

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО БИОЛОГИИ,
проведенных в 2021 году в 5-8-х классах

ГБОУ государственное бюджетное общеобразовательное учреждение саратовской
области средняя общеобразовательная школа № 12
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р «Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года»;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций,

подведомственных Западного управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 41 обучающийся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 5 классах

| Показатель | 2020 | 2021 |
|--|------|-------|
| Количество участников, чел. | 62 | 41 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 89,7 | 80,39 |

Особенности контингента обучающихся

В 5 «А» классе обучаются 28 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ,

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «Б» классе обучаются 23 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них **никто не участвовал в ВПР;**

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Таким образом описать все классы.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит как из частного сектора так из многоэтажных домов, практически нет предприятий.

Рядом с образовательной организацией расположен спортивный комплекс «Волжанин».

Кадровый состав

Всего учителей биологии, работающих в 5-х класс - 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категорию;

- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Все 10 заданий, представленных в работе, отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами. Полный правильный ответ на задания 1, 5, 6, 8, 9 оценивался в 2 балла. Правильное выполнение заданий 3, 4 и 10 оценивалось в 3 балла. Максимальное количество баллов можно было получить за выполнение комплексных заданий 1 (свойства живых организмов) и 7 (царство растений).

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–29 |

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 15 пятиклассников (36,59 %) ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани получили отметку «3», что на 14,01 % **больше**, чем в 2020 г.

18 обучающихся (43,9%) получили отметку «4», что на 17,39 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрал 0 участник ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.2.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

| Группы участников | Факт. численность участников | Распределение участников по баллам | | | | | | | |
|----------------------|------------------------------|------------------------------------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|
| | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2020 год | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 28019 | 2169 | 7,74 | 7622 | 36,61 | 12169 | 43,43 | 3424 | 12,22 |
| Самарская область | 1289890 | 193097 | 14,97 | 452595 | 45,31 | 426051 | 33,03 | 86294 | 6,69 |
| Всего по школе | 62 | 1 | 1,61 | 14 | 22,58 | 38 | 61,29 | 9 | 14,52 |
| 5 А | 19 | 0 | 0 | 2 | 10,53 | 14 | 73,68 | 3 | 15,79 |
| 5 Б | 22 | 1 | 4,55 | 2 | 9,09 | 14 | 63,64 | 5 | 22,73 |
| 5 В | 21 | 0 | 0 | 10 | 47,62 | 10 | 47,62 | 1 | 4,76 |
| 2021 год | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 1428612 | | 8,69 | | 40,75 | | 39,55 | | 11,02 |
| Самарская область | 29981 | | 3,64 | | 33,5 | | 46,7 | | 16,17 |
| Всего по школе | 41 | 1 | 2,44 | 15 | 36,59 | 18 | 43,9 | 7 | 17,07 |
| 5 А | 22 | 0 | 0 | 8 | 36,36 | 10 | 45,45 | 4 | 18,19 |
| 5 Б | 19 | 1 | 5,26 | 7 | 36,84 | 8 | 42,11 | 3 | 15,79 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что соответствует результатам по СО.

При сравнении результатов между классами наибольшая доля обучающихся 5 «А» класса получили отметку «5» - более 18,19 %. В данном классе работает учитель с высшей категорией.

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 5 классов

| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|-----------------------------|---|--|
| Российская Федерация | 91,31 | 50,57 |
| Самарская область | 96,36 | 62,87 |
| ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани | 97,3 | 60,97 |
| 5 А | 100 | 63,64 |
| 5 Б | 94,74 | 57,9 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 60,97%

обучающихся, что на 1,9 % **ниже** показателя по Самарской области (62,87%) и на 10,3% **выше** показателя по Российской Федерации (50,57%).

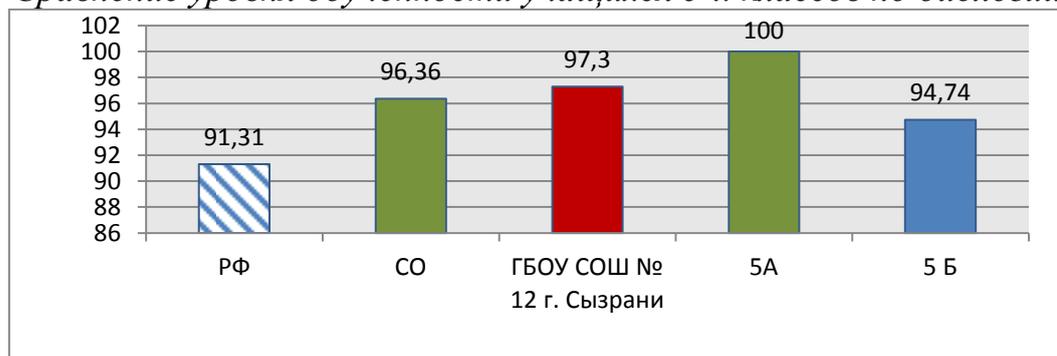
Наиболее успешно с ВПР по биологии справились ученики 5 А класса (63,64 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «2», зафиксирована в 5 Б классе (5,26 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «5», обучаются в 5 А классе.

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по биологии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,3 % участников, что на 0,94 % **ниже** показателей по Самарской области и на 5,99 **выше** РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 1,09 %.

Лучше всего результаты показал 5 А класс.

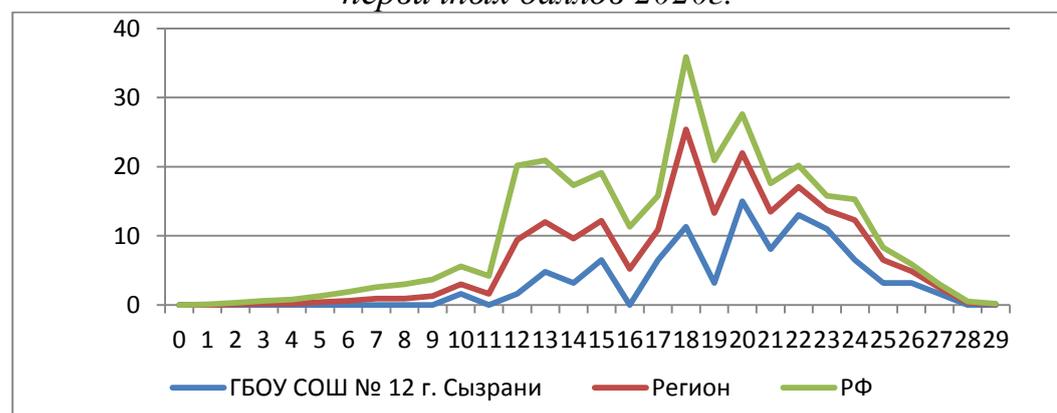
Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности пятиклассников по биологии (доля участников, преодолевших минимальный балл). В 5 А классе этот показатель выше среднего показателя по Самарской области (100%). В 5 Б классе этот показатель выше среднего показателя по Самарской области (94,74%)

По качеству обученности во всех классах этот показатель также выше среднего показателя по Российской Федерации (50,57%).

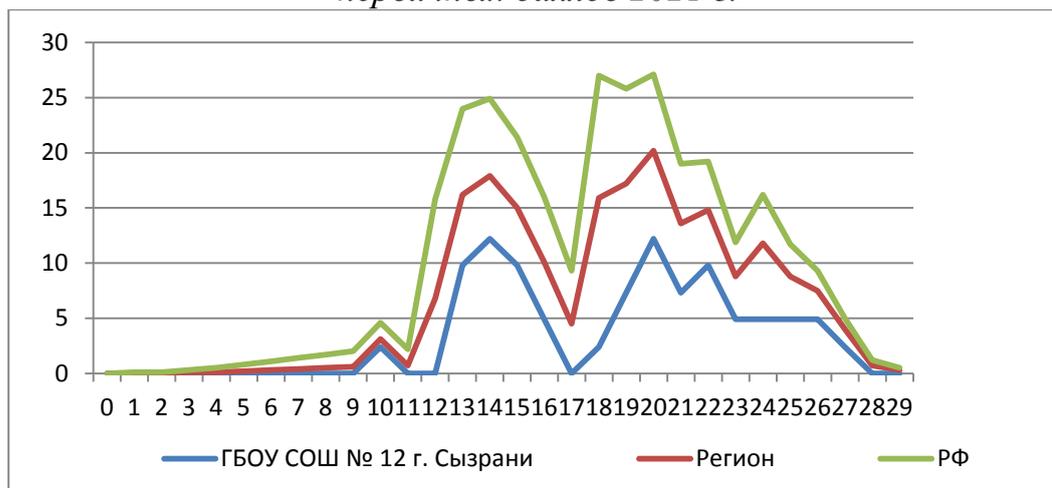
Распределение баллов участников ВПР по биологии в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по биологии 5 классов по сумме полученных первичных баллов 2020г.



Распределение участников ВПР по биологии 5 классов по сумме полученных первичных баллов 2021 г.



В целом по школе доля участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, в 2021 году **на уровне** 2020 года 0 %.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | ГБОУ СОШ № 12 | Самарская область | РФ |
|--|-----------|---------------|-------------------|-------|
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 97,56 | 98,42 | 97,67 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 46,34 | 50,5 | 45,38 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, | 2 | 36,59 | 42,58 | 38,39 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | | | |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод | 1 | 82,93 | 77,99 | 72,56 |
| 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод | 1 | 68,29 | 51,13 | 44,15 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 89,02 | 77,06 | 73,52 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 60,98 | 59,6 | 51,27 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 75,61 | 69,44 | 64,76 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 73,17 | 58,6 | 55,94 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 97,56 | 78,82 | 71,93 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 81,71 | 77,12 | 72,86 |
| 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 78,05 | 77,05 | 73,39 |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 58,54 | 52,79 | 47,08 |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 82,93 | 66,83 | 61,09 |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 24,39 | 36,98 | 33,24 |
| 8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 2 | 68,29 | 53,2 | 49,6 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| и природных местообитаний видов растений и животных | | | | |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 68,29 | 75,98 | 72,74 |
| 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 70,73 | 87,03 | 82,66 |
| 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 63,41 | 77,11 | 72,55 |
| 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 39,02 | 49,34 | 44,85 |

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили все предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **выше или ниже** более чем на 30% нет.

