

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ,
проведенных в 2021 году в 4 классах

ГБОУ государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 12 города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года»;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга

качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Участники ВПР по окружающему миру в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 72 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по окружающему миру в 4 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	42	72
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	82,37	92,31

Особенности контингента обучающихся

В 4 «А» классе обучаются 27 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них **никто не участвовал в ВПР**;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «Б» классе обучаются 26 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из **никто не участвовал в ВПР**;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «В» классе обучаются 25 чел., из них:

- 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из **никто не участвовал в ВПР**;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит как из частного сектора так из многоэтажных домов, практически нет предприятий.

Рядом с образовательной организацией расположен спортивный комплекс «Волжанин».

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 4-х классов (без предметников) - 3 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 2 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;
- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;
- 3 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 включала в себя 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов); 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

По уровню сложности в работе 7 заданий базового уровня и 3 – повышенного.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 3 баллов, повышенного и высокого – 2-3 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по окружающему миру в 4-классах ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани зафиксирован на уровне 3,92 балла, что ниже результатов 2020 года на 0,27 балла.

По итогам ВПР в 2021 году 15 четвероклассников (20,83 %) ГБОУ СОШ № 12 получили отметку «3», что на 2,98% **меньше**, чем в 2020г.; 48 обучающихся (66,67%) получили отметку «4», что на 33,34% **больше**, чем в 2020 г.; 9 обучающихся (12,5%) получили отметку «5», что на 7,64% **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов не набрал ни один участник ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0%.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по математике 4 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1359182	38736	2,85	435482	32,04	724987	53,34	159975	11,77
Самарская области	29193	315	1,08	6469	22,16	16591	56,83	5818	19,93
Всего по школе	42	0	0	10	23,81	14	33,33	18	42,86
4 А	24	0	0	1	4,17	12	50	11	45,83
4 Б	18	0	0	9	50	2	11,11	7	38,89
2021 год									
Российская Федерация	1518096		1,17		19,51		55,35		23,97
Самарская области	3244,	107	0,33	4907	15,13	17917	55,23	9509	29,31
Всего по школе	72	0	0	15	20,83	48	66,67	9	12,5
4 А	26	0	0	11	42,31	15	57,69	0	0
4 Б	24	0	0	1	4,17	16	66,67	7	29,16
4 В	22	0	0	3	13,64	17	77,27	2	9,09

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что соответствует результатам по СО и РФ.

При сравнении результатов между классами наибольшая доля обучающихся 4 «Б» класса получили отметку «4» составляет 77,27 % это выше средних значений по школе.

На отметки «4» и «5» написали работу по окружающему миру 57 обучающихся (79,17%), что на 5,37% ниже среднего значения показателя по Самаркой области.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 школьников (в 2020 году с выполнением заданий ВПР по окружающему миру справились 100 % обучающихся)

Таким образом, результаты обучающихся школы по итогам выполнения ВПР по окружающему миру за 4 класс стабильны

Сравнить и описать результаты классов между собой, указав при этом взаимосвязь результатов класса с кадровой характеристикой

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 4 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	98,83	79,32
Самарская область	97,7	84,54
ГБОУ СОШ № 12	100	81,21
4 А	100	57,69
4 Б	100	95,83
4 В	100	86,36

