьмиклассников затруднений, связанных

с: способностью определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников; умением рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

В целях повышения качества преподавания истории в 6 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся в 6 классах, которые продемонстрировали низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений

2. классам, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 85 %, проанализировать результаты выполнения ВПР, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях предметных ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям истории более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности **выше**, чем в 2020 году в 1,04 раза и по качеству обучения истории **ниже**, чем в 2020 году – почти в 1,55 раза.

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по истории по программе 7 классов (2020-2021г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл		24
Средний балл		12,04
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)		3,48
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел		1

Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %		4,35
Количество участников, получивших максимальный балл, чел		0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %		0

Затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с неумением

В целях повышения качества преподавания истории в 8 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР;

2. классам, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 85 %, проанализировать результаты выполнения ВПР, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях предметных ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям истории: более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.