Обучающиеся 5-х классов ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани выполнили успешнее, чем в среднем по Самарской области, практически все предложенные задания (больше в среднем на 5,29 %).

Почти все пятиклассники школы (97,56 %) справились заданием 1 на классификацию свойств живых организмов с опорой на иллюстративный материал. Задание 10К1 на определение профессии, связанной с биологией, по изображению выполнили правильно 70,73% участников ВПР.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

задание 7.2 описание животного по плану с указанием среды обитания, признаков приспособления, особенностей взаимодействия с другими живыми организмами (24,39 %);

задание 1.3 на обобщение и классификацию характеристик живой природы (36,59%);

задание 10К3 на описании социальной значимости профессии, связанной с биологией (39,02%).

Большинство заданий, вызвавших трудности у обучающихся, предполагают самостоятельное составление текста для обоснования того или иного вывода или описания объекта. Кроме того, формулировка задания 1.3 оказалась сложной для восприятия части обучающихся. Правильное выполнение этого задания требовало от участников ВПР особенно внимательного прочтения вопроса.

Показателями объективности результатов ВПР в 5 классах являются:

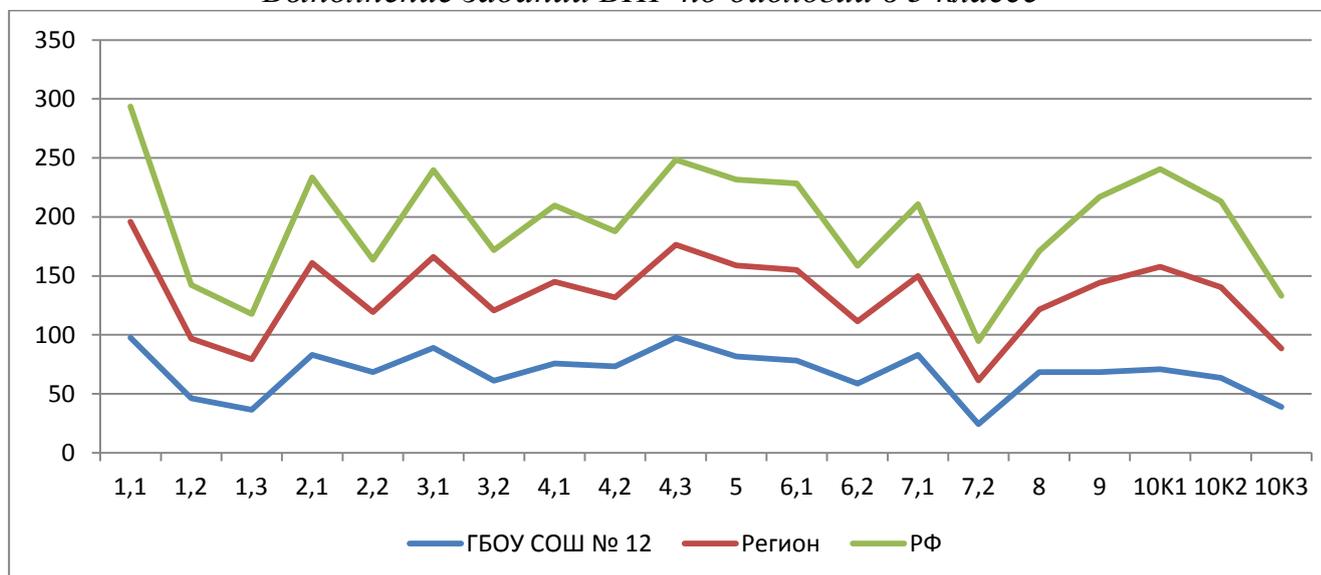
- отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше значений выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.2.3)

- соответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок более 75% свидетельствует о объективности); (Диаграмма 2.2.5, Таблица 2.2.7).

- незначительное изменение результатов (сравниваем результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 5 классе



Как следует из диаграммы 2.1.3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.7.

Анализ графика показывает, что в:

- 5 –х классе результаты выполнения 11 из 20 заданий (55%) выше значений Самарской области, но значение ниже 80 %. Это свидетельствует об

отсутствии завышенных результатов и об объективности в ВПР.

Можно сделать вывод, что завышенные результаты отсутствуют.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

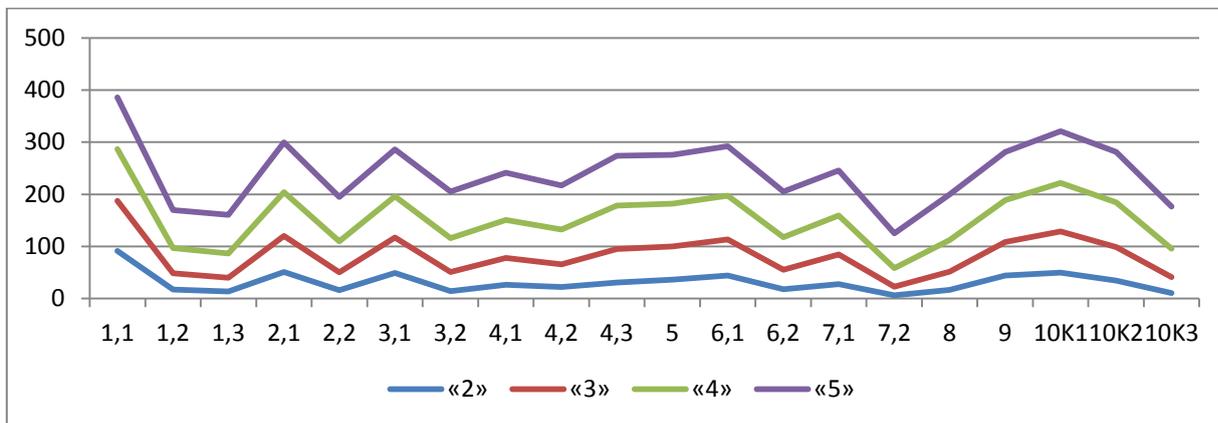
Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)

| | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1.1 | 90,78 | 100 | 97,48 | 93,33 | 99,19 | 100 | 99,9 | 100 |
| 1.2 | 19,77 | 50 | 35,35 | 50 | 54,38 | 50 | 77,73 | 50 |
| 1.3 | 11,8 | 50 | 24,86 | 26,67 | 46,84 | 38,89 | 73,73 | 50 |
| 2.1 | 49,59 | 0 | 66,22 | 73,33 | 82,88 | 88,89 | 94,29 | 100 |
| 2.2 | 20,65 | 0 | 32,38 | 40 | 56,27 | 83,33 | 81,57 | 100 |
| 3.1 | 52,4 | 0 | 68,79 | 86,67 | 80,37 | 94,44 | 90,18 | 92,86 |
| 3.2 | 16,77 | 100 | 39,91 | 40 | 66,78 | 61,11 | 89,05 | 100 |
| 4.1 | 28,48 | 100 | 55,9 | 46,67 | 74,57 | 88,89 | 91,98 | 100 |
| 4.2 | 21,11 | 0 | 42,42 | 33,33 | 64 | 100 | 85,35 | 100 |
| 4.3 | 34,01 | 0 | 68,14 | 100 | 84,35 | 100 | 96,16 | 100 |
| 5 | 34,61 | 0 | 63,41 | 76,67 | 84,01 | 83,33 | 94,98 | 100 |
| 6.1 | 39,91 | 100 | 66,13 | 800 | 82,47 | 66,67 | 93,85 | 100 |
| 6.2 | 11,71 | 0 | 32,73 | 33,33 | 59,03 | 66,67 | 85,71 | 100 |
| 7.1 | 26,64 | 100 | 54,37 | 56,67 | 72,01 | 97,22 | 86,87 | 100 |
| 7.2 | 6,21 | 0 | 19,27 | 4,44 | 40,35 | 27,78 | 70,75 | 61,9 |
| 8 | 13,36 | 0 | 33,71 | 56,67 | 59,44 | 69,44 | 85,59 | 100 |
| 9 | 41,57 | 0 | 64,03 | 46,67 | 81,44 | 83,33 | 93,02 | 85,71 |
| 10К1 | 44,42 | 100 | 79,19 | 46,67 | 91,94 | 77,78 | 98,57 | 100 |
| 10К2 | 29,86 | 0 | 64,41 | 33,33 | 83,74 | 77,78 | 95,22 | 100 |
| 10К3 | 12,72 | 100 | 31,93 | 13,33 | 54,18 | 38,89 | 79,83 | 85,71 |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по биологии 5 классов и отметок по журналу, %

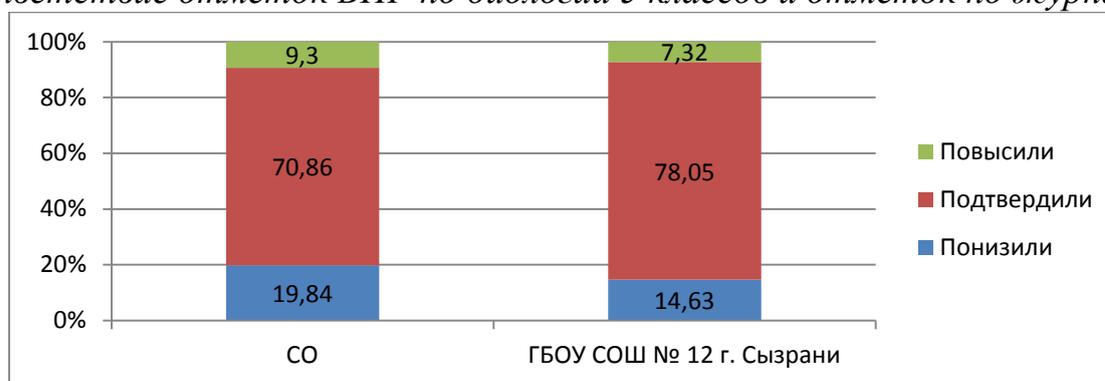


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по биологии 5 классов и отметок по журналу

| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
|-------------------|--------------------|-------------|--------------------|
| Самарская область | 27,17 | 67,25 | 5,58 |
| Вся школа | 2,44 | 90,24 | 7,32 |
| 5 А | 0 | 90,91 | 9,09 |
| 5 Б | 5,26 | 89,48 | 5,26 |

Данная таблица показывает, что 90,24 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 2,44 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 7,32 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 5 А классе (9,09 %).