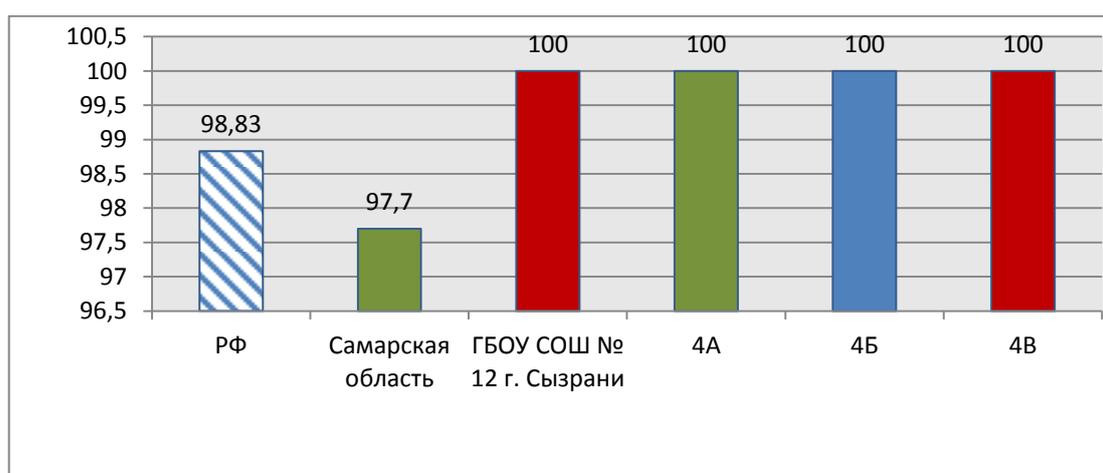
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 81,21% обучающихся, что на 3,33 % **ниже** показателя по Самарской области (84,54 %) и на 1,89% **выше** показателя по Российской Федерации (79,32%).

Наиболее успешно с ВПР по математике справились ученики 4 Б класса (95,83% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по окружающему миру отметку «5», обучаются в 4 Б классе.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов по окружающему миру



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 2,3 % **выше** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **остался на том же уровне**.

Сравнение уровня обученности окружающему миру по классам позволяет отметить, что все учащиеся справились с предложенными заданиями.

Лидируют по качеству обученности (выше 95,83 %) 4 Б класс.

Следует отметить, что в целом результаты ВПР по окружающему миру по освоению обучающимися программы 4 класса за последние 2 года и по уровню обученности и качеству обучения стабилен.

Распределение баллов участников ВПР по окружающему миру в 4 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по окружающему миру 4 классов по сумме полученных первичных баллов в 2020 году

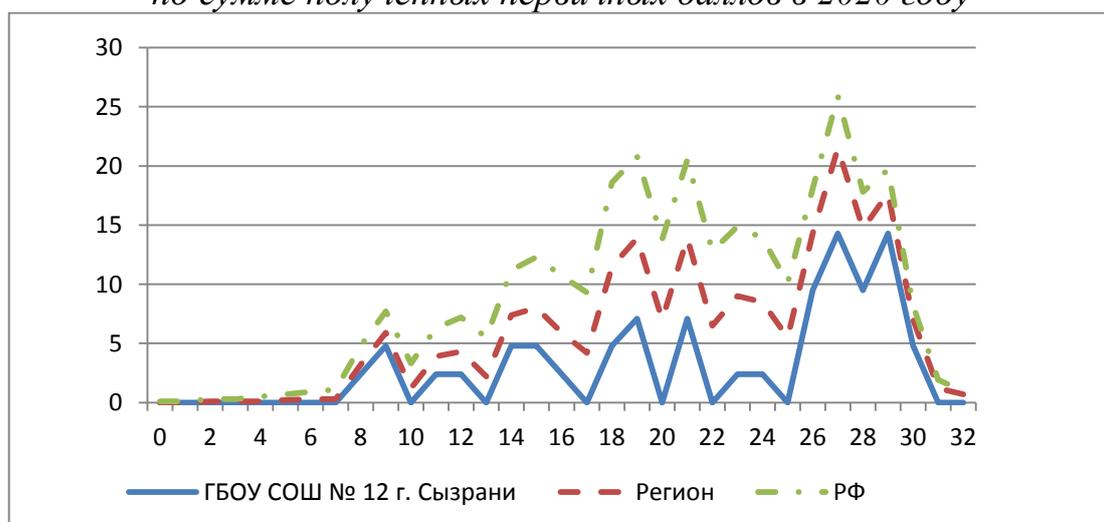
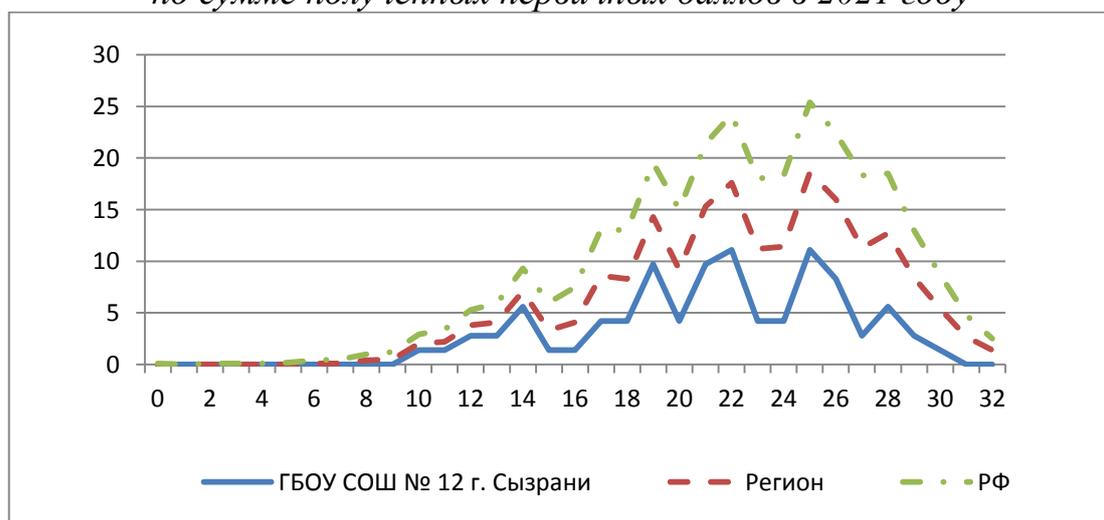