Как видно из таблицы нет значительного снижения и повышения результатов и это свидетельствует о объективности текущего оценивания.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 30 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 6 классах

| Показатель | 2020 | 2021 |
|--|-------|-------|
| Количество участников, чел. | 48 | 30 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 88,89 | 43,48 |

Особенности контингента обучающихся

В 6 «А» классе обучаются 23 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «Б» классе обучаются 24 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, **из них никто не участвовал в ВПР;**

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «В» классе обучаются 22 чел., из них:

- 7 чел. - обучающиеся с ОВЗ, **из них никто не участвовал в ВПР;**

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В случайном выборе ВПР по биологии в 6 классе учувствовали 6Б и 6В классы.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит как из частного сектора так из многоэтажных домов, практически нет предприятий.

Рядом с образовательной организацией расположен спортивный комплекс «Волжанин».

Кадровый состав

Всего учителей биологии, работающих в 5-х класс - 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категорию;

- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Что касается уровня сложности ВПР, то 8 заданий отнесены к базовому уровню, а 5 – к повышенному.

Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 3-5, 7, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл. Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл – 28.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–28 |

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 10 шестиклассников (33,33 %) ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани получили отметку «3», что на 20,84 % **меньше**, чем в 2020 г.

17 обучающихся (56,67 %) получили отметку «4», что на 25,42 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.3.3

*Распределение участников ВПР по биологии по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

| Группы участников | Факт. численность участников | Распределение участников по баллам | | | | | | | |
|----------------------|------------------------------|------------------------------------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|
| | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2020 год | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 26082 | 2175 | 8,34 | 10396 | 39,86 | 10882 | 41,72 | 2629 | 10,08 |
| Самарская области | 1195835 | 191573 | 16,02 | 565271 | 47,27 | 373698 | 31,25 | 65293 | 5,46 |
| Всего по школе | 48 | 3 | 6,25 | 26 | 54,17 | 15 | 31,25 | 4 | 8,33 |
| 2021 год | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 709409 | | 9,92 | | 44,17 | | 37,54 | | 8,37 |
| Самарская области | 14891 | | 4,61 | | 37,03 | | 44,99 | | 13,37 |
| Всего по школе | 30 | 2 | 6,67 | 10 | 33,33 | 17 | 56,67 | 1 | 3,33 |
| 6 Б | 17 | 1 | 5,88 | 6 | 35,29 | 9 | 52,95 | 1 | 5,88 |
| 6 В | 13 | 1 | 7,69 | 4 | 30,77 | 8 | 61,54 | 0 | 0 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4» так же как и по Самарской области, а наибольшая доля обучающихся **РФ получили отметку «3»**.

Таблица 2.3.4

*Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся
6 классов*

| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|-----------------------------|---|--|
| Российская Федерация | 90,08 | 45,91 |
| Самарская область | 95,39 | 58,36 |
| ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани | 93,33 | 60 |
| 6 Б | 94,12 | 58,83 |
| 6 В | 92,31 | 61,54 |

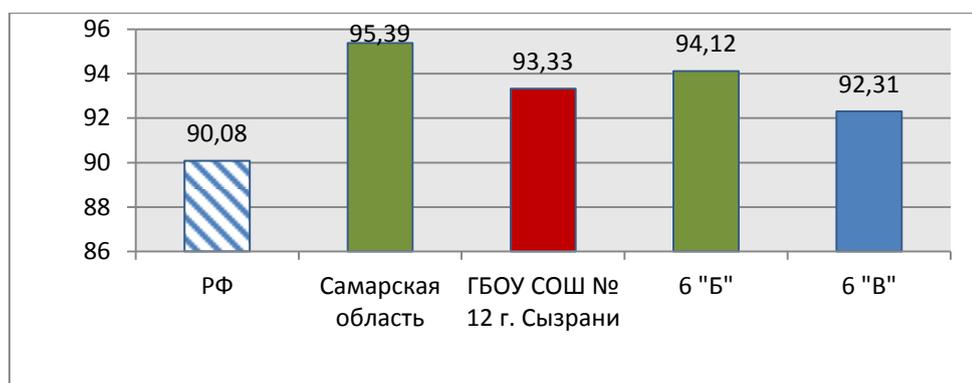
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 60% обучающихся, что на 1,64 % **выше** показателя по Самарской области (58,36 %) и на 14,09% **выше** показателя по Российской Федерации (45,91%).

Наиболее успешно с ВПР по биологии справились обучающиеся 6 «В»: 61,54% участников выполнили работу на отметку «4» и «5», уровень обученности составил 94,12 %, 6 «Б» (58,83 % качества обучения).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «5», зафиксирована 6 «Б» классе (5,88 %), 6 «В» классе (0%).

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по биологии



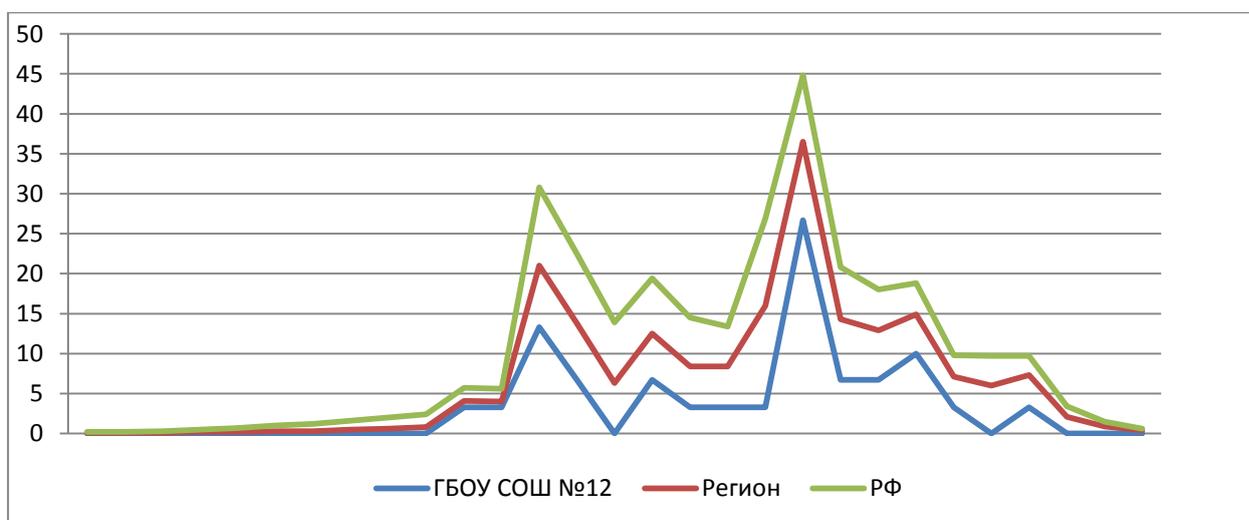
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 93,33% участников, что на 2,06 % **ниже** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 0,42 %.

Лучше всего результаты показал 6 «Б» класс.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по математике 6 классов по сумме полученных первичных баллов 2021г.



В целом по школе доля участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, в 2021 году **аналогичный** с ВПР в 2020 года (0 %).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | ГБОУ СОШ № 12 | Самарская область | РФ |
|--|-----------|---------------|-------------------|-------|
| 1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 70 | 76,81 | 68,82 |
| 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 46,67 | 53,16 | 45,9 |
| 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 56,67 | 58,87 | 52,75 |
| 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 70 | 72,08 | 65,76 |
| 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 80 | 58,14 | 50,25 |
| 3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 66,67 | 73,29 | 65,62 |
| 3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 66,67 | 53,33 | 46,27 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| 3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 53,33 | 51,06 | 41,64 |
| 3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 36,67 | 43,3 | 36,93 |
| 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение | 2 | 56,67 | 63,01 | 56,69 |
| 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 66,67 | 69,78 | 68,31 |
| 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 56,67 | 56,2 | 49,51 |
| 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 56,67 | 55,57 | 46 |
| 6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 83,33 | 73,63 | 66,69 |
| 7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 80 | 83,8 | 81,15 |
| 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 53,33 | 54,4 | 49,63 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 40 | 47,65 | 43,74 |
| 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 16,67 | 26,54 | 23,47 |
| 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 73,33 | 66,21 | 62,03 |
| 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 85 | 87,35 | 86,47 |
| 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 76,67 | 83,69 | 81,35 |

Обучающиеся 6-х классов ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, практически все предложенные задания (больше в среднем на 4,89 %) и менее успешнее, чем в среднем по Самарской области на 0,77%.