Диаграмма 2.1.2 а

Распределение участников ВПР по окружающему миру 4 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



В целом по школе доля участников ВПР по окружающему миру, получивших максимальный балл, в 2021 году **равен** показателю по итогам ВПР в 2020 года (0%).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом

достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.6

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ГБОУ СОШ № 12	Самарская обл.	РФ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	95,83	92,15	90,63
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	76,39	79,36	76,1
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	66,67	63,55	59,87
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	84,03	87,95	85,9

<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	3	50,93	62,93	59,49
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p> <p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2	77,08	78	75,42
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	69,44	87,96	86,25
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	62,5	80,84	76,97

<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	66,67	47,99	45,41
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	27,78	37,14	33,47
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	1	79,17	76,58	74,09
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	2	73,61	72,45	69,16

<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	94,44	89,06	85,51
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	81,94	77,02	73,01
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	47,22	55,83	51,15
<p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;</p> <p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	83,33	93,52	92,03
<p>9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;</p> <p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	83,33	88,19	86,17

<p>9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	38,89	62,02	60,36
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	2	78,47	85,03	81,43
<p>10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	1	75	72,94	65,97
<p>10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	1	58,33	69,75	64,9
<p>10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	2	19,44	43,17	38,34

Обучающиеся 5-х классов ГБОУ СОШ № 12 выполнили все предложенные задания менее успешнее, чем в среднем по Самарской области и Российской Федерации. Результативность выполнения заданий в среднем выше на 5-7%.

В том числе нет показателя выполнения **выше или ниже** более чем на 30 % *показателя по Самарской области*

Более 80% обучающихся успешно справились

- с заданием 1 (анализ изображения и объектов, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства),
- с заданием 3.2 (анализ изображенных на фотографиях животных и растений),
- с заданием 5 (знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, формулирование правил),
- с заданием 8К1 (выявление уровня сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях),
- с заданием 9 (сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации).

Из задач повышенного уровня около 79,17 % участников ВПР справились с заданием 7, которое проверяло способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила поведения.