Почти все шестиклассники ГБОУ СОШ № 12 (более 80 %) умеют читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне, имеют представления о приемах выращивания, размножения растений и уходу за ними.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

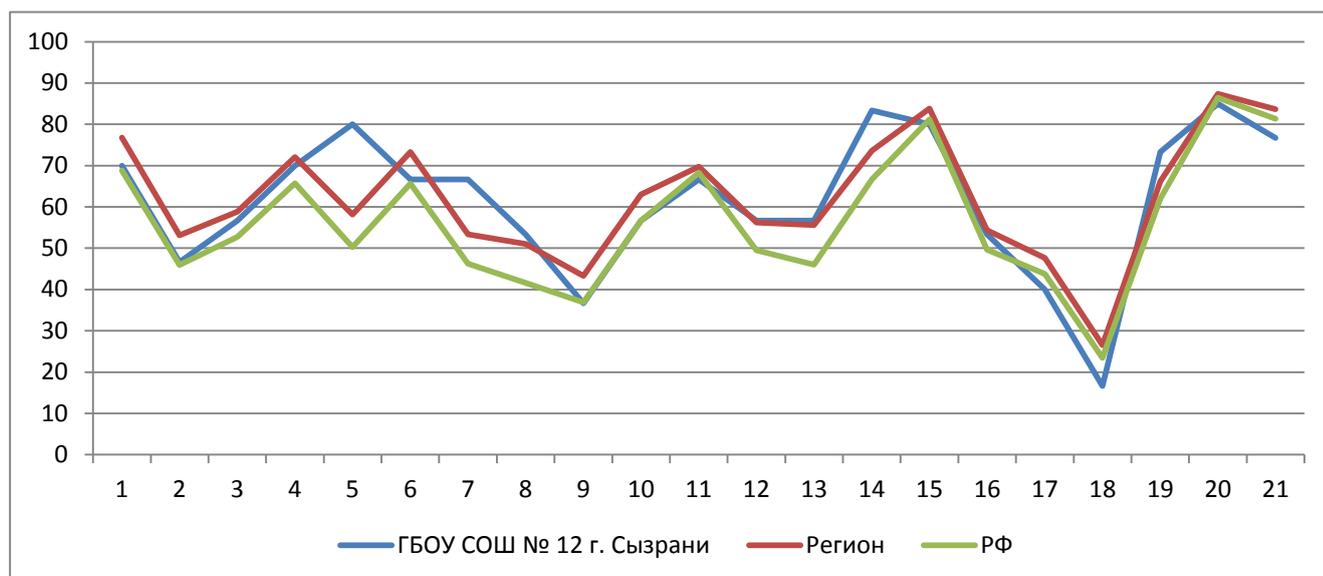
- на контроль уровня сформированности первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- на использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- на контроль умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы при определении свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность).

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классе



Как следует из диаграммы 2.2.3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

- у обучающихся 6 класса результаты выполнения 5 из 21 заданий (23,81%) выше значений Самарской области,

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.3.6

Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

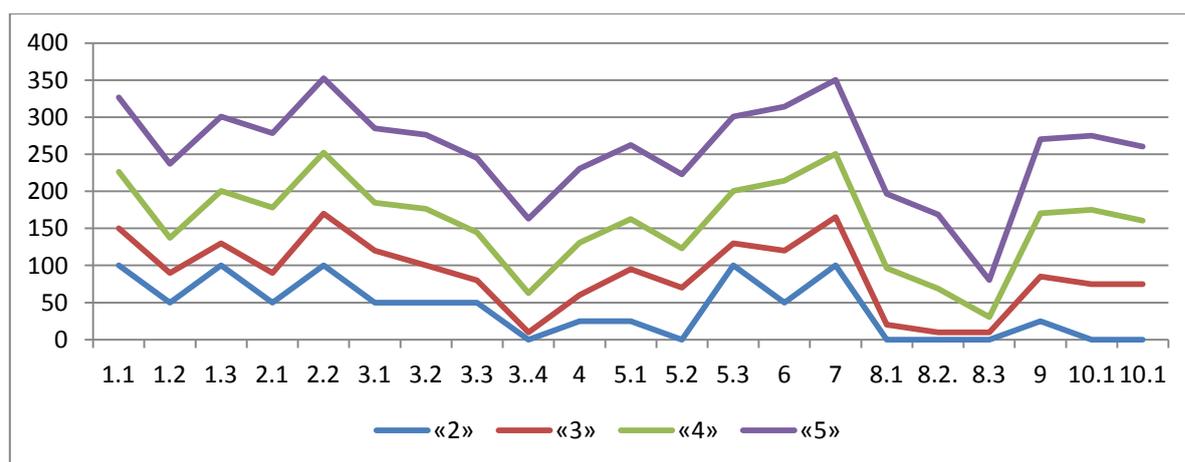
| | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|-----|-------|-----|-------|----|-------|-------|-------|-----|
| | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1.1 | 40,52 | 100 | 65,56 | 50 | 84,37 | 76,47 | 95,03 | 100 |
| 1.2 | 17,35 | 50 | 36,58 | 40 | 60,85 | 47,06 | 85,53 | 100 |
| 1.3 | 25,66 | 100 | 43,67 | 30 | 66,24 | 70,59 | 87,59 | 100 |
| 2.1 | 34,84 | 50 | 61,3 | 40 | 78,67 | 88,24 | 92,62 | 100 |
| 2.2 | 18,51 | 100 | 41,62 | 70 | 67,03 | 82,35 | 87,59 | 100 |
| 3.1 | 26,97 | 50 | 58,76 | 70 | 82,97 | 64,71 | 96,89 | 100 |
| 3.2 | 10,79 | 50 | 33,3 | 50 | 63,31 | 76,47 | 89,85 | 100 |
| 3.3 | 10,2 | 50 | 31,94 | 30 | 60,04 | 64,71 | 87,9 | 100 |
| 3.4 | 7,29 | 0 | 24,01 | 10 | 50,84 | 52,94 | 83,78 | 100 |

| | | | | | | | | |
|------|-------|-----|-------|----|-------|-------|-------|-----|
| 4 | 22,38 | 25 | 48,6 | 35 | 70,85 | 70,59 | 90,53 | 100 |
| 5.1 | 28,28 | 25 | 59,13 | 70 | 76,31 | 67,65 | 91,59 | 100 |
| 5.2. | 14,72 | 0 | 35,32 | 70 | 65,31 | 52,94 | 89,35 | 100 |
| 5.3 | 13,99 | 100 | 37,49 | 30 | 64,7 | 70,59 | 89,25 | 100 |
| 6 | 36,44 | 50 | 67,07 | 70 | 79,37 | 94,12 | 93,57 | 100 |
| 7 | 65,71 | 100 | 76,62 | 65 | 88,86 | 85,29 | 96,01 | 100 |
| 8.1 | 18,37 | 0 | 37,7 | 20 | 62,22 | 76,47 | 86,74 | 100 |
| 8.2 | 13,7 | 0 | 29,96 | 10 | 54,49 | 58,82 | 85,33 | 100 |
| 8.3 | 5,47 | 0 | 12,68 | 10 | 29,63 | 20,59 | 61,8 | 50 |
| 9 | 30,54 | 25 | 56,37 | 60 | 71,75 | 85,29 | 87,17 | 100 |
| 10.1 | 56,54 | 0 | 80,46 | 75 | 93,16 | 100 | 97,56 | 100 |
| 10.2 | 47,08 | 0 | 75,76 | 75 | 90,3 | 85,29 | 96,03 | 100 |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по биологии в 6 классах и отметок по журналу, %

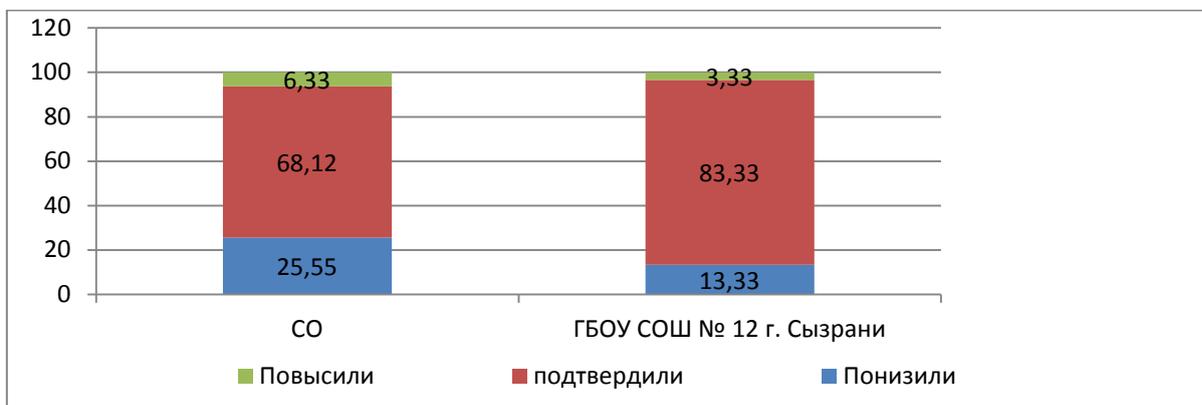


Таблица 2.3.7

*Соответствие отметок ВПРО по биологии в 6 классах
и отметок по журналу*

| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
|-------------------|-----------------------|-------------|-----------------------|
| Самарская область | 25,55 | 68,12 | 6,33 |
| Вся школа | 13,33 | 83,33 | 3,33 |
| 6 Б | 17,65 | 76,47 | 5,88 |
| 6 В | 7,69 | 92,31 | 0 |

Данная таблица показывает, что 83,33% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 13,33 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 3,33 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 6 Б классе (17,65%).

Как видно из таблицы не наблюдается значительное снижение и повышение результатов, что свидетельствует о текущем оценивании.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 38 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 7 классах

| Показатель | 2020 | 2021 |
|--|-------|-------|
| Количество участников, чел. | 59 | 38 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 87,88 | 75,47 |

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 27 чел., из них:

- 5 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них **никто не участвовал в ВПР**;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются 26 чел., из них:

- 6 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них **никто не участвовал в ВПР**;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит как из частного сектора так из многоэтажных домов, практически нет предприятий.

Рядом с образовательной организацией расположен спортивный комплекс «Волжанин».

Кадровый состав

Всего учителей биологии, работающих в 7-х класс - 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категорию;
- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 13 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 8, 9, 10, 12 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла; часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух ответов).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: часть 4.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла: часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу.

Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла: часть 8.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла: часть 10.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 4 балла: часть 13.1 оценивается в 2 балла; часть 13.2 – в 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 36.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

*Перевод первичных баллов по математике в отметки
по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-12 | 13-20 | 21-28 | 29-36 |

Максимальное количество баллов (5 баллов) предусмотрено за выполнение последнего 13 задания повышенной сложности (анализ изображения растительных организмов и определение их местоположения), которое требует максимального времени выполнения. По 3 балла оценивалось правильное выполнение заданий 1 (классификация организмов) и задание 12 (бактерии и грибы).

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 26 семиклассников (65 %) ГБОУ ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани получили отметку «3», что на 20,17 % **больше**, чем в 2020 г.

11 обучающихся (27,5 %) получили отметку «4», что на 13,78 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.4.3

*Распределение участников ВПР по биологии 7 классов
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

| Группы участников | Факт. численность участников | Распределение участников по баллам | | | | | | | |
|----------------------|------------------------------|------------------------------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2020 год | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 10911372 | | 25,49 | | 44,17 | | 25,96 | | 4,39 |
| Самарская области | 23839 | | 15,43 | | 44,65 | | 33,23 | | 6,68 |
| Всего по школе | 58 | 4 | 8,62 | 27 | 44,83 | 24 | 41,38 | 3 | 5,17 |
| 7 А | 22 | 1 | 4,55 | 13 | 59,09 | 7 | 31,81 | 1 | 45,45 |
| 7 Б | 19 | 1 | 5,26 | 7 | 36,84 | 9 | 47,37 | 2 | 10,52 |
| 7 В | 17 | 2 | 11,76 | 6 | 35,29 | 8 | 47,05 | 0 | 0 |
| 2021 год | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 1289596 | | 16,97 | | 44,52 | | 31,91 | | 6,6 |
| Самарская области | 27540 | | 9,3 | | 44,87 | | 36,9 | | 8,92 |
| Всего по школе | 40 | 2 | 5 | 26 | 65 | 11 | 27,5 | 1 | 2,5 |
| 7 А | 22 | 0 | 0 | 15 | 68,19 | 6 | 27,27 | 1 | 4,54 |
| 7 Б | 18 | 2 | 11,11 | 11 | 61,11 | 5 | 27,78 | 0 | 0 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что **соответствует результатам по СО и РФ.**

При сравнении результатов между классами наибольшая доля обучающихся 7 «А» класса получили отметку «3» - более 68 %. В данном классе работает учитель с большим опытом работы, 90,9% обучающихся в этом классе подтвердили свои отметки.

Таблица 2.4.4

Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 7 классов

| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|-----------------------------|---|--|
| Российская Федерация | 83,08 | 38,51 |
| Самарская область | 90,7 | 45,82 |
| ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани | 95 | 30 |
| 7 А | 100 | 31,81 |
| 7 Б | 88,89 | 27,78 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 30% обучающихся, что на 15,82 % **ниже** показателя по Самарской области (45,82 %) и на 8,51% **ниже** показателя по Российской Федерации (38,51%).

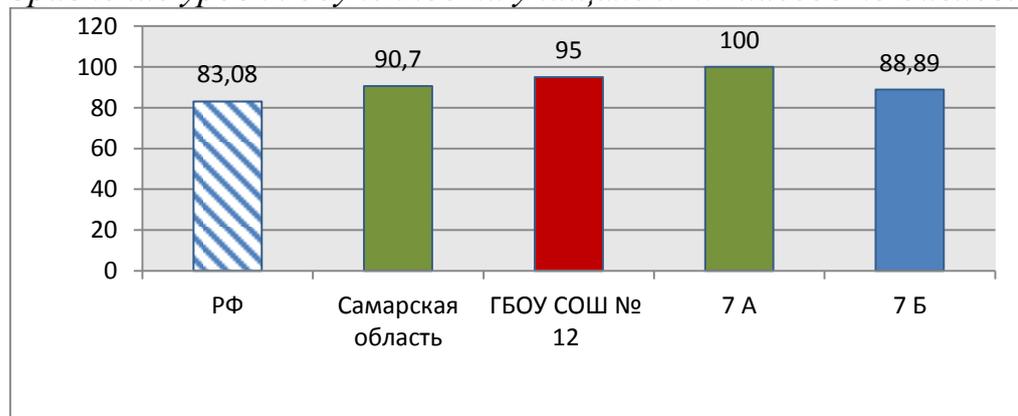
Наиболее успешно с ВПР по биологии справились ученики 7А класса (31,81% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «2», зафиксирована в 7 Б классе (11,11 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «5», обучаются в 7 А классе.

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по биологии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95 % участников, что на 4,3 % **выше** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 3,62%.

Лучше всего результаты показал 7А класс.

Сравнение уровня обученности биологии по школе позволяет выделить

классы, где он ниже среднего показателя по школе (7 «Б» класс). Лидируют по качеству обученности семиклассников (выше среднего показателя по школе) 7 А класс.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по биологии в 7 классах по сумме полученных первичных баллов 2020г.

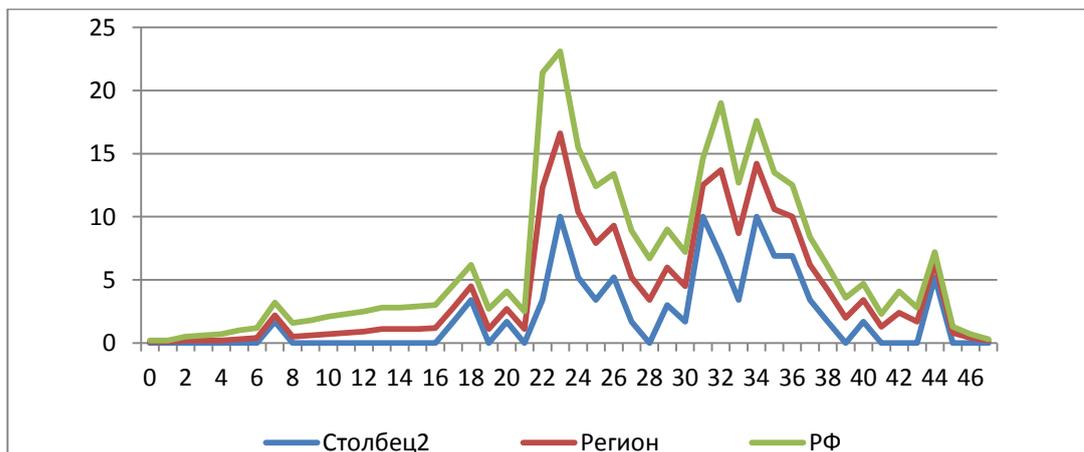
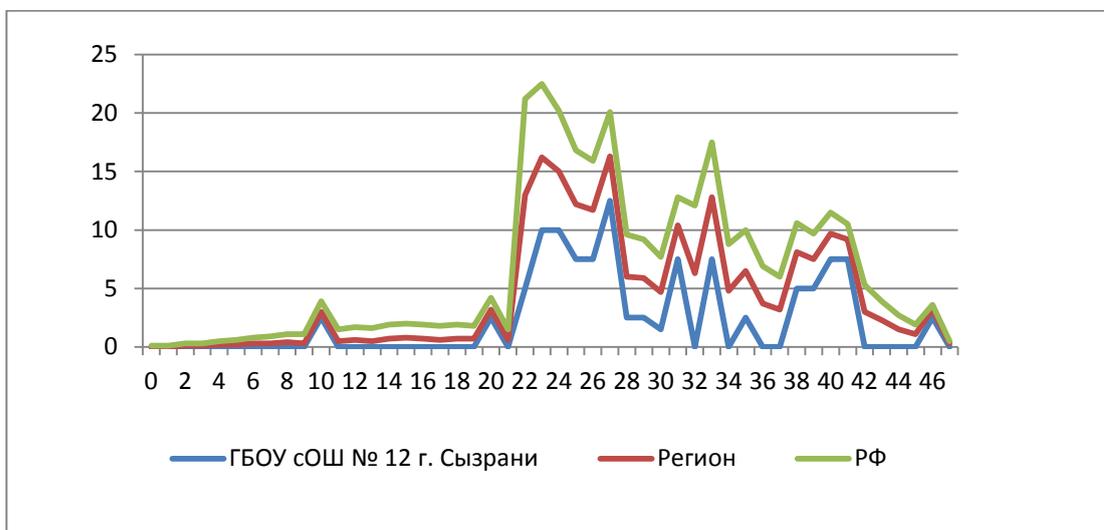


Диаграмма 2.4.2а

Распределение участников ВПР по биологии в 7 классах по сумме полученных первичных баллов 2021г



В целом по школе доля участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, в 2021 году и 2020 году отсутствуют.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.3.5.

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Самарская обл. | ГБОУ СОШ № 12 | РФ |
|--|-----------|----------------|---------------|------------|
| | | 11308 уч. | 38 уч. | 495525 уч. |
| 1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 87,33 | 92,11 | 83,31 |
| 1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 59,77 | 60,53 | 55,77 |
| 2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 74,67 | 71,05 | 66,79 |
| 2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 65,53 | 71,05 | 62,53 |
| 2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 67,49 | 77,63 | 62,84 |
| 2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической | 1 | 60,22 | 60,53 | 54,22 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | | | | |
| 3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 58,2 | 77,63 | 57,52 |
| 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 60,29 | 60,53 | 52,59 |
| 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 50,96 | 50 | 44,11 |
| 5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 65,1 | 76,32 | 62,43 |
| 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2 | 40,29 | 34,21 | 37,2 |
| 6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 71,41 | 76,32 | 66,35 |
| 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 58,32 | 65,79 | 51,74 |
| 7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между | 1 | 73,22 | 78,95 | 70,05 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | | | | |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 49,87 | 55,26 | 46,11 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 58,52 | 50 | 49,8 |
| 9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 50,61 | 47,37 | 44,8 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 2 | 55,12 | 52,63 | 52,07 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 46,18 | 50 | 40,68 |
| 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 55,35 | 60,53 | 52,88 |
| 12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 3 | 60,03 | 53,51 | 58,09 |
| 13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 65,18 | 32,89 | 65,53 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 35,37 | 35,53 | 34,76 |
|--|---|-------|-------|-------|

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Обучающиеся 7-х классов ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани выполнили менее успешнее, чем в среднем по Самарской области, практически все предложенные задания (в среднем процент выполнения меньше на 3,73 %).