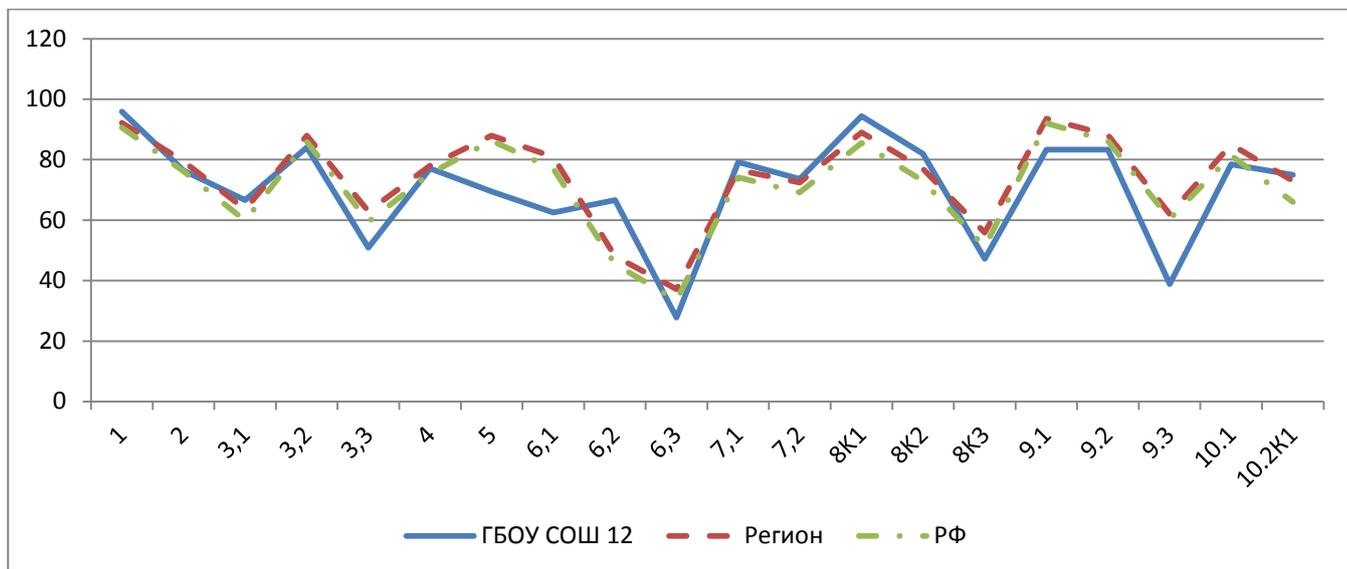
Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвали задания

- 8К3 (понимание социальной значимости труда представителей разных профессий),
 - 6.3 (проведение несложных наблюдений в окружающей среде и опытов, используя простейшее лабораторное оборудование).
- Самым трудным оказалось задание 10.3К3 (рассказ о памятнике природы или памятнике истории и культуры региона).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие установления причинно-следственных связей, анализа и сравнения, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Диаграмма 2.3

Выполнение заданий ВПР по окружающему миру в 5 классе



Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по окружающему миру соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.7.

Таблица 2.7

Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)

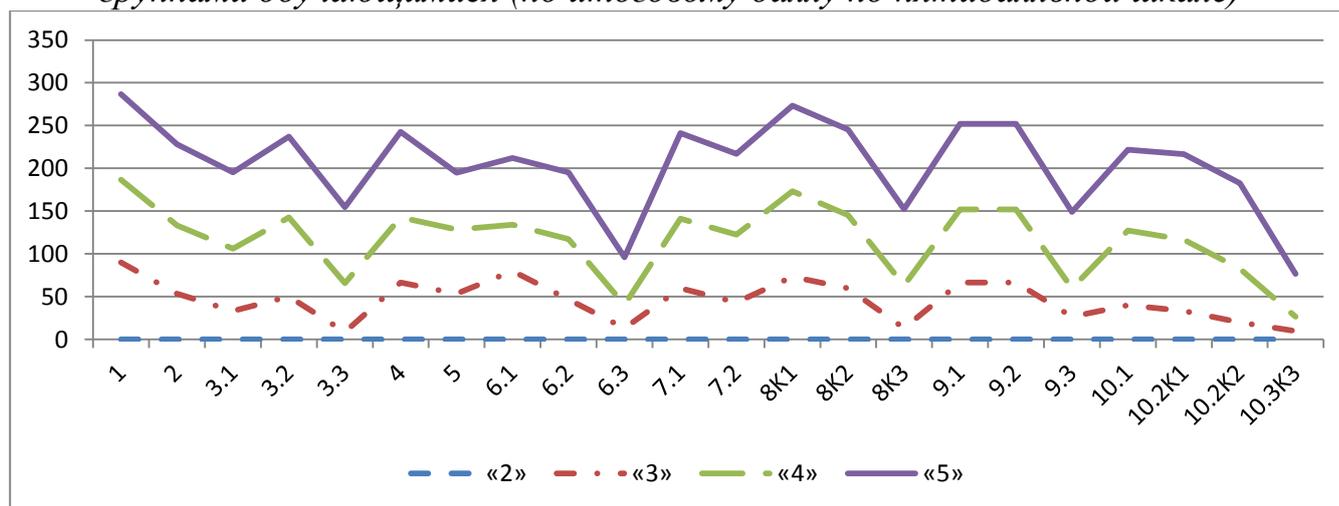
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	39,72	0	79,24	90	92,72	96,88	98,32	100
2	19,16	0	54,8	53,33	79,46	80,21	92,88	94,44
3.1	6,54	0	30,65	33,33	60,73	72,92	86,47	88,89
3.2	13,08	0	66,69	50	89,29	92,71	97,23	94,44
3.3	4,05	0	26,98	8,89	59,53	56,94	88,57	88,89
4	18,96	0	58,65	66,67	76,95	76,04	90,62	100
5	24,3	0	73,12	53,33	88,37	75	95,57	66,67
6.1	16,82	0	54,25	80	81,41	54,17	94,22	77,78
6.2	3,74	0	18,71	46,67	42,89	70,83	73,33	77,78
6.3	0,47	0	6,71	13,33	29,54	27,08	67,57	55,56
7.1	22,43	0	55,19	60	75,51	81,25	90,26	100
7.2	9,35	0	46,69	43,33	71,22	79,17	88,76	94,44
8K1	27,1	0	66,74	73,33	90,42	100	98,73	100
8K2	7,48	0	41,88	60	77,03	85,42	95,92	100
8K3	2,8	0	17,08	13,33	51,78	50	84,05	88,89
9	37,38	0	80,76	66,67	94,57	85,42	98,76	100
9.2	16,82	0	66,03	66,67	89,72	85,42	97,53	100
9.3	1,87	0	26,31	26,67	58,64	33,33	87,48	88,89
10.1	20,56	0	61,24	40	86,2	87,5	95,82	94,44
10.2K1	15,89	0	41,92	33,33	72,1	83,33	91,19	100

10.2К2	5,61	0	32,63	20	67,83	62,5	9,26	100
10.3К3	0	0	9,15	10	36	16,67	74,71	50

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Диаграмма 2.4

Выполнение заданий ВПР по окружающему миру разными группами обучающимися (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)



Как следует из диаграммы 2.4, качество выполнения отдельных заданий ВПР соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР-2021 представлено на диаграмме 2.5 и в таблице 2.8.