Затруднения вызвали:

- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

5. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

6. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

7. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

8. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

9. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

10. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

11. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах являются:

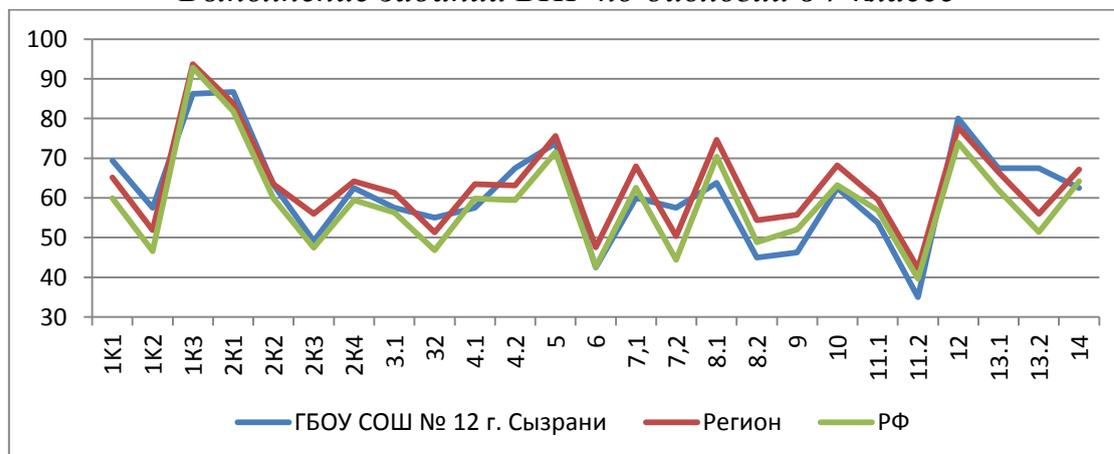
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.4.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.4.5, Таблица 2.4.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 8-х классов, которые писали ВПР за 7 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 7-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.4.3).

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классе



Анализ графика показывает, что в:

- результаты по школе выполнения 6 из 25 заданий (24%) выше значений Самарской области, то говорит **о отсутствии завышенных результатов.**

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

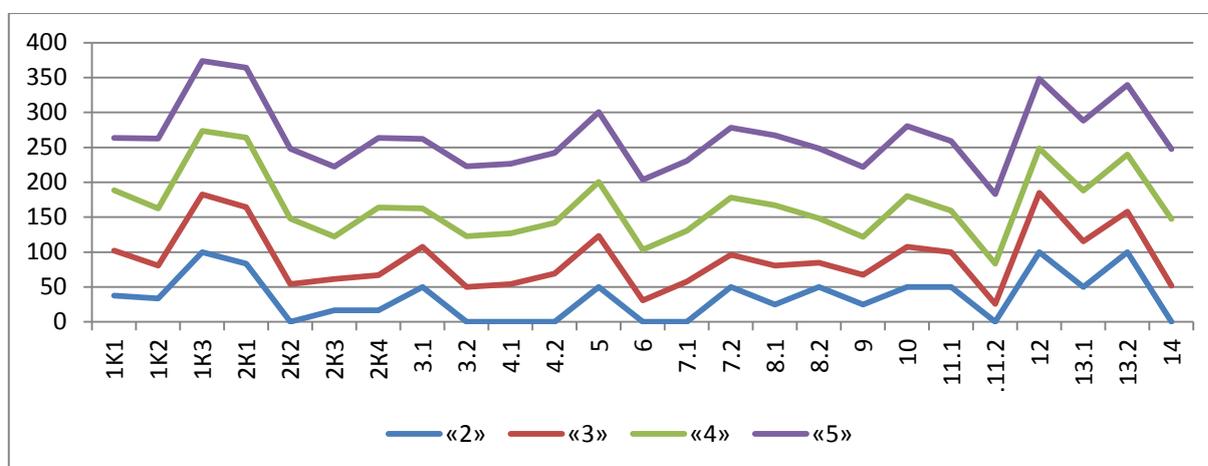
| | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1K1 | 29,2 | 37,50 | 56,03 | 64,42 | 78,63 | 86,36 | 92,58 | 75 |
| 1K2 | 16,17 | 33,33 | 40,49 | 47,44 | 65,64 | 81,82 | 91,07 | 100 |

| | | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| 1К3 | 82,16 | 100 | 91,95 | 82,69 | 97,15 | 90,91 | 99,65 | 100 |
| 2К1 | 53,09 | 83,33 | 80,58 | 80,77 | 91,9 | 100 | 97,24 | 100 |
| 2К2 | 19,58 | 0 | 53,85 | 53,85 | 78,68 | 93,94 | 95,29 | 100 |
| 2К3 | 14,79 | 16,67 | 43,21 | 44,87 | 72,67 | 60,61 | 93,21 | 100 |
| 2К4 | 18,37 | 16,67 | 53,69 | 50 | 80,86 | 96,97 | 95,57 | 100 |
| 3.1 | 30,26 | 50 | 52,35 | 57,69 | 73,25 | 54,55 | 93,2 | 100 |
| 3.2 | 20,08 | 0 | 41,06 | 50 | 63,11 | 72,73 | 89,07 | 100 |
| 4.1 | 28,64 | 0 | 54,63 | 53,85 | 77,08 | 72,73 | 93,24 | 100 |
| 4.2 | 28,09 | 0 | 53,59 | 69,23 | 77,25 | 72,73 | 93,94 | 100 |
| 5 | 52,14 | 50 | 72,01 | 73,08 | 81,42 | 77,27 | 92,99 | 100 |
| 6 | 16,89 | 0 | 38,04 | 30,77 | 58,92 | 72,73 | 81,75 | 100 |
| 7.1 | 30,34 | 0 | 58,62 | 57,69 | 81,79 | 72,73 | 96,74 | 100 |
| 7.2 | 10,52 | 50 | 35,83 | 46,25 | 68,06 | 81,82 | 92,54 | 100 |
| 8.1 | 36,63 | 25 | 67,57 | 55,77 | 87,5 | 86,36 | 96,8 | 100 |
| 8.2 | 12,34 | 50 | 40,56 | 34,62 | 72,05 | 63,64 | 93,44 | 100 |
| 9 | 26,23 | 25 | 46,83 | 42,31 | 66,36 | 54,55 | 86,7 | 100 |
| 10 | 37,06 | 50 | 63,66 | 57,69 | 76,61 | 72,73 | 89,15 | 100 |
| 11.1 | 29,92 | 50 | 49,7 | 50 | 70,98 | 59,09 | 92,35 | 100 |
| 11.2 | 14,29 | 0 | 29,91 | 25,64 | 53,58 | 57,58 | 84,62 | 100 |
| 12 | 45,93 | 100 | 73,48 | 84,62 | 86,29 | 63,64 | 95,51 | 100 |
| 13.1 | 32,28 | 50 | 59,98 | 65,38 | 76,79 | 72,73 | 91,26 | 100 |
| 13.2 | 21,2 | 100 | 47,4 | 57,69 | 67,69 | 81,82 | 85,98 | 100 |
| 14 | 38,21 | 0 | 59,49 | 51,92 | 77,24 | 95,45 | 92,78 | 100 |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на

диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по биологии 7 классов
и отметок по журналу, %

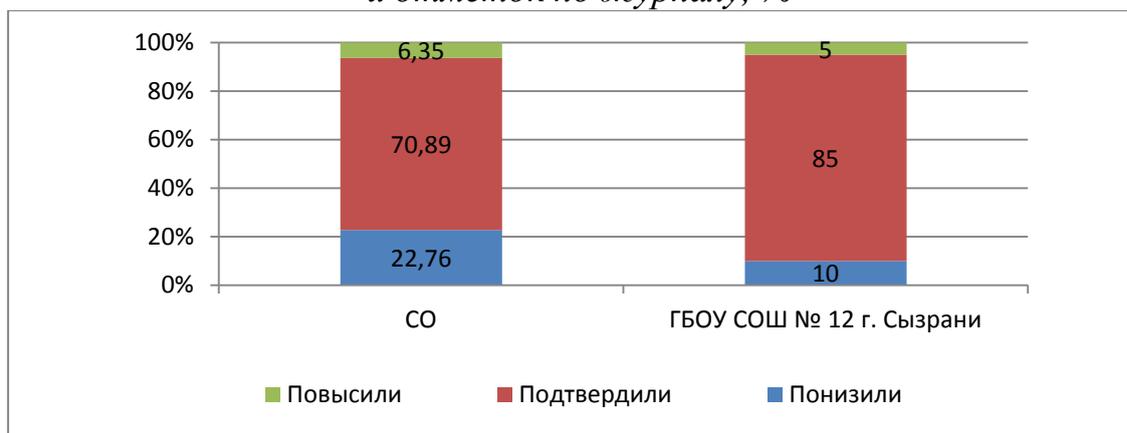


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок ВПР по биологии 7 классов
и отметок по журналу

| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
|-------------------|-----------------------|-------------|-----------------------|
| Самарская область | 22,76 | 70,89 | 6,35 |
| Вся школа | 10 | 85 | 5 |
| 7 А | 9,09 | 86,36 | 4,55 |
| 7 Б | 11,11 | 83,33 | 5,56 |

Данная таблица показывает, что 85 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 10 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 4,55 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7 классах не наблюдается.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса в марте-мае 2021 года приняли участие 19 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 8 классах

| Показатель | 2020 | 2021 |
|--|------|-------|
| Количество участников, чел. | - | 19 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | - | 87,69 |

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 13 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 8, 9, 10, 12 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла; часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух ответов).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: часть 4.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла: часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 балла в соответствии с

критериями.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу.

Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла: часть 8.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла: часть 10.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 4 балла: часть 13.1 оценивается в 2 балла; часть 13.2 – в 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 36.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

*Перевод первичных баллов по математике в отметки
по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-12 | 13-20 | 21-28 | 29-36 |

Максимальное количество баллов (5 баллов) предусмотрено за выполнение последнего 13 задания повышенной сложности (анализ изображения растительных организмов и определение их местоположения), которое требует максимального времени выполнения. По 3 балла оценивалось правильное выполнение заданий 1 (классификация организмов) и задание 12 (бактерии и грибы).