Диаграмма 2.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

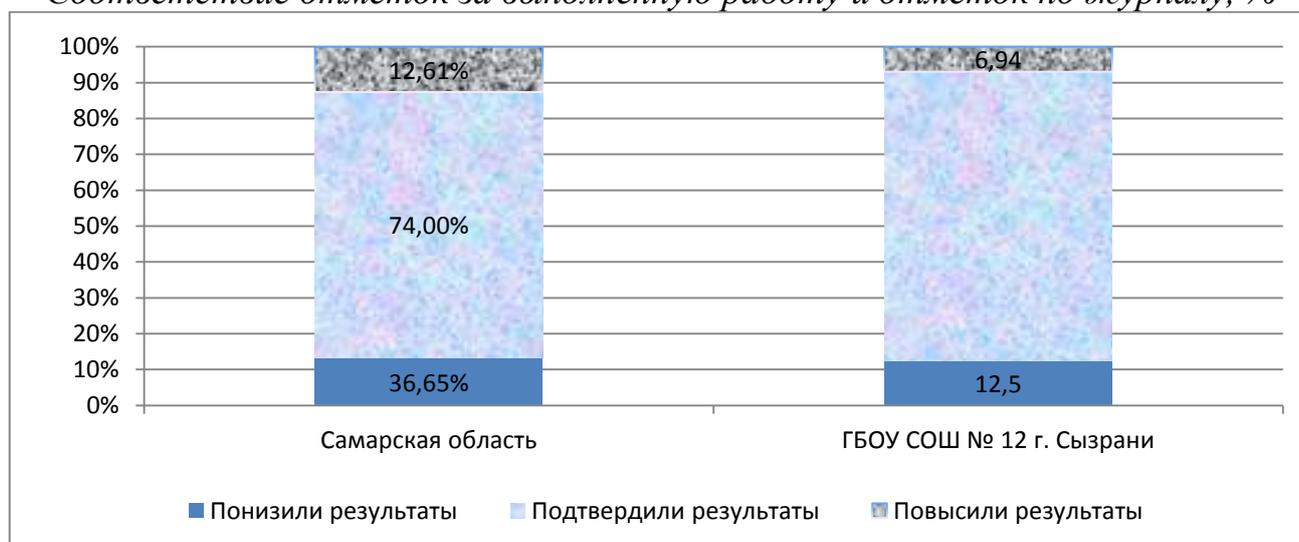


Таблица 2.8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	13,38	74	12,62
Вся школа	12,5	80,56	6,94
4 А	3,85	95,15	0
4 Б	8,33	75	16,67
4 В	22,73	72,73	4,55

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 80,56% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по окружающему миру за 3 четверть, 12,5% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 6,94% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Результаты ВПР по окружающему миру более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся ОО следующих классов: 4 А.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 4 В классе. Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Нет классов, в которых доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока. Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 4 В классе (27,28%).

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2020 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Проведенный анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классах выявил, что освоение предметного содержания осуществляется на уровне, не намного больше средних показателей по Самарской области и Российской Федерации.

Следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по качеству обучения несколько ниже, чем в 2020 году (Таблица 3.1).

Таблица 3.1

Динамика результативности ВПР по окружающему миру по программе 5 классов (2019-2020 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по окружающему миру	
	2020	2021

Общая численность участников	42	72
Максимальный установленный балл	32	32
Средний балл	22,33	21,25
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,19	3,92
Уровень обученности	100	100
Качество обучения	76,19	79,17
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0	0
Доля выпускников, получивших макс. балл («5») от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов ВПР показал достаточный уровень освоения основной образовательной программы по окружающему миру в среднем во всех классах школы. Незначительно ниже результаты в 4 В классе.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по окружающему миру в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с пониманием социальной роли той или иной профессии, с умением читать географическую карту, установлением причинно-следственных связей, а также с необходимостью проведения анализа и сравнения заданных объектов, с осознанным построением речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Можно предположить, что указанные затруднения связаны с недостаточным освоением обучающимися предметного содержания, в том числе краеведческого содержания, а также недостаточным уровнем сформированности познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В целях повышения качества преподавания окружающего мира:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности окружающему миру у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта школы, показавших высокое качество обучения;

2. руководителю ШМО учителей начальных классов необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях учебно-методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

3. учителям начальных классов применять в работе тексты, задания, которые позволят расширить представления школьников об истории и культуре родного края; использовать результаты ВПР для корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся, коррекции оценивания работ учащихся