Особенности контингента обучающихся

В 8 «А» классе обучаются 24 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них **никто не участвовал в ВПР**;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «Б» классе обучаются 21 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них **никто не участвовал в ВПР**;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «Б» классе обучаются 20 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

- 0чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит как из частного сектора так из многоэтажных домов, практически нет предприятий.

Рядом с образовательной организацией расположен спортивный комплекс «Волжанин».

Кадровый состав

Всего учителей по биологии, работающих в 8-х классах:

Всего учителей биологии, работающих в 5-х класс - 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категорию;

- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 30 восьмиклассников (52,63%) ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани получили отметку «3».

17 обучающихся (29,82 %) получили отметку «4»

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0%).

Таблица 2.5.3

Распределение участников ВПР по математике в 8 классах по полученным баллам (статистика по отметкам)

| Группы участников | Факт. численность участников | Распределение участников по баллам | | | | | | | |
|----------------------|------------------------------|------------------------------------|------|------|-------|------|-------|------|-------|
| | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2021 год | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 374437 | | 7,38 | | 42,5 | | 40,45 | | 9,66 |
| Самарская области | 7738 | 218 | 2,82 | 2818 | 36,51 | 3623 | 46,94 | 1059 | 13,72 |
| Всего по школе | 19 | 0 | 0 | 13 | 68,42 | 6 | 31,58 | 0 | 0 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4».

Наиболее успешно ВПР по биологии выполнили восьмиклассники 8 А класса (31,58 % участников получили за работу отметку «4» и «5»).

В школе все обучающиеся 8 класса справились с проверочной работой по биологии..

Наибольшая доля участников, выполнивших ВПР по биологии на отметку «4» зафиксирована в 8 А классе (31,58%)

Таблица 2.5.4

Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 8 классов

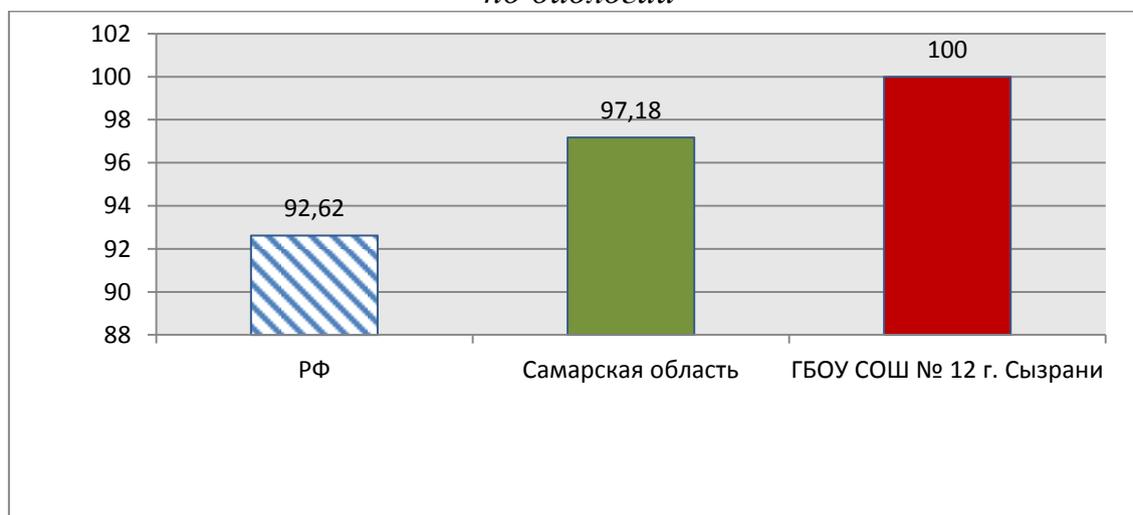
| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|----------------------------|---|--|
| Российская Федерация | 92,62 | 50,11 |
| Самарская область | 97,18 | 60,66 |
| ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани | 100 | 31,58 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 31,58% обучающихся, что на 29 % **ниже** показателя по Самарской области и на 18,53% **ниже** показателя по Российской Федерации.

Наиболее успешно с ВПР по биологии справились ученики 8 Б класса (58,83) % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Диаграмма 2.5.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по биологии



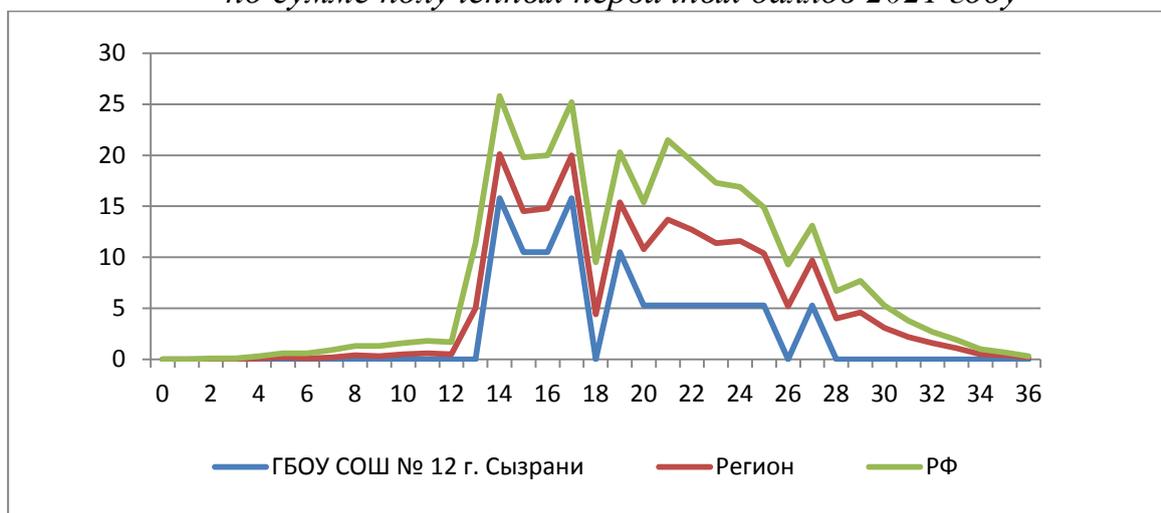
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2а).

Диаграмма 2.5.2

Распределение участников ВПР по биологии в 8 классах

по сумме полученных первичных баллов 2021 году



Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя наблюдается в распределении баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

В целом по школе никто из участников ВПР по биологии не получил максимальный балл в 2021 году.

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 классов)

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Самарская обл. | ГБОУ СОШ № 12 | РФ |
|--|-----------|----------------|---------------|------------|
| | | 7738 уч. | 19 уч. | 374437 уч. |
| 1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 89,34 | 73,68 | 85,76 |
| 1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности | 1 | 64,65 | 52,63 | 60,06 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | | | | |
| 2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 81,25 | 78,95 | 73,88 |
| 2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 72,6 | 84,21 | 68,93 |
| 2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 71,8 | 89,47 | 66,44 |
| 2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 63,21 | 63,16 | 57,95 |
| 3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 62,21 | 65,79 | 58,29 |
| 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным | 2 | 61,77 | 57,89 | 55,68 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| основаниям | | | | |
| 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 53,9 | 36,84 | 48,67 |
| 5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 68,39 | 68,42 | 63,48 |
| 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2 | 44,02 | 21,05 | 39,89 |
| 6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 74,01 | 73,68 | 67,54 |
| 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 61,81 | 47,37 | 55,47 |
| 7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 74,58 | 78,95 | 71 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 51,04 | 50 | 47,25 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные | 2 | 61,95 | 36,84 | 54,25 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | | | | |
| 9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 50,77 | 47,37 | 46,78 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 2 | 56,93 | 57,89 | 51,39 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 50,19 | 42,11 | 43,65 |
| 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 55,45 | 47,37 | 53,32 |
| 12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 3 | 62,21 | 21,05 | 58,31 |
| 13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 65,11 | 60,53 | 63,7 |
| 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 37,17 | 23,68 | 37,71 |

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания **менее успешно** по сравнению с Самарской областью и на равнее с РФ.

В том числе показатель выполнения **ниже** среднего показателя Самарской области более чем на 3,52%.

Восьмиклассники показали высокий процент выполнения первого и второго заданий (морфемный, словообразовательный анализы слов, орфоэпический анализ слова, опознавание самостоятельных частей речи и их формы, а также служебных частей речи и междометия). Отклонение от средних результатов при выполнении остальных заданий незначительное.

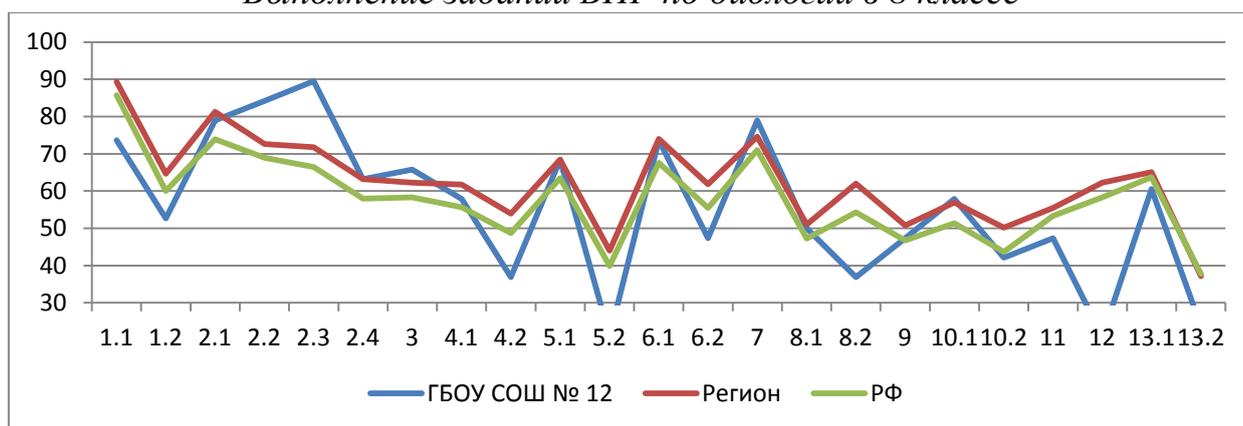
Показателями объективности результатов ВПР в 8 классах являются:

- отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.5.3)

- соответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок выше 75% свидетельствует о объективности); (Диаграмма 2.5.5, Таблица 2.5.7).

Диаграмма 2.5.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 8 классе



Анализ графика показывает, что в:

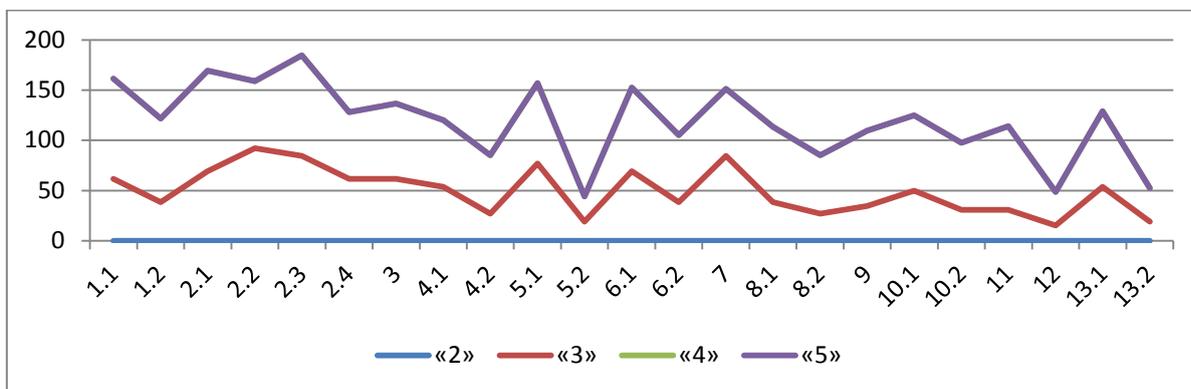
- по школе результаты выполнения 3 из 23 заданий (13,04%) выше значений Самарской области.

Из диаграммы 2.5.3 видно, что качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.5.4

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

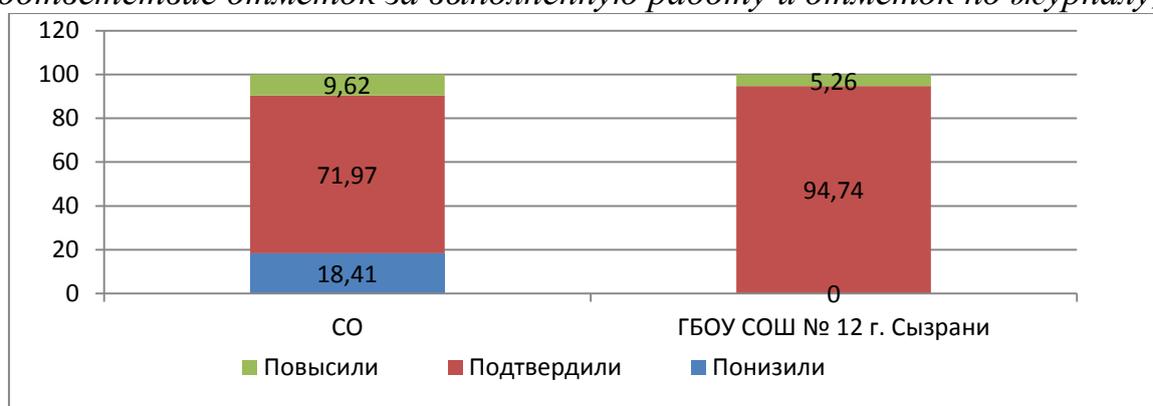


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
|-------------------|--------------------|-------------|--------------------|
| Самарская область | 18,41 | 71,97 | 9,62 |
| Вся школа | 0 | 94,74 | 5,26 |

Данная таблица показывает, что 94,74 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 0 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 5,26 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Анализируя таблицу можно отметить, что в школе в классах нет наиболее яркой тенденции к снижению или повышению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Но результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 4 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения биологии **ниже** 2020 года: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, **увеличилось** в сравнении с 2020 годом в 2 раза.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по биологии по программе 4 классов (2020-2021 гг.)

| Показатели | Результаты оценки освоения программы 4 класса по биологии | |
|--|---|-------|
| | 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | 29 | 29 |
| Средний балл | 18,34 | 18,85 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 3,92 | 3,76 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 1 | 1 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 1,61 | 2,44 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 0 | 0 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 0 | 0 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений:

1) выделение существенных признаков биологических объектов;
2) использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления;

3) знание клеточных структур;

4) работа с таблицей;

5) находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

2. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

3. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса

В целях повышения качества преподавания биологии в 5 классах:

1. организовать деятельность ШМО учителей естественно научного цикла по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности биологии у обучающихся 5 классов,

2. классам, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 90 %, проанализировать результаты выполнения ВПР, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения биологии на заседаниях предметных ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. Руководителю ШМО учителей естественно научного цикла проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения биологии на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

4. учителям биологии совершенствовать методику преподавания путем более активного включения обучающихся в анализ и описание биологических объектов, аргументацию выводов, сделанных в ходе обобщения и классификации животных и растений. Уделять большее внимание анализу условий текстовых заданий.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Российской Федерации и ниже на 4,89% по Самарской области. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности **ниже**, чем в 2020 году и по качеству обучения биологии **выше**, чем в 2020 году: по уровню обученности снижение на 0,42%, по качеству – почти в 1,5 раза.

Таблица 3.2.1

Динамика результативности ВПР по биологии по программе 6 классов (2020-2021г.г)

| Показатели | Результаты оценки освоения программы 5 класса по биологии | |
|---|---|-------|
| | 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | 28 | 28 |
| Средний балл | 17,56 | 17,47 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 3,45 | 3,57 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 3 | 2 |

| | | |
|--|------|------|
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 6,25 | 6,67 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 0 | 0 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 0 | 0 |

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

Рекомендации и предложения.

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

6. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

В целях повышения качества преподавания биологии в 6 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности

биологии у обучающихся в 6 классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений

2. классам, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 96 %, проанализировать результаты выполнения ВПР, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения биологии на заседаниях предметных ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения биологии на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, **не превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации более чем на 1%. Однако следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности на 7,68% и по качеству обучения на 21,98% биологии выше, чем в 2020 году.

Таблица 3.3.1

Динамика результативности ВПР по биологии по программе 6 классов (2020-2021г.г)

| Показатели | Результаты оценки освоения программы 6 класса по биологии | |
|--|---|-------|
| | 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | 51 | 51 |
| Средний балл | 31,93 | 35,34 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 3,3 | 3,76 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 6 | 3 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 13,04 | 5,36 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 0 | 0 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 0 | 0 |

Не высоким показателем является средний уровень обученности обучающихся 6 классов биологии в 6 Б классе относительно всех учащихся школы.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

на применение стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);

на распознавание значений фразеологической единицы;

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания аналитического типа. Указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий, показывать знания на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

В целях повышения качества преподавания биологии в 6 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности биологии у обучающихся в 6 классах, которые продемонстрировали низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений

2. классам, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 85 %, проанализировать результаты выполнения ВПР, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения биологии на заседаниях предметных ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям биологии более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности **выше**, чем в 2020 году в 1,04 раза и по качеству обучения биологии **ниже**, чем в 2020 году – почти в 1,55 раза.

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по биологии по программе 7 классов (2020-2021г.г)

| Показатели | Результаты оценки освоения программы 7 класса по биологии | |
|------------------------------------|---|------|
| | 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | 47 | 47 |
| Средний балл | 29,81 | 28,8 |
| Средний балл по пятибалльной шкале | 3,45 | 3,28 |

| | | |
|--|------|---|
| (отметка) | | |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 4 | 2 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 8,62 | 5 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 0 | 0 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 0 | 0 |

Вместе с тем не высоким показателем является средний уровень обученности обучающихся 7 классов биологии в 7 Б классе.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с неумением

проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;
владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала.

Показателями объективности результатов ВПР в 7 классах являются:

- нет завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации

- соответствие отметки за ВПР отметке по журналу.

- нет резкого изменения результатов (сравниваем результаты 8-х классов, которые писали ВПР за 7 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 7-х классов, которые писали весной 2021 года)

В целях повышения качества преподавания биологии в 7 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности биологии у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР;

2. классам, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 85 %, проанализировать результаты выполнения ВПР, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения биологии на заседаниях предметных ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям биологии: более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации.

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по биологии по программе 7 классов (2020-2021г.г)

| Показатели | Результаты оценки освоения программы 8 класса по биологии | |
|--|---|-------|
| | 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | | 51 |
| Средний балл | | 30,40 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | | 3,33 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | | 6 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | | 10,53 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | | 0 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | | 0 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с написанием НЕ в словах разных частей речи; написанием Н и НН в словах разных частей речи; соблюдением основных языковых норм в устной и письменной речи умением анализировать прочитанного текста с точки зрения ее микротемы; обоснованием выводов по итогам анализа текста.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают вопросы анализа текста и обоснования решения о выборе способа написания. Даже интуитивно принимая верное решение о расстановке запятых в предложении, восьмиклассники затрудняются в обосновании своего ответа.

Показателями объективности результатов ВПР в 8 классах являются:

- отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.5.3)

- соответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок выше 75% свидетельствует о объективности); (Диаграмма 2.5.5, Таблица 2.5.7).

В целях повышения качества преподавания биологии в 8 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности биологии у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР;
2. классам, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 85 %, проанализировать результаты выполнения ВПР, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения биологии на заседаниях предметных ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;
3. учителям биологии: более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий